

File: sistem, strategija, elementi, principi, nk, 2015

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistem                | Ključna enota sistema/mehanizma FS = feedback for feedforward (po Torrance, 1993)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Strategija + elementi | Celovita pot/metodologija uresničevanja vizije, ki = optimalno znanje učenca in hkrati razbremenitev učitelja, šole<br>= Metodologija akcijskega raziskovanja (AR) - elementi: 1. Načrt oz. (5.) re-načrt, 2. Učna dejavnost/akcija, 3. Spremljava + (za)zboranje podatkov in sprotno povratno informiranje, 4. Refleksija |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Principi              | Zap.št:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Element                                                                                                                         | Principi                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Načrt                                                                                                                           | Diagnostika: šibkosti + moči = potrebe + interes/volja<br>Za opredelitev osebnega in skupnega učnega cilja ter meril uspeha za doseg o predeljenega cilja                                                                                                                              |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | +                                                                                                                               | Diagnostika primerja aktualno mero znanja z referenčno                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Re-načrt                                                                                                                        | Izboljševanje, optimiziranje za višji cilj oz. nov cikel učenja + poučevanja                                                                                                                                                                                                           |
|                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učna dejavnost/akcija                                                                                                           | Učni pristopi, navodila, komentarji, sledenje cilju in potrebne aktualne učne intervencije                                                                                                                                                                                             |
|                       | 3<br>3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Spremljava + Zbiranje dokazov o uspešnosti učenja                                                                               | Samospremljava, samoregulacija – samouravnavanje, spremljanje v parih in vrednotenje učenja oz. dosežka, učiteljeva spremljava oz. samospremljava, povratne informacije staršev, IKT spremljava...<br><br>Portfolio: delovni, selekcijski v procesu oz. izbirni, ter zbirnik presežkov |
| 4                     | Refleksija učnega procesa – pouka: učenja + poučevanja                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sklepne ugotovitve, spoznanja, povratna informacija za nadaljnje učenje, poučevanje (kanal A) + sumativno ocenjevanje (kanal B) |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |