



VLOGA IKT IN E-PROTFOLIJA PRI PREVERJANJU IN PREDSTAVLJANJU ZNANJA V PRVEM TRILETJU OŠ

THE ROLE OF ICT AND E-PROTFOLIJO IN THE LEARNING PROCESS AT THE PRIMARY LEVEL

Natalija Aber Jordan

Osnovna šola Mislinja
Šentilj pod Turjakom, 2382 Mislinja
natalija.aber@guest.arnes.si

Špela Kunčič

Osnovna šola Prežihovega Voranca
Prežihova ulica 8, 100 Ljubljana
spela.kuncic1@guest.arnes.si

Klavdija Križovnik

Osnovna šola Mislinja, POŠ Dolič
Srednji Dolič, 2382 Mislinja
klavdija.krizovnik@guest.arnes.si

Povzetek

Namen članka je predstaviti možnosti za didaktično uporabo informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT) pri preverjanju in predstavljanju znanja v prvem triletju osnovne šole. Predstavljeni so različni primeri iz prakse, kjer so učitelji in učenci znanje preverjali s pomočjo orodij IKT, zbrane dosežke pa shranjevali in prikazovali s pomočjo razrednega e-portfolija, kjer je vsak učenec z učiteljevo pomočjo oblikoval osebni e-portfolijo. Sodoben način izobraževanja omogoča učencu takojšnjo povratno informacijo, možnost izražanja refleksij, povečuje notranjo učno motivacijo in razvoj pozitivne samopodobe. Učitelju pa nudi kvalitetnejše spremljanje učenčevega napredka in dosežkov ter s tem informacijo o učinkovitosti lastnega poučevanja. Izobraževalna tehnologija nam omogoča tudi, da učenčeve dosežke hitro shranimo ter jih tekom šolskega leta kjerkoli predstavimo ciljni skupini, kot npr. staršem na govorilnih urah. Z integracijo IKT in e-portfolija v učni proces so učenci dosegali, preverjali in prikazovali različne spretnosti in znanja ter s tem postajali vse bolj digitalno pismeni ter pripravljeni na izzive življenja v informacijski družbi.



Abstract

The main purpose of this paper is to demonstrate the didactic use of information and communication technologies (ICT) for the assessment and presentation of knowledge and skills at the primary level. We have summarized various examples of good practice in which teachers and pupils used ICT tools to examine knowledge. The results were collected and stored in a classroom e-portfolio. Each pupil was able to contribute to his/her own personal e-portfolio with the teacher's assistance. Classical education enriched in such a way provides the students with immediate feedback, the possibility of expressing reflections, increases intrinsic learning motivation and helps build a positive self-image. This modern approach enables teachers to monitor pupils' progress and thereby obtain feedback on the effectiveness of teaching. Educational technology also enables to quickly store the learners' achievements and present them later to the target group (e.g. parents). With the integration of ICT and e-portfolio into the learning process, pupils' achieved, assessed and presented different skills and have thus become more and more digitally literate, and consequently prepared for the challenges of information society.