



Medkolegijalne hospitacije

2009/10, 2010/11, 2011/12

Tjaša Boh, Sonja Dremelj, Darja Habas, Mateja Leskovec, Blanka Laurih, Mira Oblak, Bojana Rupnik, Helena Slabe, Boža Vidmar, Leonida Žagar Petrovčič

V sodelovanju s konzulentko Ado Holcar Brunauer in dr. Natalijo Komljanc

2011/12

- Zavestno naravnavanje na Čas zase in za druge
- Čas zase pomeni vzgojitelju čas za opazovanje in povratno informiranje ter načrtovanje vzgojnega dela.
- Čas za otroka pomeni čas za odzivanje, ki mu omogoča celovitejši osebni razvoj in graditev samopodobe.
- Čas staršev otroku prinaša priložnosti za ustvarjanje in spodbujanje napredka v njegovem osebnem samorazvoju.
- T. i. samoregulacijski model ali vzorec za skupno sinhronizacijo

- Otroci v starosti od 1 do 3 - Čas zase in za druge: ozaveščena pedagoška komunikacija vzgojiteljic pustiti otroku dovolj časa za adaptacijo in igro ter partnerstvo s starši, prispeva k temu, da se otrok hitreje počuti varen v vrtcu, da pridobi zaupanje do dogajanja in nato sam pokaže interes za raziskovanje in napredovanje ob različnih pripravljenih dejavnostih. Pri otrocih je opazen napredek na področju socializacije in pri razvoju njihove samostojnosti. Ob pravilni povratni informaciji vzgojiteljice se starši pri uvajanju v vrtec maksimalno potrudijo za napredek svojega otroka.
- Otroci v starosti od 3 do 6 - Čas zase in za druge: vsak otrok ima možnost pridobiti dobro mnenje o sebi - svojo samopodobo (predstaviti svoja občutja, se pogovoriti s sovrstnikom, pomagati sovrstniku, nastopati pred skupino). Otrok razvija kompetence samostojnega delovanja kot posameznik in kot član skupine. Ob pozitivni, iskreni in takojšnji povratni informaciji otroci pridobivajo zdravo samopodobo.

- Vzgojitelj spoštuje otroka, njegovo integriteto
- Vzgojitelj se odziva na potrebe otroka
- Vzgojitelj omogoča otroku, da je ustvarjalen
- Otrok izraža svoje potrebe, ima možnost izbire
- Otrok je aktivno vključen v skupino, doživlja uspeh, daje ideje, pobude
- Otrok razvija komunikacijske in socialne veščine



Čas otroka za odzivanje, aktivnost, ponavljanje, uspeh






- Partnerstvo s starši (roditeljski sestanki s temo samopodobe, menjava vzgojiteljice v skupini, dopoldanska udeležba očetov v skupini, stari starši)
- Pogovorne ure – posnetek, napredek otroka preko AV zapisa
- Celoletni bralni kotiček pred kosilom v skupini od 1 do 2
- Jutranji krog – česa me je strah, predlogi otrok za rešitev
- Poročanje otrok o rezultatih po aktivnostih v skupinah
- Različne oblike medsebojnih hospitacij otrok in zaposlenih (sprehod mlajših otrok s starejšimi, Zelo lačna gosenica, vodene dejavnosti, medskupinske glasbene hospitacije)
- IKT sodelovanje med člani projektne skupine

Sodelovanje s starimi starši v skupini otrok 1 do 2





S sistematičnim pedagoško komunikacijskim ciklom za celovito formativno spremljanje otrokove samopodobe v vrtcu, ki vsebuje učinkovito medsebojno sporočanje, smo dosegli:

- spremembo dnevne rutine pri skupini 1 do 2: čas pred kosilom je namenjen branju - organizacija bralnega kotička,
- uporabo povratne informacije kot konstante v procesu socializacije otroka in v partnerstvu s starši.

Bralni kotiček v skupini otrok od 1 do 2



Uporaba povratne informacije kot konstante v procesu socializacije v skupini otrok od 2 do 3



Uporaba neverbalne povratne informacije kot konstante v procesu socializacije med otroki v skupini 1 do 2



2012/13

- “Otrokove priložnosti” za graditev zdrave samopodobe v vrtcu (gradivo v vseh 7 enotah vrtca)
- Spodbujanje otrokove zdrave samopodobe – interno izobraževanje vodje projekta v vrtcu, ki se ga je udeležilo 55 strokovnih delavk
- Organizacija delovnih sestankov po enotah za medkolegijalne hospitacije – Tabor (6 strokovnih delavk) Tičnica (9 strokovnih delavk), Centralni vrtec (16 strokovnih delavk), Rovte (10 strokovnih delavk)
- Aktivni uKVIZ – predstavitev odlične prakse na aktivih po področjih (1 - 2: gibanje, 2 – 3: naravoslovje, 3 - 4: matematika, 4 - 5: glasba, 5 – 6: jezik)

IP 2009 - 2012

- Samorazvoj in osebni cilji strokovnih delavcev
- Strokovni delavci kot raziskovalci lastne prakse
- Ideje smo govorili, jih slišali in uresničevali
- V refleksiji in predstavitvi smo videli svoje delo kot inovacijo
- Preoblikovanje – evolucija, spodbujanje otrokove samopodobe v sodelovanju s starši in medkolegijalnimi hospitacijami

Vključimo zdravo samopodobo v celoten proces bivanja otroka v vrtcu

- Elementi (fizična varnost, čustvena varnost, identiteta, pripadnost, kompetentnost, poslanstvo)
- Interakcija - aktiven otrok, aktiven in profesionalen vzgojitelj, aktivni starši
- Dobro sodelovanje in partnerstvo s starši

