



*Izzivi in pasti uvajanja
visokošolskega e-
izobraževanja
Izkušnja Filozofske fakultete v
Ljubljani*

Dr. Marko Krevs

Filozofska fakulteta

Univerza v Ljubljani

Aškerčeva 2, 1000 Ljubljana

marko.krevs@ff.uni-lj.si ali krevs@yahoo.com

SIRIKT

Kranjska gora

19.4.2008



Izhodišča pred tremi leti

- Veliko število študentov, prostorska stiska, urnik 7.00-21.00,... → iskanje možnosti učinkovitejšega študija
- E-izobraževanje kot eno pomembnih meril kakovosti univerze?
- Način borbe za povečanje števila, boljše znanje, zaposljivost študentov/ diplomantov?
- Povezati prizadevanja univerz (celotnega šolstva?) pri iskanju in uveljavljanju uspešnih, učinkovitih e-izobraževalnih pristopov?
- Povezati tehnologijo in pedagogiko!



Domače in tuje izkušnje

- Filozofska fakulteta UL
- Fakulteta za management Univerze na Primorskem
- Center za študij na daljavo, Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani
- Ministrstvo za obrambo
- Gimnazija Postojna
- Fakulteta za upravo UL
- ...
- Liverpool Hope University, UK
- Fachhochschule Köln, D
- Kolding Pædagogseminarium, DK
- Univerzita Tomase Bati ve Zline, CZ
- Università della Svizzera italiana in Lugano, CH
- HERODOT – mreža za visokošolsko geografsko izobraževanje
- ERIC – mreža za medkulturno sporazumevanje
- ...



Domače in tuje izkušnje

- Od začetnikov do inštitutov/
laboratorijev za e-
izobraževanje
- Dragocene izkušnje in ideje
prav od vseh
- ...od teoretičnih podlag,
tehničnih rešitev, do učinkov
na znanje učencev

Večinoma splošna pripravljenost
za pomoč in sodelovanje –
ker vsi čutijo pomanjkanje
izkušenj?



FF: številčnost in raznovrstnost uporabnikov

- FF UL je ena največjih fakultet v Sloveniji
- skoraj 8000 »internih« potencialnih uporabnikov e-izobraževalnega portala
- 21 oddelkov, okoli 70 dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov
 - jeziki, sociologija, filozofija, zgodovina, kulturne študije, muzikologija, psihologija, geografija, ...
- Številni izzivi in pasti ob uveljavljanju e-izobraževanja!



Izzivi

- Motivirati heterogeno populacijo
- Motivirati vodstvo glede financ, kadrov
 - V času finančne, prostorske, kadrovske stiske...
- Voditi, organizirati uvajanje e-izobraževanja
- Izbrati e-izobraževalno okolje (LMS)
- Izobraziti (vsaj tehnično) zainteresirane
- Vzpostaviti in vzdrževati "nekakšen" red



Pasti

- “Dovolj novih obveznosti!” – “bolonja”, merila ARRS, habilitacije
- Podcenjeno/ zapostavljeno pedagoško delo
- Tveganje, da ne uspe (dovolj kmalu)
- En sistem (LMS) za vse?
- E-učenje ne zagotavlja boljših rezultatov
- ...in ne prinaša nujno zadovoljstva študentov in učiteljev



Konkretne izkušnje na FF: ukrepi

1. Posamezniki izvajamo e-učenje kot gostje na drugih strežnikih
2. Prvo srečanje z vodstvom 13.2.2006 + eksperti iz tujine
3. Preusmeritev dela dveh projektov ("Bolonja 3" in "Partnerstvo fakultet in šol") v e-izobraževanje – začasna zaposlitev sodelavca za e-učenje
4. Ustanovitev "delovne skupine FF za e-izobraževanje"
5. Postavitev strežnika, okolja za e-učenje Moodle – poletje 2006
6. Tečaji, delavnice za zaposlene – od pomladi 2006
7. "Pilotni projekti" – e-učilnice, od jeseni 2006
8. Slovenski posvet o priložnostih in pasteh e-izobraževanja, jesen 2006
9. 2007: začetni in nadaljevalni tečaji
10. 2008: FF začasno prevzame celotno financiranje



Konkretne izkušnje na FF: ukrepi – posebnosti

- Usmerjenost predvsem na visokošolsko populacijo
- “Mehek pristop” – spodbujanje, omogočanje, posluh za posebne želje, ...
- Sovpadanje z bolonjsko prenovno
- Projekt pilotnih e-ucilnic
- Poudarjanje pedagoških vidikov

- "Običajne e-učilnice" = predmeti
- Podpora mednarodnemu terenskemu delu
- Podiplomski študij
- Podpora raziskovalnim in strokovnim projektom
- Podpora dogovarjanju in prevzemanju študentskih nalog (od seminarskih do doktorata)
- Splošni "tečaji" za študente – zlasti za nove vsebine/veščine
- Izvedba predmetov v tujini
- Gostje iz tujine – e-izobraževanje kot področje sodelovanja
- Podpora Erasmus Intenzivnemu programu (IP)
- Koordinacija pisanja monografije
- ...

Med učinki "mehkega pristopa": zelo različna uporaba "e-učilnic"

eFF: Oddelek za geografijo - Microsoft Internet Explorer

Nazaj

Naslov http://e-

eFF » Kategorije predmetov » Oddelek za geografijo

Išči predmete

Kategorije predmetov: Oddelek za geografijo

Predmeti

- [Urban geographical excursion - Ljubljana](#)
- [ERASMUS Intensive programme - Geography](#)
- [Biogeografija](#)
- [Uvod u GIS](#)
- [e-učiona Jakovčič](#)
- [e-učiona Zupanc](#)
- [Podiplomski - Izbrane kvantitativne metode za geografe - 2006-2007](#)
- [Kvantitativne metode za geografe 2 - 2006-2007](#)
- [Kvantitativne metode za geografe 1 - 2006-2007](#)
- [GIS in kartografija 2006 - 2007](#)
- [IKT v geografiji](#)
- [GITTA - Geographic Information Technology Training Alliance](#)
- [Geoinformacijsko izobraževanje v Sloveniji](#)
- [Krevs - koordiniranje dejavnosti](#)
- [Krevs - seminarske, diplomske, magistrske, doktorske naloge](#)
- [Geografija poselitve 2006-2007](#)
- [Uvod v GPS za geografe](#)



Konkretne izkušnje na FF: učinki

- Na začetku previden odziv, kmalu izrazit učinek snežne kepe
- Iz “poskusa” v enem letu do velikega projekta
- Skrb za (pedagoško) kakovost po pričakovanjih zaostaja za količinskimi vidiki procesa
 - Velik del e-učilnic zgolj nadomešča spletne strani (zbirke spletnih gradiv)
 - Razpisi za projekte večinoma usmerjeni v količino in tehnologijo



Konkretne izkušnje na FF: učinki



delavnica za dva celotna oddelka

10/2007: začetek drugega študijskega leta po vzpostavitvi e-izobraževalnega portala

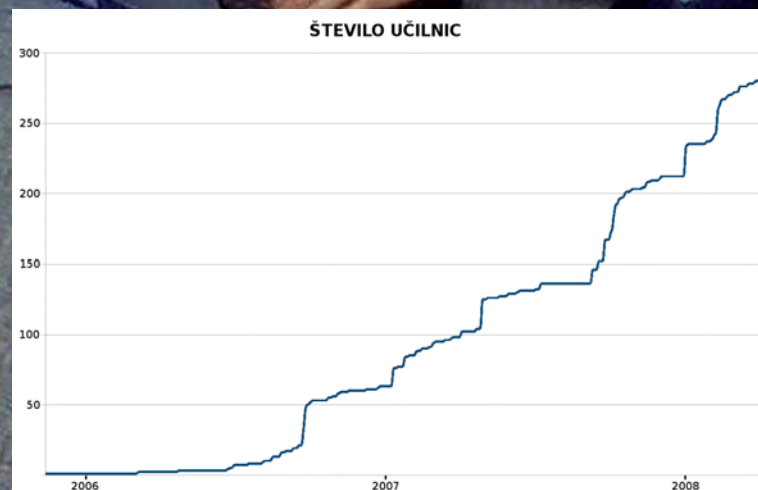
Postopen prenos e-učilnic z drugih strežnikov, uvajalne delavnice za zaposlene

10/2006: začetek prvega študijskega leta po vzpostavitvi e-izobraževalnega portala; tečaji za zainteresirane posameznike



Statistika (marec 2008)

- Vseh e-učilnic: 286
- Učiteljev: 100
- Registriranih uporabnikov: 4444 (aktivnih okoli 3000)





Konkretne izkušnje na FF: kaj je delovalo?

- Predstavitev možnosti tega načina izobraževanja vodstvu fakultete in predstojnikom oddelkov
- Sodelovanje ekspertov iz tujine
- Zaposlitev tehničnega sodelavca za e-izobraževanje (ne nalaganje dodatne obveznosti obstoječim "računalničarjem")
- Vzpostavljanje fakultetnega e-izobraževalnega portala
- Vključitev v bolonjsko prenovno (finance!)
- Izbor e-izobraževalnega orodja (LMS): Moodle
- "Mehek pristop"
- Zanesljivo delovanje strežnika, LMS



Konkretne izkušnje na FF: kaj je delovalo?

Uporabniki posebej pohvalijo:

- Sporazumevanje, obveščanje – zlasti forum
- Slovar, zbirke gradiv
- Sodelovanje na daljavo, oddaja poročil ipd
- Zaprta skupnost – varnost, avtorske pravice
- Časovna prilagodljivost (učitelji in študenti)
- Manjša prostorska določenost študija
- Omogočanje dejavnosti, ki povečajo študijsko odgovornost študenta



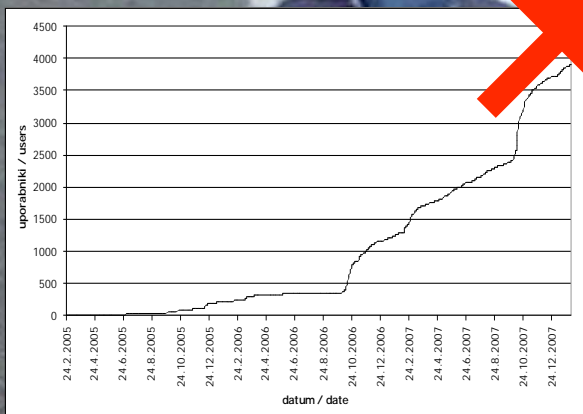
Konkretne izkušnje na FF: kaj ni delovalo?

Uporabniki posebej izpostavijo:

- Težave pri prvem vstopanju v e-učilnice, zbirka delujočih e-poštnih naslovov
- Zahtevnejše dejavnosti (na primer delavnica, lekcija)
- Skromna pedagoška podpora, malo/niša uporabnih zgledov
- Pričakovanje, da bodo učitelji ustvarjalno uporabljali dostopno izobraževalno tehnologijo... nujnost podpore asistentov



Konkretne izkušnje na FF: kaj se obeta?



- Tehnične omejitve?
- Povezava z VIS-om?
- Zagotavljanje kadrovske podpore?
- Kdo naj financira?
- Vse več dobrih a tudi slabih primerov!



E-izobraževanje v visokem šolstvu

- Nuja? ————— **Ponekod že...**
- Primerjalna prednost? ————— **Mogoče?**
- Ustrezno vrednoteno? ————— **Ne ...
in žal slabo kaže...**
- Povezava tehnologije s pedagogiko? ————— **Še skromna!**
- Horizontalno in vertikalno povezovanje? ————— **Bo!**