



OSNOVNA ŠOLA BRATOV POLANČIČEV
Maribor, Prešernova ulica 19
Telefon: 02/25 05 140, fax: 02/25 05 141
E-pošta: www.osbp.si

POROČILO O EVALVACIJI NOVEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ELEMENTA

I. OPIS EVALVIRANEGA DIDAKTIČNEGA ELEMENTA

Vprašanje inkluzije v šolskem prostoru je realnost šolskega prostora od kar so šole, če tudi se je zakonsko uredila šele pred nekaj leti. Otroci z bralno-napisovalnimi težavami (z dislektičnimi težavami) so v strokovni literaturi in šolski praksi prav tako znana pedagoška izkušnja, pa vendar se zdi, da premalo strokovno operacionalizirana. Prevladujoča didaktika, še zlati pa tradicionalno ocenjevanje znanja lahko predstavlja začetek kritične marginalizacije. »Legitimna naloga pedagoškega raziskovanja je razviti teorije prakse, ki so zakoreninjene v konkretnih izkušnjah in situacijah praktikov in ki poskušajo rešiti probleme, ki iz teh izkušenj izvirajo.« (Carr, Kemmis, 1986). Izkušnja na naši šoli, ki se je odražala skozi pedagoške dileme na konferencah je bila med drugim povezana tudi z integracijo otrok in konkretno z dislektičnimi težavami, zato se je akcijsko raziskovanje pri posameznih učiteljih začelo že pred leti povsem spontano. Z inovativnim projektom Disleksija in učna uspešnost smo želeli svoja razmišljanja strniti in razmisliti o uspešnejših pedagoških rešitvah. »Interpretativni raziskovalci žele razumeti pomen preteklosti za sedanost, akcijski raziskovalci pa žele spremeniti sedanost, da bi ustvarili drugačno prihodnost.« (Carr, Kemmis, 1986)

II. OPIS METODE EVALVIRANJA

Evalvacija je bila tako formativna oziroma sprotne kot sumativna oziroma končna. S prvo smo želeli sprotne presoje dejavnosti z namenom, da bi lahko pravočasno vplivali na izboljšanje kakovosti. To smo zagotovili z dovolj odprto sestavo programskega sveta, kjer sodelujemo starši, učitelji, svetovalna služba, vodstvo šole, svetovalci ZRSS in zunanje svetovalne službe. Tako smo poskusili s postopkom triangulacije, pri čemer smo želeli ujeti perspektive učiteljev, učencev in njihovih staršev ter opazovalcev. Pri pripravi tabora smo prav tako delo koordinirali s pripravljalno skupino s podobno strokovno sestavo. Glede na potek dejavnosti smo se večkrat sestali z namenom načrtovanja, izvedbe in evalvacije dejavnosti projekta. Sumativna evalvacija je pomagala pri končni presoji o projektu in odločitvah, kako raziskovalni proces nadaljevati. Uporabili smo tehniko kvalitativnega zbiranja podatkov, z nestandardiziranimi intervjuji, odprtimi vprašanji in poročili oz. ocenami.

III. REZULTATI EVALVIRANJA

Dosedanji rezultat projekta je večja senzibilnost učiteljev za prisotnost disleksije v vsakodnevni pedagoški praksi in vključenost učencev, staršev in učiteljev v oblikovanje ustreznih metodično-didaktičnih pristopov pedagoškega dela.

Projekt je poglobljeno potekal na naslednjih področjih:

- Supervizija na področju pedagoškega dela;

Dodatno strokovno izobraževanje je imelo za cilj senzibilizacijo učiteljev za disleksijo in inkluzijo otrok s posebnimi potrebami. Namerno smo izbrali supervizijo zato, da bi odprli dovolj prostora za refleksijo učne prakse in možnost učiteljev za izmenjavo strokovnih in osebnih izkušenj, za razliko od predavanj in delavnic. Na šoli smo se srečali z problemom odprtosti do tem o inkluziji in drugačnih pogledov in rešitev znotraj šolskega prostora ter evalvacije lastne pedagoške prakse.

Izpeljali pa smo vse naštete oblike izobraževanja. Supervizija z skupino učiteljev se bo nadaljevala še prihodnje leto. Imamo namen, da bi pridobljena nova spoznanja zapisali v strokovni publikaciji.

- Organizacija in izvedba tabora za otroke z disleksijo na OŠ bratov Polančičev – BRAVO VSI;

Na šoli smo ob pomoči učencev, njihovih staršev, učiteljev in zunanjih sodelavcev pripravili program in izpeljali tabor za otroke z dislektičnimi posebnostmi. Lotili smo se novega izziva, kar so predvsem z navdušenjem sprejeli otroci. Tabor smo uspešno izpeljali in zanj dobili toliko pozitivnih refleksij s strani otrok, njihovih staršev in učiteljev, da resno razmišljamo o tem, da postane stalna obogatitev šolskega vzgojno-izobraževalnega programa.

Brigita Smogavec

podpis ravnatelja(-ice)/direktorja(-ice)

Polona Legvart

podpis vodje projekta

V Mariboru, dne 7. 7. 2010