

Indikatorji formativnega spremljanja

Poleg temeljnih - prvih dveh:

1. Pouk = AR in
2. Učenec zna več \geq še:
3. Diagnosticiranje
4. Upoštevanje potreb + pričakovanj
5. Opredelitev osebnih in skupnih učnih ciljev
6. Opredelitev kriterijev, meril uspešnega učenja
7. Spremljanje in vrednotenje kakovosti ter pogostosti medsebojnih povratnih informacij
8. Preverjanje kot samopreverjanje in preverjanje (učenje) v parih
9. Ekipno učenje
10. Raznotere oblike predstavljanja naučenega+ raznoteri rezultati
11. Raba portfolija (oblike in barve niso predpisane – svobodna odločitev)
12. Zaznani so znaki samoregulacije,odprtega učenja,samoobnavljanje, proces pouka – AR
13. Spremenjena navodila za učenje (ne le vsebina, ampak metoda usmerjena na osebo)
14. Spremenjeni komentarji v procesu dela
15. Pogostost refleksij pouka
16. Pogostost samoocen
17. Pred, med in po testi
18. Prilagajanje učnega cilja
19. Spremenjene oblike nadzora – kontrole učenja in poučevanja
20. Spremenjene domače naloge
21. Raznoteri viri učenja (učbenik ni v osredju)
22. Fleksibilnejši čas + prostor za učenje
23. Raznotere oblike podpore
24. Spremenjena komunikacija, sodelovanje z učencem, učenci, starši,eksperti
25. Več pogovorov o učenju
26. Skupno načrtovanje pouka, učenja, poučevanja
27. Upoštevanje intro in ekstravertnih učencev
28. Inovativne oblike sledenja, hoje z učencem
29. Več vrstportfolia ter raba oz. vključevanje spoznanj v učni proces
30. Raba obrazcev in drugih oblik zapisovanja, beleženja spremljanja
31. Raznotere oblike pouka, tudi integracija
32. Inovacije pri pouku
33. Drugačna interpretacija učnega načrta
34. Potreba po osebnih zapiskih
35. Drugačna vprašanja učencev o učenju in vsebini
36. Drugačno zaključevanje oz. oblikovanje ocen
37. Spremenjene oblike spodbujanja, motiviranja (motiv, volja)
38. Otroci manj izostajajo, raje prihajajo v šolo
39. Manj pritožb staršev glede kakovosti učenja, poučevanja, večja podpora staršev
40. Manj strahu, jeze, bojzani, pogosteje izražene želje po sodelovanju, učenju, več samoiniciativnosti
41. Manj konfliktov, večje medsebojno spoštovanje, medsebojna podpora sošolcev
42. Ustvarjalni navdih je pogosto izražen, več originalnih idej, izraženih želja po uporabi različnih orodij spremljanja
43. Porajajoči se osebni cilji učenja in poučevanja, vizije, spremenjene vrednote učenja, šolanja

44. Večja pogostost ugotavljanja smiselnega učenja
45. Ugotavljanje in zagotavljanje učenja v skladu z osebnim stilom učenja
46. Izmenjava učenja in poučevanja, ko je učenec v obeh vlogah (se uči in razlaga)
47. Večja aktivnost učenca (proaktivnost)
48. Izbira metod učenja se v prvi vrsti prepušča učencu, učitelj le smiselno dopolni strategijo učenja
49. Učitelj se vključuje v proces učenja po potrebi v kritičnem trenutku (obdobju), upošteva se območje bližnjega razvoja učenja
50. Sprotno prilagajanje oblik in virov učenja
51. Razvoj modelov pouka, ko je učenje in poučevanje večja strast, navdihujoče početje
52. Zapisovanje komentarjev pod izdelke in pogovori o njih
53. Dovolj zbranih podatkov – dokazov o učenju, osebnem razvoju, napredku, optimalnem osebnem razvoju
54. Učenec prehiteva z vprašanji, željami, vsebino, predlogi za učenje
55. Učenec izraža želje po pogovoru z učiteljem o njegovem učenju
56. Učenec ima svoj koncept učenja, osebnega razvoja
57. Učenec, učitelj in starši poznajo darove otroka: sposobnosti so opredeljene kot učni potencial, kompetence so opredeljene kot zmožnosti, spretnosti, védenje, znanje se izraža kot referenčne želje, cilji, vsak učenec ima svoj načrt dela, ustvarjanja v šoli, doma v življenju, ima svojo lastno vizijo
58. Učitelj vsak trenutek ve, prav tako učenec, kje na poti učenja je/sta in kaj je njun naslednji korak ter zakaj
59. Učenec in učitelj ne hlepita, ne iščeta bolešno dodatnih povratnih informacij, ne motita pouka
60. Učenje poteka tekoče (fluidno), nemoteno z zmernim razvojnim tempom, zdravo v celovitem smislu
61. Učenec in učitelj sta partnerja v ekipi s sošolci
62. Pouk nima znakov hitenja, neznanja, nevedenja, pretiravanja, pretiranega truda, zaspanosti, pasive, odklanjanja
63. Zaznava se zdrava lakota po učenju in smiselno koristno hranjenje s povratnimi informacijami
64. Kakovost medsebojnih povratnih informacij narašča v skladu s časom in energijo vložka ($e = m \cdot c^2$ - moč, zmožnost $\epsilon = \text{masa} - \text{učni potencial} \cdot \text{krat hitrost učenja na kvadrat}$)
65. V učni ekipi je prisoten humor
66. Zaznava se vztrajnost (trajna želja po učenju)

67. Kaj ste vi opazili, morda vaši učenci, starši, da se spreminja z razvojem kakovosti formativnega spremljanja?

Dr. Natalija Komljanc
Vodja FS v SI