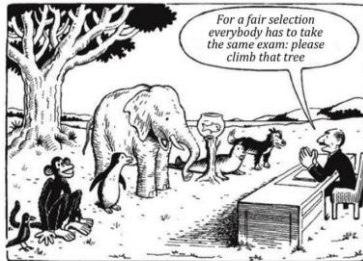


Petra Rodman, učiteljica slovenščine, OŠ Šturje Ajdovščina



### Our Education System

*"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."*

*- Albert Einstein*



*"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"*

S FS sem se prvič srečala v letu 2012.

Začela sem postopoma, veliko razmišljala, kako in kaj bi lahko preizkusila z učenci. Počasi sem pridobivala pogum, učni proces prepuščala učencem in s tem pridobivala priložnosti za spremljanje enega ali več učencev znotraj učnega procesa.

Kaj me pri mojem delu z učenci vodi? Tisto, kar deluje.

Z gotovostjo lahko trdim, da deluje:

- brezpogojna ljubezen;
- varno okolje za vse;
- dovolj časa
- zavedanje, da želi biti prav vsak otrok-učenec uspešen, doživeti uspeh, zavedanje, da zmore;
- ugotavljanje vzrokov, zakaj je tako (ne sodeluje, se ne vključuje ...);
- dopuščanje napak, ki vodijo k izboljšavi in napredku;
- povratna informacija, ki ni sumativna ocena;
- potrpljenje in zavedanje učitelja, da se nič ne zgodi na kratki rok (čez noč), ampak pustiti čas otroku
- vzpostavitev dobrega odnosa z učencem in njegovimi starši (s pogovorom se reši veliko)

Za izvedbo učnega procesa rabim:

- učni načrt;
- učbenik Razvezani jezik in berilo (Svet iz besed 6.-9. razred);
- liste in listke;
- materiale, ki jih priskrbimo skupaj (revije, časopisi, knjige iz šolske in domače knjižnice);
- dostop do spleta ...
- Učenci nimajo delovnega zvezka.

Povratna informacija

KDAJ? KAKO? KDO KOMU?

Primer: september, novo šolsko leto, novi učenci

1. Uvodna ura:
  - Pogovarjamo se kaj in kako se bomo učili;
  - Ugotavljamo, kaj pomeni učiti se;
  - Tudi skozi pogovor spoznavam učence, ne ustvarjam si nobenega mnenja, ne sodim.
  
2. Naslednja ura: Izkoristim za diagnostiko. Razdelim sličice in naročim, naj napišejo pet povedi, kot se njim zdi, kaj bi lahko sporočili o tem, kar vidijo.

Katere informacije lahko dobim iz zapisanega?

3. Navežem na zapise in vodim k načrtovanju teme npr. Pravlјice; steče debata o tem, kaj vse že vedo, poznajo, znajo. Začnemo z akcijo. Kaj bi lahko pripravili, kako bi lahko izvedeli, se naučili še več. Temu je treba dati smisel – Kaj s pridobljenim znanjem, vedenjem narediti? Pokazati mlajšim učencem, staršem, ravnateljici?

Otroci/učenci imajo ogromno idej. Treba jim je dati možnost. Dovoliti tistim, ki imajo izvirne zamisli, in primerno spodbuditi tiste, ki so »brez idej«. Izoblikovati merila uspešnosti.

Rezultat: vsi delajo, iščejo, ustvarjajo, razmišljajo (nastajajo zapisane pravljice, dramatizacije, narobe pravljice ...) glede na svoje sposobnosti.

Učitelj spremlja učenca/e v procesu, uravnava, svetuje, spodbuja. Ne sodi. Prihaja do povratne informacije, ki vodi k izboljšavi; podana je ustno/pisno/semafor/izražena z eno povedjo ali eno besedo ...).

Začnejo se zbirati podatki: učenci sprašujejo, pokažejo izdelek (Učiteljica, kaj to bo v redu?). Gre povratne informacije, ki vodijo k izboljšavi (podane so ustno, pisno, semafor, izražene z eno povedjo ali eno besedo ...). Popravljajo, izboljšujejo, vadijo, dokler, niso svojega izdelka pripravljeni predstaviti sošolcem (odvisno od teme, lahko rabijo 2 šolski uri ali več).

Pogovorimo se o komentarjih, pripombah, ocenah izraženih z besedo (zadovoljivo, dobro ...), ki si jih izmenjajo med sabo. To so povratne informacije sošolca sošolcu. Tudi jaz podam povratno informacijo, ki je v tej fazi opisna, zapisana v zvezek.

#### 4. Zadnji korak (refleksija, ki vodi do sumativne ocene)

Pogovarjamo se, kaj so delali, kaj novega so izvedeli, se naučili, na kateri izdelek so ponosni, ker jim je uspel, kaj bi lahko izboljšali ... Svoje razmišljanje zapišejo. Če učenci niso vajeni razmišljanja o svojem učenju, delu, sodelovanju, jim pomagam z vodenjem.

Na podlagi vseh dokazil, podatkov, ki so bili zbrani v procesu učenja, lahko z učencem oblikujeva sumativno oceno.