

UČNA PRIPRAVA

Šola: Šolski center Postojna	Razred: 4. A/IB
Šol. leto: 2018/19	Zap. št. ure/število ur: 40/70
Učitelj: Gorazd Brne	Učna tema: ZGODOVINA FILOZOFIJE
Predmet: filozofija	Učna enota: PLATON
Program: splošna gimnazija	Datum: 26. 3. 2019

Učni cilji: Dijaki(nje):

- predstavijo vsebino Platonovega nauka o idejah in ga imenujejo z izrazom objektivni idealizem;
- pojasnijo prisodobno sonca iz Platonovega dialoga *Politeia* (Država) in pomen ideje dobrega;
- nanašajoč se na prisodobno daljice predstavijo Platonovo racionalistično spoznavno teorijo;
- predstavijo nauk o spoznavanju kot vnovičnem spominjanju in prikažejo vzpon k idejam s prisodobno votline;
- imenujejo metodo, ki vodi k spoznanju in je utelešenje vsake znanosti, ki se ukvarja z dejansko bitjo, v nasprotju s fiziko, ki se ukvarja z dogajanjem empiričnega sveta;
- odgovorijo na vprašanje, kje in kako se odvija postopek vnovičnega spominjanja, vršeč se s pomočjo pojmov, ki predstavljajo ideje;
- navedejo Platonove argumente v prid trditvi o neumrljivosti duše;
- opredelijo odnos duše in telesa ter vedo, v čem je cilj zemeljskega življenja oz. odrešitev duše po Platonu;
- ob dualizmu božanskega in k zaznavnemu svetu spadajočega predstavijo Platonovo trojno delitev duše ter imenujejo posamezne dele, njim ustrezajoče vrline in vladajočo vrlino, ki se kaže v tem, da vsi deli duše v pravi meri izpolnjujejo nalogo in dejavnost, ki jim pripadata;
- vedo, v čem je plačilo krepostnega življenja, ki ga modri skuša udejanjiti, in katere so dolžnosti, ki jih mora moder človek izpolnjevati;
- predstavijo Platonov nauk o državi iz *Politeje* (razlog nastanka države, členitev države na tri stanove, pomen vzgoje in potek izobraževanja, oblika lastnine);
- opišejo ustavo *Politeje* in krožni tek ustav.

Tip učne ure:	Učne oblike:	Učne metode:	Učna sredstva:
<input type="checkbox"/> ura obravnavanja nove snovi	<input type="checkbox"/> frontalna <input type="checkbox"/> delo v skupinah	<input type="checkbox"/> razlaga <input type="checkbox"/> razgovor - diskusija <input type="checkbox"/> delo s tekstom, z učbenikom <input type="checkbox"/> reševanje nalog, problemov <input type="checkbox"/> prikazovanje – demonstracija <input type="checkbox"/> nastopi in predstavitve <input type="checkbox"/> grafični, pisni izdelki, poročilo	<input type="checkbox"/> učbenik <input type="checkbox"/> kreda, tabla <input type="checkbox"/> delovni list - vaje in naloge za interno uporabo <input type="checkbox"/> tabela, diagram <input type="checkbox"/> časopis, knjiga, revija, prospekt

Didaktična struktura učne ure (45 min):

- I. faza: uvajanje (uvodna motivacija s frontalno razlago) [3'];
II. faza: obravnavanje nove snovi (delo v skupinah) [20'];
III. faza: predstavitev rezultatov oziroma poročilo o delu [15'];
IV. faza: ponovitev obravnavane snovi [7'].

FAZE	STRATEGIJA UČNE URE	
	DEJAVNOST UČITELJA	DEJAVNOST DIJAKOV(INJ)
I.	<p>Učitelj za ponovitev nedavno obravnavane snovi in kot uvodno motivacijo za obravnavo nove snovi razred povpraša po učni temi, ki jo trenutno obravnavamo, po členitvi antične filozofije na obdobja in po predstavnikih klasičnega obdobja grške antične filozofije.</p> <p>Kot najavo snovi učne ure učitelj na tablo napiše naslov učne enote in dijake seznanji z učno obliko.</p>	<p>Dijaki(nje) samoiniciativno odgovarjajo.</p>
II.	<p>Učitelj poda navodila in pojasni, kako bo potekalo učno delo.</p> <p>NAVODILA ZA DELO V SKUPINAH: Dijaki(nje) samoiniciativno oblikujejo šest štiričlanskih skupin. V vsaki skupini določijo oziroma si razdelijo: <i>vlogo vodje</i>, ki koordinira delo ter skrbi za nemoteno in učinkovito delo skupine kot celote in posameznih članov; <i>vlogo zapisnikarja</i>, ki na list papirja, ob uporabi danega knjižnega vira, v obliki miselnega vzorca, zapisuje relevantne podatke in vsebine, ki ustrezajo nalogi skupine; <i>vlogo oblikovalca vizualnih predstavitev</i>, ki med poročanjem oblikuje miselni vzorec, ki kratko predstavi rezultate dela skupine in ustreza nalogam skupine; <i>vlogo poročevalca</i>, ki poroča o rezultatih dela, komentira vizualno predstavitev rezultatov dela in ob pomoči vizualne predstavitve razlaga učno snov, ki jo je skupina predelala.</p> <p>Učitelj razdeli liste z nalogami po</p>	<p>Dijaki samoiniciativno oblikujejo šest štiričlanskih skupin. V vsaki skupini določijo oziroma si razdelijo: <i>vlogo vodje</i>, <i>vlogo zapisnikarja</i>, <i>vlogo oblikovalca vizualnih predstavitev</i> in <i>vlogo poročevalca</i>.</p> <p>Dijaki postavijo morebitna</p>

	skupinah in pojasni eventualne nejasnosti. Učitelj od skupine do skupine preverja ustreznost in zanesljivost reševanja, komentira in podaja dodatna pojasnila glede nalog.	vprišanja v zvezi z nalogami. Sledi delo dijakov po skupinah – prebiranje knjižnih virov, izdelava zapiskov v obliki miselnega vzorca in načrtovanje poročanja in oblikovanja vizualnih predstavitev.
III.	Učitelj po potrebi zastavlja vprašanja poročevalcu z namenom razjasnitve morebitnih nejasnosti glede novih pojmov, pojavov ali procesov oziroma terminov, ki se v predstavitvenem besedilu pojavljajo. Učitelj ob tem poskrbi, da ima vsaka skupina na voljo enako količino časa, in sicer sedem minut. V skladu s tem opozori, če je to potrebno, na izkoristek ali upoštevanje časovne omejitve oziroma na daljšanje ali krajšanje predstavitev.	Dijak(inja) v vlogi poročevalca, ob pomoči miselnega vzorca, ki ga oblikovalec vizualizirja medtem izriše na tablo, kratko predstavi rezultate dela svoje skupine, komentira vizualno predstavitev in ob njeni pomoči razlaga učno snov, ki jo je skupina usvojila. Ostali dijaki(nje), na učiteljev namig, razlago, poročevalčevo ali/in učiteljevo, zapisujejo v zvezke. Na ta način se zvrsti vseh šest skupin.
IV.	Učitelj od dijakov(inj) zahteva zgoščeno obnovitev obravnavane snovi in daje spodbude s postavljanjem vprašanj posameznim dijakom(injam). Tik pred koncem učne ure učitelj povzame bistvo obravnavane snovi in najavi snov naslednje učne ure.	Dijaki(nje) podajo ključne točke obravnavane snovi in s pomočjo lastnih zapiskov in miselnega vzorca na tabli odgovarjajo na vprašanja.

I. SKUPINA – PLATON – NAUK O IDEJAH

Nalogi:

- 1.** Predstavite vsebino Platonovega *nauka o idejah* in ustrezno poimenujte Platonovo filozofsko stališče (smer).
- 2.** Pojasnite *prisposodbo sonca* iz Platonovega dialoga *Politeia* (Država) in pomen *ideje dobrega*.

Pri reševanju nalog oziroma odgovarjanju na vprašanja si pomagajte z naslednjim knjižnim virom: *Kunzmann, P., Burkard, F.-P., Wiedmann, F., DTV ATLAS FILOZOFIJE, DZS, Ljubljana 1997.*

Rešitve oziroma odgovore predstavite v obliki miselnega vzorca.

II. SKUPINA – PLATON – SPOZNAVNA TEORIJA

Nalogi:

- 1.** Nanašajoč se na *prisodobno daljice* predstavite Platonovo *racionalistično spoznavno teorijo*.
- 2.** Predstavite nauk o spoznavanju kot *vnovičnem spominjanju* in prikažite vzpon k idejam s *prisodobno votline*.

Pri reševanju nalog oziroma odgovarjanju na vprašanja si pomagajte z naslednjim knjižnim virom: *Kunzmann, P., Burkard, F.-P., Wiedmann, F., DTV ATLAS FILOZOFIJE, DZS, Ljubljana 1997.*

Rešitve oziroma odgovore predstavite v obliki miselnega vzorca.

III. SKUPINA – PLATON – DIALEKTIKA

Nalogi:

- 1.** Imenujte *spoznavno metodo*, ki vodi k spoznanju in je utelešenje vsake znanosti, ki se ukvarja z dejansko bitjo, v nasprotju s fiziko, ki se ukvarja z dogajanjem empiričnega sveta.
- 2.** Odgovorite na vprašanje, kje in kako se odvija *postopek vnovičnega spominjanja*, vršeč se s pomočjo pojmov, ki predstavljajo ideje.

Pri reševanju nalog oziroma odgovarjanju na vprašanja si pomagajte z naslednjim knjižnim virom: *Kunzmann, P., Burkard, F.-P., Wiedmann, F., DTV ATLAS FILOZOFIJE, DZS, Ljubljana 1997.*

Rešitve oziroma odgovore predstavite v obliki miselnega vzorca.

IV. SKUPINA – PLATON – ANTROPOLOGIJA

Nalogi:

- 1.** Navedite Platonove argumente v prid trditvi o *neumrljivosti duše*.
- 2.** Opredelite *odnos duše in telesa* ter odgovorite na vprašanje, v čem je *cilj zemeljskega življenja* oz. odrešitev duše po Platonu.

Pri reševanju nalog oziroma odgovarjanju na vprašanja si pomagajte z naslednjim knjižnim virom: *Kunzmann, P., Burkard, F.-P., Wiedmann, F., DTV ATLAS FILOZOFIJE, DZS, Ljubljana 1997.*

Rešitve oziroma odgovore predstavite v obliki miselnega vzorca.

V. SKUPINA – PLATON – ETIKA

Nalogi:

1. Ob dualizmu božanskega in k zaznavnemu svetu spadajočega predstavite Platonovo *trojno delitev duše* ter imenujte posamezne dele, njim *ustrezajoče vrline* in *vladajočo vrlino*, ki se kaže v tem, da vsi deli duše v pravi meri izpolnjujejo nalogo in dejavnost, ki jim pripadata.
2. Odgovorite na vprašanja, v čem je *plačilo krepostnega življenja*, ki ga modri skuša udejanjiti, in katere so *dolžnosti*, ki jih mora moder človek izpolnjevati.

Pri reševanju nalog oziroma odgovarjanju na vprašanja si pomagajte z naslednjim knjižnim virom: *Kunzmann, P., Burkard, F.-P., Wiedmann, F., DTV ATLAS FILOZOFIJE, DZS, Ljubljana 1997.*

Rešitve oziroma odgovore predstavite v obliki miselnega vzorca.

VI. SKUPINA – PLATON – NAUK O DRŽAVI

Nalogi:

- 1.** Predstavite Platonov *nauk o državi* iz *Politeje* (razlog nastanka države, členitev države na tri stanove, pomen vzgoje in potek izobraževanja, oblika lastnine).
- 2.** Opišite *ustavo Politeje* in *krožni tek ustav*.

Pri reševanju nalog oziroma odgovarjanju na vprašanja si pomagajte z naslednjim knjižnim virom: *Kunzmann, P., Burkard, F.-P., Wiedmann, F., DTV ATLAS FILOZOFIJE, DZS, Ljubljana 1997.*

Rešitve oziroma odgovore predstavite v obliki miselnega vzorca.