



Zgodnje učenje tujega jezika nemščine za razvijanje komunikacijske kompetence pri učencih (2006–2010)

Cilj: Intuitivno učenje tujega jezika in razvijanje komunikacijske kompetence s poudarkom na slušnem razumevanju v igrivih situacijah oz. v situacijah iz vsakdanjega življenja.



Vodja projekta: Albina Avsec, prof.
Prijavitelj projekta: OŠ Gustava Šiliha Laporje
Strokovni konzulent: mag. Katica Pevec Semec,
višja svetovalka ZRSŠ

Področje:

Poti do kakovostnega učenja/znanja
(redni pouk oz. dejavnosti med poukom)

Raziskovalno vprašanje:

Kako zgodnje učenje tujega jezika pripomore k večji komunikativnosti in hitrejšemu odzivanju otrok v konkretnih govornih situacijah.

Cilji projekta:

- intuitivno učenje tujega jezika,
- razvijanje komunikacijske kompetence v konkretnih govornih situacijah,
- aktivno sodelovanje in razvijanje socialnih veščin,
- vključevanje vseh čutov,
- motivacija za učenje novih jezikov in spoznavanje novih kultur.

Metode in tehnike učenja

- ***Učna snov se predstavi in utrjuje vizualno, slušno in kinestetično***

Otrokom jo približamo s slikami, mimiko, pravimi predmeti ...

- ***Uporablja se veliko raznolikih aktivnosti***

Otroci pojejo, se igrajo, poslušajo zgodbe, usvajajo rime, dialoge, ustvarjajo z rokami, z lutkami ...

- ***V razredu sta dve učiteljici***

- ***Ura je razbita na trikrat petnajst minut (Model a OŠ Gustava Šiliha Laporje) ali 20 in 25 minut tedensko (Model b OŠ Gustava Šiliha Laporje)***



CILJ

Spodbuditi intuitivno učenje tujega jezika v kontekstualni učni situaciji pri različnih predmetih (SPO, GVZ, MAT, NIT, LVZ, ŠVZ).

KAZALNIK

- Organizacija obogatene izvedbe ZGTJ od 1. do 5. razreda. Vključitev timskih načrtovanj v urnik učiteljev.

OPIS KAZALNIKA

- Pridobivanje in krepitev veščin timskega dela učiteljev od 1.–5. razredu s poudarkom na načrtovanju, izvajanju in evalvaciji.



CILJ

Z izvajanjem krajših konkretnih govornih situacij spodbujati pri učencih razvoj komunikacijskih in socialnih kompetenc.

KAZALNIK

- Razvite komunikacijske in socialne kompetence učencev in učiteljev.



OPIS KAZALNIKA

- Preučitev 8 ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje.
- Študij komunikacijske kompetence ter tujejezikovne kompetence.
- Študij socialne kompetence.
- Didaktična obdelava pridobljenih spoznanj in uporaba v praksi.

CILJ

Ustvarjati bogate učne situacije za večje aktivno sodelovanje učencev.

KAZALNIK

- **Fleksibilnost organizacije:** Didaktični sklopi ZGTJ v 1.–5. razredu. Uvedba različnih metod in oblik dela, izvajanje jezikovne kopeli na različnih lokacijah, fleksibilni predmetov.

OPIS KAZALNIKA

Timsko načrtovanje in evalviranje učnih situacij učiteljic razrednega pouka in nemščine ter medsebojne hospitacije. Vloga kritičnega prijatelja.



Med igro v šolskem parku

CILJ

Spodbujati veččutno zaznavanje in odzivanje učencev na

KAZALNIK učne situacije **OPIS KAZALNIKA**

- Razvita empatija pri učencih
- Ozaveščanje metajezikovnih zmožnosti



Med uro v razredu

- Izbira raznolikih učnih sredstev upoštevajoč stile zaznavanja in učenja.
- Učenci širijo nejezikovno in jezikovno zavedanje, so bolj odprti pri komuniciranju v različnih jezikih in lažje premagujejo jezikovno in kulturno drugačnost.
- Pri učiteljih povečan interes za mednarodno sodelovanje.

Dejavniki triangulacije

■ Učitelji

Izvedba seminarjev ZRSŠ na šoli.
Medsebojne hospitacije na šoli in
na regijski ravni.

Predstavitev dobre prakse na
medregijskih posvetih s posnetki
vzorčnih ur.

Projekt Fleksibilni predmetnik.
Refleksija na delo v projektni
skupini, portfolijo.

Vključitev Comenius asistentke
(naravna govorka) iz Nemčije.

■ Učenci

Obrazec za spremljanje napredka
otrok.

Anketni vprašalnik in preizkus
znanja.

Formativno spremljanje napredka
učencev.

■ Starši

■ Anketni vprašalnik.

■ Predstavitve modela staršem
novincev.

■ Odprte učne ure.

Utemeljitev 4. ravni razvoja novosti

Izvajanje tujih jezikov na zgodnji stopnji v slovenski praksi že dolgo ni posebnost. V projektu smo naredili preboj z več vidikov:

- medpredmetne povezanosti
- razvijanja večkulturnosti in raznojezičnosti
- fleksibilnost organizacije
- spodbujanje komunikacijskih in socialnih kompetenc učiteljev in učencev

Največji razvoj novosti pa vidimo v organizaciji in izvedbi situacijskega učenja, kot posledice izvajanja tujega jezika pri različnih predmetih in razredih.

S pomočjo tujega jezika smo na šoli dosegli odpiranje učnega okolja, v katerem smo učencem omogočili reorganizacijo učnih ciljev, s tem, da smo jih vključili tako v načrtovanje kot izvedbo dejavnosti, ki so potekale v tujem jeziku. Z intuitivnim izvajanjem učenja tujih jezikov smo v didaktičnem pogledu nadgradili t.i. CLIL kot način učenja tujih jezikov, kjer smo obogatili učni jezik v katerem razmišljamo in sprejemamo ugotovitve.