

2 spoznavanie okolia

SPLOŠNI CILJI

- razumevanje okolja in razvijanje spoznavnega področja - spoznavanje dejstev, oblikovanje pojmov in povezav, kar vodi v znanje in razumevanje ter v uporabo znanja o naravnem in družbenem okolju,
- organizacija pouka – ustvarjanje pogojev in priložnosti, ki bi omogočal razvijanje sposobnosti (spretnosti) in postopkov: primerjanja, razvrščanja, urejanja, merjenja, zapisovanja podatkov, napovedovanja in sklepanja, eksperimentiranja ter sporočanja,
- razvijanje odnosa do dejstev in tolerantnost do negotovosti, odprtost za sprejemanje tujih zamisli in občutljivost za dogajanje v naravnem ter družbenem okolju,
- ohranjanje naravnega okolja in sonaravno gospodarjenje z njim,
- spoznavanje samega sebe in drugih; svojega mikro- in makrookolja; kompleksnost odnosov med ljudmi,
- razvijanje spoštljivega in strpnega odnosa do drugačnih ter spoštovanje načela enakosti spolov,
- razvijanje spoštljivega odnosa do naravnega, kulturnega in družbenega okolja,
- ugotavljanje obstoja in dojemanje pomena pravil družbenega življenja, človekovih pravic in dolžnosti,
- pridobivanje spoznanja, da se ljudje in družba skozi čas spreminjajo,
- pridobivanje občutka, da smo del zgodovine, ki jo tudi oblikujemo in zapuščamo prihodnjim generacijam,
- spoznavanje različnih pisnih in ustnih virov informacij, prek katerih si pridobivamo in širimo znanje o preteklosti,
- seznanjanje z lokalno skupnostjo,
- seznanjanje s pomembnejšimi dogodki v preteklosti,
- odkrivanje in spoznavanje žive in nežive narave, njenih raznolikosti, povezanosti ter spremenljivosti,
- oblikovanje pozitivnega odnosa do živih bitij in narave kot celote,
- razvijanje odgovornega odnosa do okolja in spodbujanje interesa za varovanje narave,
- spoznavanje živih bitij in njihovih življenjskih okolij,
- spoznavanje človeka kot sestavnega dela narave,
- spoznavanje lastnega telesa in prepoznavanje osnovnih delov človeškega telesa,
- seznanjanje s pomenom zdravja za človeka in z načini ohranjanja zdravja,
- odkrivanje in spoznavanje značilnosti domače pokrajine in življenja človeka v tej pokrajini

SEPTEMBER

[illegible]

OKTOBER

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
POGLEDAM NAOKROG	▪ spoznajo prometne znake, ki jih srečujejo na svoji poti v šolo, in znake, pomembne za vedenje pešcev in kolesarjev ▪ spoznajo, da udeležba v prometu pod vplivom alkohola, drog in zdravil ogroža vse udeležence v prometu	VARNO V PROMETU			
JAZ IN NARAVA	▪ spoznavajo, da ljudje hrano pridelujejo ▪ spoznavajo, da ljudem pri sajenju, spravilu, ohranjanju in premeščanju pridelka pomagajo stroji ▪ spoznavajo ponavljajoče se spremembe in spremembe, ki jih povzroča človek, vreme ... ▪ spoznavajo, da so spremembe v okolju včasih za živali ali rastline ugodne, včasih pa škodljive ▪ spoznavajo, da so si nekatere živali in rastline podobne, druge pa se zelo razlikujejo ▪ spoznavajo, da v drugačnih okoljih žive drugačna bitja	OD PŠENICE DO POTICE JESEN V GOZDU KJE SO DOMA ŽIVALI	• <i>prepozna in poimenuje nekaj najpogostejših vrtnin in poljščin v svoji okolici</i> ▪ prepozna najpogostejše pridelke na vrtu in njivi • <i>navede nekaj sprememb v naravi, ki jih sam opazi</i> ▪ zna navesti nekaj primerov spreminjanja v naravi, ki jih je sam opazoval • <i>povezujejo živali z ustreznim okoljem</i>		

NOVEMBER

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
KAJ ZMOREM NAREBITI	▪ spoznavajo vremenske pojave: oblake in veter ▪ povezujejo vremenske pojave	PIHA, PIHA VETER	• opazuje vreme in ga označi z ustreznimi znaki • opisuje, kaj veter poganja ali premika ▪ zna povezati nekatere vremenske pojave ▪ ve, da oblake poganja veter	ustno	
POGLEDAM NAOKROG	▪ opisujejo uporabo zemljišč v okolici šole ▪ spoznajo, kdo skrbi za določena zemljišča in kako lahko sami prispevajo za urejen videz okolice ▪ orientirajo se v šolskem okolišu ▪ spoznajo značilnosti domačega kraja ali soseske ▪ opazujejo in presojujejo, kako človek spreminja naravna okolja ▪ spoznavajo, da so pokrajine po svetu in pri nas različne	V OKOLICI ŠOLE ŽIVIM V SLOVENIJI	• prepozna in poimenuje nekatere geografske pojme v svoji okolici ▪ pozna osnovne geografske pojme v zvezi s površjem v okolici šole		
BILO JE NEKOČ	▪ spoznavajo različne vidike življenja ljudi v preteklosti in danes ▪ spoznavajo in uporabljajo časovne izraze	TAKO JE BILO NEKOČ	• opiše razvoj pripomočka, naprave ali orodja skozi čas • uporablja časovne izraze ▪ ve, da so ljudje včasih živeli drugače kot danes ▪ pozna nekatere časovne izraze		

DECEMBER

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
KAJ ZMOREM NAREBITI	▪ spoznavajo koledar	ČAS TEČE	• <i>poišče datum na koledarju, uporablja imena dni v tednu in izraze včeraj, danes, jutri</i>	ustno	
PRAZNUJEMO	▪ spoznavajo, da imamo v Sloveniji vrsto praznikov ▪ spoznavajo različne praznike, povezane s kulturno, versko in državotvorno tradicijo	PRAZNIČNI DECEMBER	• <i>našteje in opiše nekaj praznikov, ki jih pozna</i> ▪ <i>navede nekaj ljudskih šeg</i> ▪ <i>ve, da imamo v Sloveniji vrsto praznikov, povezanih s kulturno, versko in državotvorno tradicijo</i>		

JANUAR

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
JAZ IN NARAVA	▪ spoznavajo živa bitja in okolja, v katerih živijo ▪ spoznavajo, da so živa bitja povezana med seboj in z neživo naravo	ZIMA JE TU	• <i>navede nekaj sprememb v naravi, ki jih sam opazi</i> ▪ zna navesti nekaj primerov spreminjanja v naravi, ki jih je sam opazoval		
KAJ ZMOREM NAREJTI	▪ spoznavajo snovi v različnih agregatnih stanjih ▪ spoznavajo, da sta led in sneg voda v trdi obliki, da iz snega in ledu dobijo tekočo vodo, da voda lahko zamrzne ▪ spoznavajo snovi, ki jih uporabljajo ▪ opisujejo in določajo lastnosti snovi ▪ mešajo snovi in spoznavajo spreminjanja lastnosti	SNEG SE TOPI IZ ČESA JE KAJ MEŠAM SNOVI	• <i>zna spremeniti tekočo vodo v led in obratno, poimenuje nekaj oblik vode v trdnem stanju</i> ▪ ve, da sta led in sneg voda v trdi obliki, da iz snega in ledu dobimo tekočo vodo, da voda lahko zamrzne v led • <i>prepozna, poimenuje in našteje nekaj lastnosti snovi, iz katerih so različni izdelki</i> ▪ zna opisati in določiti lastnosti snovi • <i>loči preprosto zmes na sestavine, opiše, kako se spreminjajo zmesi in njihove lastnosti</i>		

FEBRUAR

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
JAZ IN NARAVA	▪ spoznavajo, kaj potrebujejo ljudje in druga živa bitja za življenje in ohranjanje zdravja ▪ spoznavajo, da živa bitja pri ohranjanju življenja iz okolja nekaj sprejemajo, predelujejo in oddajajo v okolje ▪ spoznavajo, da hrana vsebuje sestavine, ki so nujno potrebne, da se telo giblje, raste in pravilno deluje	VSI SMO DEL NARAVE	• <i>po navodilu samostojno pripravi preprosto jed</i> • <i>pripoveduje svoje zamisli, zakaj se hranimo ter kako in kje se hrana spreminja v telesu</i> ▪ ve, da hrana vsebuje sestavine, ki so nujno potrebne za življenje in ohranjanje zdravja ▪ zna pripraviti preprosto jed ali pijačo		
JAZ IN ZDRAVJE	▪ spoznavajo, da se ljudje bolje počutijo, če so redno telesno aktivni ▪ pridobivajo znanja, veščine in stališča, ki jim omogočajo skrbeti za lastno zdravje in zdravje drugih ▪ spoznavajo pomen raznovrstne prehrane ter razvijajo družabnost, povezano s prehranjevanjem	ŽIVIM ZDRAVO	• <i>navede nekaj dejavnosti za zdravo življenje</i> • <i>sestavi in opiše nekaj obrokov, pri čemer upošteva raznovrstnost živil</i> ▪ zna negovati svoje telo in zobe ▪ skrbi za lastno zdravje in zdravje drugih	ustno	
KAJ ZMOREM NAREITI	▪ spoznavajo nastajanje in lastnosti zvoka ▪ spoznajo, da je uho čutilo za zvok	TOK, TOK, TOK ... DEŽUJE	• <i>opisuje, kako pri različnih predmetih nastaja zvok</i> ▪ ve, da zvok nastaja takrat, ko se telesa tresejo ▪ zna proizvesti zvok z različnimi predmeti ▪ ve, da je čutilo za sprejemanje zvoka uho	ustno	

MAREC

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
KAJ ZMOREM NAREBITI	▪ spoznavajo stanja ravnovesja ▪ spoznajo, da se gibajoča telesa lahko ustavijo ▪ poimenujejo značilna stanja mirovanja ▪ spoznavajo pripomočke za gibanje ▪ poimenujejo pripomočke ▪ napovedujejo posledico določenega ravnanja ▪ spoznavajo sledove gibanja ▪ razumejo, da po sledi lahko sklepajo, kdo se je gibal in kako ▪ spoznavajo gibanje tehničnih naprav in vozil ter njihovih delov	STOJIM, ČEPIM, LEŽIM OPAZUJEM STROJE	• <i>našteje nekaj vozil in pripomočkov za gibanje; opisuje, kaj vozila poganja; razlikuje med notranjim in zunanjim pogonom</i> • <i>naredi preprosto tehnico in jo uravnovesi</i> • <i>opisuje, kako se z različnimi vozili ustavimo in kako se ustavijo gibajoči predmeti</i> • <i>razlikuje med vrsto in trajanjem gibanja ali drugih pojavov</i> ▪ <i>ve, da gibajoča telesa lahko ustavimo</i> ▪ <i>zna poimenovati značilna stanja mirovanja pri ljudeh, živalih in vozilih</i> ▪ <i>zna poimenovati pripomočke za gibanje</i> ▪ <i>razume, da po sledi lahko sklepamo, kdo in kako se je gibal</i>	ustno in praktični izdelek	
JAZ IN NARAVA	▪ spoznavajo živa bitja in okolja, v katerih živijo ▪ spoznavajo, kako se živali prilagajajo spremembam v naravi ▪ izkusijo, da rastline zrastejo iz semen, čebulic, gomoljev, potaknjencev ▪ spoznavajo, da rastline rastejo, se razvijajo in odmirajo	KUKU, POMLAD JE TU IZ MALEGA RASTE VELIKO	▪ <u>navede nekaj primerov, kako razmnožujemo rastline</u> ▪ <i>ve, da potrebujejo rastline vodo in svetlobo</i> ▪ <i>samostojno skrbi za rastline ali živali v učilnici in našteje, kaj potrebuje rastlina za rast</i> ▪ <i>zna skrbeti za rastline in živali v učilnici</i>		

APRIL

[illegible]

MAJ

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
KAJ ZMOREM NAREDITI	▪ spoznavajo postopke za ločevanje trdih zmesi ▪ izvedejo in opišejo ločevanje s sejanjem ▪ razumejo, da je velikost luknjic merilo za ločevanje pri sejanju	SEJEM PESEK, PREBIRAM FIŽOL	▪ zna opisati in določiti lastnost snovi		
JAZ IN NARAVA	▪ spoznavajo živa bitja in okolja, v katerih živijo ▪ spoznavajo, kako se gibljejo in kako uporabljajo svoja čutila ▪ spoznavajo spremembe v naravi ▪ spoznavajo, da v drugačnih okoljih živijo drugačna bitja ▪ spoznavajo, kako ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja in k urejanju okolja, v katerem živijo	POJDI Z MENOJ NA TRAVNIK GA, GA, GA ... TU SEM DOMA TUDI JAZ SKRIBIM ZA OKOLJE	• <i>navede nekaj sprememb v naravi, ki jih sam opazi</i> • <i>povezuje živali z ustreznim okoljem</i> • <i>našteje nekaj čutil in primerov, kako nam čutila pomagajo pri različnih dejavnostih</i> ▪ ve, da nekatera bitja živijo le v vodi, druga le na travniku ▪ zna navesti nekaj primerov spreminjanja v naravi, ki jih je sam opazil ▪ prepozna in razlikuje značilna okolja v ožji okolici svojega kraja ter prepozna najpogostejša živa bitja v njem ▪ ve, kako mu čutila pomagajo živeti, in na konkretnem primeru prepozna vlogo posameznega čutila ▪ pozna primer iz bližnje okolice, kako je človek spremenil okolje	ustno	

JUNIJ

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
KAJ ZMOREM NAREDITI	▪ oblikujejo telesa iz snovi ▪ uporabljajo različna gradiva, orodja in obdelovalne postopke ter povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave ▪ pripravijo se za delo in po delu pospravijo ▪ spoznajo, da pri izdelavi nastanejo odpadki, za katere je treba poskrbeti	REŽEMO, PREGIBAMO, OBLIKUJEMO	• <i>povezuje lastnosti gradiv z orodji in načini obdelave</i> • <i>ustrezno ravna z odpadki, opisuje, katere odpadke lahko znova uporabimo</i> ▪ pozna nekatere lastnosti lesa kot gradiva in povezuje lastnosti lesa in orodja za obdelavo ▪ zna pripraviti delovno mesto in se pripraviti za delo ▪ ve, da pri izdelavi nastanejo odpadki, za katere moramo poskrbeti; nekatere odpadke lahko znova uporabimo		
	▪ spoznajo različne načine prenosa informacij ▪ s preprosto tehnologijo shranjujejo in uporabijo podatke ▪ razvijajo sposobnost za grafično komuniciranje v naravoslovju in tehniki ▪ razvijajo sposobnost urejanja podatkov ▪ oblikujejo preproste preglednice za vpisovanje podatkov	MOJ RAČUNALNIK	• <i>uporabi tabelo za vnos in branje podatkov</i> ▪ zna shraniti informacije na kasetofon ▪ zna oblikovati preproste preglednice		
		PRIŠEL JE ČAS POČITNIC			