



KONCEPT INOVACIJSKEGA PROJEKTA

»JUTRANJI POZDRAV«

OŠ Minke Namestnik – Sonje v Slov. Bistrici obiskujejo učenci s posebnimi potrebami. Izobraževanje poteka po dveh programih: prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom, ki ga obiskujejo otroci z lažjo motnjo v duševnem razvoju ter posebnem programu, ki ga obiskujejo otroci z zmerno, težjo in težko motnjo ter s kombiniranimi motnjami. Nahajamo se na dveh lokacijah, v dveh ločenih zgradbah. Začutili smo, da se učenci, pa tudi defektologi, premalo srečujemo, da se vsi učenci ne poznajo, da je med nami premajhen pretok informacij . V ta namen smo se odločili za inovacijski projekt, ki smo ga poimenovali "Jutranji pozdrav".

Postavili smo si raziskovalno vprašanje »Kako z jutranjim pozdravom izboljšati šolsko klimo ?« in naslednje cilje: izboljšati klimo na šoli in medsebojne odnose na vseh nivojih, povečati pretok informacij, prepoznavnost, sprejemanje drugačnosti ter motiviranost za šolsko delo.

V šol. l. 2006/07 smo začeli s poskusnim izvajanjem projekta. V šol. l. 2007/08 smo projekt prijaviли kot inovacijski projekt pri Zavodu RS za šolstvo. V sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo je kot inovacijski projekt potekal do zaključka šol. l. 2008/09. V šol. l. 2009/10 je bil projekt »Jutranji pozdrav« potrjen s strani sveta zavoda kot način življenja in dela naše šole in umeščen v letni delovni načrt.

Načrtovanja in izvajanja projekta smo se lotili po modelu akcijskega raziskovanja. S študijem različne literature smo pridobili teoretična znanja, ki smo jih s pridom prenašali v prakso. Junija 2007 smo naredili posnetek začetnega stanja. V ta namen smo izdelali »Vprašalnik o zadovoljstvu učencev z življenjem na šoli«, »Vprašalnik pretoka informacij in odnosov med delavci šole« ter »Vprašalnik zadovoljstva za starše«. S kontrolno listo »To smo mi« pa smo ugotavljali, kako se medsebojno poznamo. Merjenje šolske klime je zajemalo tri ciljne skupine: zaposlene, učence in starše. Klimo smo izmerili v začetnem, vmesnem in končnem stanju. Z analizo kontrolne liste in vprašalnikov smo določili področja, na katerih smo načrtovali nadaljnje aktivnosti. V šol. l. 2007/08 smo pozornost namenili socialnim odnosom, čustvom in socialnim spretnostim ter pretoku informacij. V šol. l. 2008/09 smo uvedli Otroški jutranji pozdrav ter Pomembne dneve. V letošnjem šol. l. 2009/10 posvečamo

pozornost ekološki ozaveščenosti, socialnim in komunikacijskim spretnostim, stalnicam ter pretoku informacij.

Srečanja in aktivnosti potekajo vsak ponedeljek zjutraj pred začetkom pouka. Udeležijo se jih učenci in zaposleni delavci šole.

Članice projektne tima smo defektologinja in socialna delavka. Vse etape projekta dokumentiramo. Po vsaki zaključeni akciji izvedemo refleksije učencev in delavcev, prav tako tudi ob zaključku projekta.

Tekom izvajanja projekta smo razvili nove didaktične pristope : Glavni frajer, Naj dan, Minkina himna, Rojstni dnevi, Dogaja se nam – oh, ta čustva, Otroški jutranji pozdrav, Učne ure prof. Gamsa in zbiralne akcije, Da ne pozabim – informacije o dogajanju na šoli, ki imajo pri učencih in zaposlenih veliko motivacijsko moč.

Z »Jutranjim pozdravom« nam je uspelo ustvariti okolje, kjer so učenci odkrili svojo lastno vrednost, kjer se počutijo varne in sprejete. »Jutranji pozdrav« povezuje in združuje učence in zaposlene. Povečalo se je medsebojno poznavanje, prijateljevanje, pretok informacij, komunikacija in motiviranost za šolsko delo. Omogoča medpredmetno povezovanje in nadgradnjo kurikulumu. Učencem pomaga pri oblikovanju stališč, vrednot, zaposlenim pa osebno rast. Spodbuja iniciativnost in ustvarjalnost ter učencem omogoča soodločanje. Je nov vzgojno izobraževalni element, stalnica šolskega življenja in dela, vključen v letni načrt šole. Spodbuja strpnost, toleranco in sprejemanje drugačnosti, omogoča razvoj vizije, doseganje poslanstva in prispeva k prepoznavnosti in sprejemanju drugačnosti v širšem slovenskem prostoru. V okviru projekta smo razvili nove didaktične pristope, oblikovali zbirke strokovnih gradiv in didaktičnega materiala, nastala je tudi šolska himna. Pri vsakem učencu smo poiskali njegovo močno področje in s pozitivno naravnostjo razvijali samopodobo učencev. »Jutranji pozdrav« ima široko uporabnost in preventivno moč. Lahko je tudi pomembno sredstvo izvajanja preventivnih dejavnosti Vzgojnega načrta.

Koncept pripravili: Bojana VERČKOVNIK

Darinka JELIĆ BIZJAK