



## Inovacijski projekt: ZAČUTIMO DRUGAČNOST

### SR(E)ČNA DEŽELA PRAVI UČITELJ (Zvezdana Majhen)

*PRAVI UČITELJ JE TA, KI POZNA  
SVET SKOZI SAMEGA SEBE.  
TISTI, KI STALNO  
PO KNJIGAH BRKLJA,  
ZLAHKA ZGREŠI POT DO TEBE.*

*PRAVI UČITELJ ČUTI S TEBOJ  
ŽALOST IN STISKE GLODAVE.  
KOT SKRIBEN PRIJATELJ  
PRISTOPI TAKOJ,  
DA S TABO PRETEHTA TEŽAVE.*

*PRAVI UČITELJ MODRO POVE,  
DA VČASIH NE VE RESNICE.  
UČENCA POHVALI TUDI ZA TRUD,  
NE LE ZA ČISTE PETICE.*

Naj nam bo zgornja pesem preboj za naša razmišljanja o projektu.

Zadale smo si težko, hkrati pa izredno zanimivo nalogo na zelo aktualnem področju. Drugačnost nas obdaja vsepovsod, nas bogati, če jo le prepoznamo.

Ko se danes oziramo nazaj, vidimo prednost projekta v tem, da smo projekt začele razvijati učiteljice same, s skupnimi interesi. Vsaka izmed nas je v skupino prispevala svoja močna področja. Pomembno je bilo, da smo skupaj sodelovale, se dopolnjevale, si pomagale in se bodrile.

Prepoznavanja in sprejemanja drugačnosti se da človeka naučiti, če to želi, če mu je v interesu, če tako čuti.

Vsaka učiteljica ima oziroma je imela v razredu otroka, ki potrebuje drugačen pristop, drugačne prijeme za kvalitetno delo. Vsem nam so bili takšni učenci **izziv**, ki smo se ga lotile na nekoliko drugačen način.

S postopnim, premišljenim pristopom smo prilagodile metode in oblike dela skupini učencev, pri čemer je vsak posameznik spoznaval svoja močna in šibka področja. Ob tem smo nevede razvijale najvišji cilj iz hierarhije potreb po Maslowu: **človek naj bi postal to, kar lahko postane – potreba po uresničitvi potencialov.**

Kombiniranje oblik dela – sodelovanje s starši in učenci ter sodelovanje z različnimi specifičnimi skupinami izven zavoda – je pripomoglo k razvoju strpnosti pri učencih. To jim je pomagalo pri razumevanju drugačnosti. Naše vodilo ni bilo *narediti več*, ampak

*kvalitetnejše, se prilagoditi posameznim situacijam in vključevati v pouk stvari iz življenja za življenje.*

S takim načinom dela smo presegle standarde učnega načrta. V procesu učenja smo učencem ponujale **odprto učno okolje** in s tem razvijale **čuječnost** v odprtih, resničnih življenjskih situacijah. Skozi čuječnost so se učili začutiti drugega – učili so se empatičnih odnosov, razvijali so reflektivno učenje, ki ga omogočajo zrcalni nevroni – voditi skozi vizualizacijo in razumeti unikatnost (izredno pomembno za razvoj prav v tej starosti).

Sodelovanje z okolico, posamezniki, je prineslo pozitivne spremembe. Organizirale so se dejavnosti in dogodki, ki jih mogoče brez projekta ne bi bilo; vključevali so se ljudje, ki jih mogoče sploh ne bi opazili. S svojimi izkušnjami, različnimi sposobnostmi smo se vsi skupaj učili, primerjali in družili na svojevrsten način.

Prav tako je socialna pedagoginja, ki je s svojim videnjem, pristopom, delavnicami, prihajala med nas, dala dodatno vrednost prepoznavanju in sprejemanju drugačnosti.

Opazamo, da so vsa naša izobraževanja, tako individualna kot skupna za celotno šolo, izbrana kvalitetno in usmerjeno v medsebojne odnose, drugačne pristope do posameznikov in iskanje pozitivnih – močnih lastnosti pri učencih.

Projekt nam je prinesel spoznanje, da se znamo vživeti v drugo osebo, ker menimo, da je to temelj vseh spretnosti in veščin. Imamo občutek za druge, smo **empatični**, boljši v **socialnih interakcijah, socialnih veščinah**.

Ponosne smo, da se na nas obračajo sodelavke, ki vprašajo za nasvet, kaj narediti ob določeni težavi ali nenavadni situaciji, ki ji mogoče na klasičen, šolski način niso kos. To pa je res velik preboj, **ki ga čutimo**.

Zavedamo se, da smo se hkrati z učenci razvijale in bogatile na vseh omenjenih področjih tudi same. Danes vemo, da smo naredile velikega, dobrega. Na to smo ponosne.

Besede, ki nam veliko pomenijo in nas usmerjajo pri delu so: **strpnost, medsebojno spodbujanje, močna področja posameznika, skupno iskanje rešitev, enaki interesi, cilji**.

Kot preboj torej čutimo:

- sodelovanje z zunanjimi ustanovami,
- čuječnost,
- širjenje in postopno vključevanje po vertikali,
- sodelovanje in vključevanje staršev, starih staršev v pouk in delavnice,
- medvrstniška pomoč,
- cilji šole in izobraževanja so usmerjena v medsebojne odnose.

Če vas zanima kaj več, če se nam želite pridružiti, doživeti to z nami, si oglejte našo spletno stran in nas pokličite: <http://www.ossklm.si>.

Simona Podobnik,  
vodja projekta

