

## **Didaktični napotki za uporabo izobraževalnega lističa Scientix NA-MA:**

### **IZBIRA PONUDNIKA SHRANJEVANJA PODATKOV V OBLAKU**

#### **Ciljna skupina:**

Ciljna skupina so učenci 7., 8. in 9. razreda OŠ ter dijaki srednjih šol. Dejavnost se lahko izpelje pri kateremkoli predmetu, kjer učitelji podpirajo razvoj digitalnih kompetenc učencev/dijakov.

#### **Didaktični napotki:**

Pri razvijanju naslednjih digitalnih kompetenc evropskega modela DigComp:

- 1.3 Shranjevanje in priklic informacij
- 2.2 Izmenjava informacij in vsebin
- 2.4 Sodelovanje s pomočjo digitalnih poti
- 2.6 Upravljanje digitalne identitete
- 4.2 Varovanje osebnih podatkov

mora imeti učenec izkušnjo shranjevanja svojih podatkov na oblaku. Zato bi se v času osnovnošolskega izobraževanja ali pa vsaj v času izobraževanja na srednji šoli vsak učenec moral odločiti za vsaj enega ponudnika shranjevanja podatkov na oblaku. Od petega razreda dalje dobijo vsi učenci osnovnih šol digitalno AAI identiteto za opravljanje kolesarskega izpita. S to identiteto lahko učenci dostopajo (če je na šoli takšen dostop omogočen) do Microsoftovega OneDrive oblaka, Googleovega Drive-a ali Arnesove mape. Nekateri učenci imajo zasebno urejen dostop tudi do drugih oblčnih storitev kot je na primer Dropbox ali iCloud. Pomembno je, da se učenci zavedajo vseh prednosti in slabosti posameznega ponudnika zato predlagamo, da učenci izvedejo naslednjo aktivnost:

Ob uporabi IL učitelj poudari pomen digitalnih kompetenc za uspešno delo v šoli, službi ali prostem času, omeni najpomembnejše kompetence iz modela DigComp ter povpraša učence ali imajo digitalno identiteto s katero lahko shranjujejo podatke na oblaku. Učenci pri tem ločeno navedejo identitete in dostope, ki so jih dobili v šoli in ostale, ki so si jih uredili sami.

Učitelj vodi razpravo o varnosti podatkov na oblaku in o stroških povezanih s shranjevanjem podatkov na oblaku, pri čemer poudari, da danes nič ni brezplačno, čeprav tako izgleda na prvi pogled. Arnesove in Microsoftove storitve plačuje država, Google, Dropbox in ostali ponudniki pa si storitve zaračunajo drugače (kot uporabo/zlorabo naših osebnih podatkov). Ko učenci ugotovijo, da so med ponudniki pomembne razlike tudi z vidika prostora in dodatnih storitev si izberejo nekaj kriterijev, po katerih bodo ocenjevali različne ponudnike. Če učenci oblčne storitve že uporabljajo bodo v tej aktivnosti preverili ali so izbrali najboljšo. Ostali bodo skozi aktivnost izbrali nekaj potencialno najugodnejših ponudnikov pri katerih bi lahko v prihodnosti shranjevali podatke.

Kriterije za izbor najustreznejšega ponudnika za shranjevanje podatkov v oblaku lahko učenci izberejo tudi skupaj (npr. učenci predlagajo kriterije, učitelj jih zapisuje na tablo), pri čemer je vsak kriterij

potrebno pojasniti oz. zagotoviti enoznačno razumevanje. Če je učencev in ponudnikov oblčnih storitev veliko, se lahko učenci razdelijo v skupine in ocenijo le dva do tri ponudnike. Pri vrednotenju si lahko pomagajo s podatki na spletu ali z ogledom storitve, če lahko do nje dostopa kakšen od učencev. Po predstavitvi ugotovitev vsake skupine bodo učenci dobili jasnejšo sliko kaj ponuja posamezen ponudnik.

Sledi izbira ponudnika shranjevanja podatkov na oblaku ali njihovo razvrščanje od najustreznejšega do najmanj ustreznega. Učenci lahko razvrstijo ponudnike individualno, pri tem pa morajo biti sposobni argumentirati svoj vrstni red ponudnikov. Morda je pomembno poudariti, da ni nič narobe, če imajo podatke shranjene na različnih oblakih pod pogojem, da so njihove odločitve zavestne in temeljijo na argumentih.

Ko si učenci izberejo svoje ponudnika shranjevanja podatkov na oblaku poskušajo ustvariti digitalno identiteto (oz. uporabniški račun) in preizkusiti storitev. V naslednjih dejavnostih lahko učitelj spodbuja razvoj digitalnih kompetenc sodelovanja, izmenjevanja podatkov, skupnega ustvarjanja vsebine in podobno.