



# RAZLIČNI VIDIKI ORGANIZACIJE IN IZVEDBE PROJEKTHNIH TEDNOV

## KONCEPT IN MODEL INOVACIJSKEGA PROJETA

Prenova srednješolskih strokovnih programov je prinesla pomembne kurikularne spremembe. Med pomembne elemente novosti umeščamo tudi možnost izbirnosti dijakov tako v sklopu predmetov in modulov, kot tudi v delu interesnih dejavnosti. Pomemben poudarek novih programov je, da dajemo dijakom poklicne kompetence, prav tako tudi integrirane ključne kvalifikacije. Slednje je s klasičnimi učnimi metodami, ki temeljijo na frontalnih učnih metodah, kot tudi tradicionalnim načinom izvajanja praktičnih vsebin v laboratorijih in delavnicah težko doseči.

Pri iskanju rešitev, kako zadostiti temu, da damo dijaku integrirane ključne kvalifikacije ob možnosti izbiranja vsebin, smo se šole najpogosteje odločale za projektne tedne. Ob tem je nastopilo nemalo organizacijskih težav, kar je nazorno opisano že v vsebini poročila o evalvaciji novega vzgojno-izobraževalnega elementa.

Iskanje optimalnega modela organizacije in izvajanja projektnega tedna je temeljilo na dosedanjih izkušnjah in formiranju projektnega tima, ki predstavlja tudi ekipo, ki sodeluje v inovacijskem projektu. Ob dejstvu, da gre za precej novosti v samih izhodiščih srednješolskega izobraževanja in tudi tem, da je dokaj malo dosedanjih izkušenj in literature na to temo, so ta dejstva pripomogla k motivaciji, da najdemo znotraj šole model, ki bo predstavljal vsebinsko in organizacijsko rešitev.

Projektne tim se je redno sestajal in dograjeval osnovno idejo izvedbe skupnega modela projektnega tedna, ki je nastala znotraj vodij PUZ-ov. Začutili je bilo energijo tima, realizacijo nalog, ki smo si jih sproti zastavljali in neverjeten elan pred, med in po izvedbi z jasno motivacijo, da gremo v tej smeri naprej tudi v prihodnje. Prihodnost je prinesla tudi vključenost ostalih šol celotnega šolskega centra, katerega del smo, kar bo prineslo odpravo pomanjkljivosti tega modela, ki se kažejo v prekrivanjih delovnih obvez na ostalih šolah, saj več učiteljev uči poleg na matični šoli tudi na ostalih šolah centra.

Pozitiven doprinos je v fazi priprave projektnega tedna prinesla tudi vključenost dijakov, ki so pomagali pri tehnični podpori (spletna aplikacija za prijavo) in tudi polno vključenost sodelavcev pri pripravi nabora zanimivih izbirnih tem. Mentorji so se za zanimivost ponujenih vsebin zelo potrudili, tako da ni bilo uresničitve potencialne možnosti, da se bodo najboljše teme

takoj napolnile, ostalo, ki dijakom ni toliko blizu, pa bo ostalo odprto. V pestri izbiri 22-ih ponujenih tem in dobro pripravljenih vsebinah se je pokazalo, da se je lahko našel prav vsak dijak.

Poleg uspešnega doseganja ciljev integriranih ključnih kvalifikacij so najpomembnejše izkušnje vsestranska sprejetost takega načina dela, želja po nadgrajevanju organizacije in kakovosti dela ter uspešno promocija izvedbe projekta. O projektne tednu je poročal lokalni časopis Naš čas, prav tako smo model večkrat predstavili tudi v aktivnostih projekta MUNUS 2. Tudi na tem nivoju so odzivi zelo dobri, saj smo dobro idejo dali tudi drugim šolam, kjer so povedali, da bodo tudi poskusili s tovrstnim načinom izvajanja projektne aktivnosti.

## **PRODUKT KOT INOVACIJA**

V okviru projekta smo razvili nove didaktične in organizacijske pristope, povečali smo motivacijo za timsko delo in interesne dejavnosti. Pri organizaciji dejavnosti smo uspeli vključiti celoten kolektiv šole, pri tehnični podpori smo vključili tudi delo dijakov. Poskrbeli smo za promocijo projekta preko spletnega portala, socialnega omrežja Facebook, ki je seznanjal dijake z dejavnostmi in socialnega omrežja YouTube, ki smo ga uporabili za arhiv videoposnetkov, ki so predstavljali dogajanje na projektne tednu ali tudi izdelke dijakov ter tudi na ta način promovirali projekt.

Oblika izvedbe projektne tedna je zagotovo pomembna inovacija v slovenskem srednješolskem sistemu, ki je doživela veliko simpatij na vseh dosedanjih predstavitev. Najpomembnejši vidik potrditve je široka uporabnost izvedbe, ki jo potrjuje dejstvo, da bodo že v tem šolskem letu mnoge šole uporabile našo izkušnjo inovacijskega projekta.

Simon Konečnik,  
ravnatelj

Povezave na utrinke iz projektne tedna:

[http://ers.scv.si/index.php?option=com\\_content&view=article&id=658:projektne-teden-obvestilo&catid=1&Itemid=100140](http://ers.scv.si/index.php?option=com_content&view=article&id=658:projektne-teden-obvestilo&catid=1&Itemid=100140)

[http://ers.scv.si/index.php?option=com\\_content&view=article&id=685:projektne-teden-prvi-dan&catid=1&Itemid=100140](http://ers.scv.si/index.php?option=com_content&view=article&id=685:projektne-teden-prvi-dan&catid=1&Itemid=100140)

[http://ers.scv.si/index.php?option=com\\_content&view=article&id=595&Itemid=100109](http://ers.scv.si/index.php?option=com_content&view=article&id=595&Itemid=100109)

[http://ers.scv.si/index.php?option=com\\_content&view=article&id=595&Itemid=100109](http://ers.scv.si/index.php?option=com_content&view=article&id=595&Itemid=100109)

[http://ers.scv.si/index.php?option=com\\_content&view=article&id=654:projektne-teden-ola-v-naravi&catid=1&Itemid=100140](http://ers.scv.si/index.php?option=com_content&view=article&id=654:projektne-teden-ola-v-naravi&catid=1&Itemid=100140)