



**INDIVIDUALNI  
VZGOJNI NAČRT  
UČITELJA  
2009/2010**

--

UČITELJ/UČITELJICA

# 1. KONCEPTUALIZACIJA UČITELJA KOT AVTORITETE

## 1.1 VZGOJNO DELO UČITELJA

Kaj vpliva na vodenje razreda?

Kakšni so vzgojni cilji povezani z učenci?

Kakšne veščine, vedenja in čustva naj bi razvili pri učencih?

Kako bi moral potekati pouk, da bi ustvaril pozitivno klimo?

Kako organiziramo delo, da ustvarimo uspešno učno okolje?

Kakšna naj bi bila spodbudna klima na šoli?

Kaj lahko naredi učitelj za uspešno šolo?

- Moja vizija vzgojnega dela pri posamezniku in v razredu.
- Izobraževanje na temo vzgojnega dela.
- Vzgojni cilji, ki jih želim doseči v tem šolskem letu
- Kako običajno odreagiram pri vzgojnih prekrških učencev? Ima reakcija dolgoročni učinek? Kateri ukrepi so obrodili sadove na dolgi rok?
- Moja dobra/šibka področja (retorična sposobnost, očesni kontakt, predvidevanje, preprečevanje, prepričevanje, obljube, moč vprašanj, pravila...)
- Kako pokažem skrb za otroke (ljubezen, spoštovanje, pripadnost)?
- Kako poskrbim za varnost, zaščito, moč otrok in pomembnost, zabavo, svobodo?



- Kako zadovoljim svoje potrebe v razredu?

## 1.2 NAČRT DELA V ODDELKU, NIVOJU, SKUPINI...

### 1.2.1 Dejavniki, ki vplivajo na vzgojno delo v oddelku



**UREDITEV RAZREDA** (frontalno, kotički)

**SEDEŽNI RED** (kdo lahko sedi skupaj, kdo sedi bolj spredaj...)

**OBLIKOVANJE PRAVIL** (koliko pravil, enoznačna, pozitivno oblikovana, izvajanje, spremljanje, nagrade, kazni)

**DOMAČE NALOGE** (koliko, vsakodnevno, posledice)

**METODE IN OBLIKE DELA GLEDE NA ODDELEK** (število otrok, živahen razred, tihi otroci, ustvarjalni...)

**ZNAČILNOSTI POSAMEZNIH UČENCEV** (vzgojno zahtevni učenci)

**VKLJUČEVANJE STARŠEV** ( teme roditeljskih sestankov, dogovori zaradi individualnih vzgojnih potreb učencev)

**SODELOVANJE Z DRUGIMI UČITELJI ALI SVETOVALNO SLUŽBO** ( načrtno delo s posamezniki)

**DODATNO DELO ZA POSAMEZNE UČENCE** (zaposlitev za nemirne učence, slaba samopodoba)

**VKLJUČEVANJE UČENCEV V VODNJE RAZREDA** (vzpodbujanje pozitivnih lastnosti učencev).

## 1.2.2 Kako bom ali sem reagiral ob nezaželenem vedenju

# PROTOKOLI IZ PRAVIL ŠOLSKEGA REDA & NABOR MOŽNIH VZGOJNIH UKREPOV

 <p>NASILJE (verbalno, fizično, spolno)</p>	 <p>NESODELOVANJE / APATIJA</p>
 <p>VPADANJE V BESEDO</p>	 <p>KLEPETANJE</p>
 <p>MOTENJE DRUGIH</p>	 <p>SLABA SAMOPODOBA</p>
 <p>NEUREJENOST POTREBŠČIN</p>	 <p>DOMAČE NALOGE</p>

## 1.3 MAPA VZGOJNEGA UKREPANJA

### 1.3.1 Opis in reševanje konflikta

Zapisi ob konfliktu s posamezniki oziroma konfliktne situacije, ki so se zgodile v oddelku.

1. Opis problema.
2. Kraj in datum konflikta.
3. Sodelujoči učitelji.
6. Sodelovanje s starši.
7. Postopki reševanja konflikta:

Kdo je vključen v načrt pomoči?

Kako bomo prepoznali napredek učenca?

Pokazatelji napredka.

Realistični cilji.

Kriteriji za identificiranje uspeha.

Vzgojni ukrepi.





Pri vzgojnem ukrepanju je treba učencu zagotavljati uresničevanje njegovih temeljnih pravic:

- varstvo osebnih podatkov in varstvo zasebnosti ter osebno, duhovno in telesno integriteto,
- pri odločitvi o izbiri ukrepa mora razrednik oziroma drug pristojen organ upoštevati primernost in izvedljivost ukrepa ter pretehtati njegove vzgojne in druge učinke.

O uvedbi in poteku postopka vzgojnega ukrepanja se vodi pisna dokumentacija, ki vsebuje zlasti predlog za uvedbo postopka:

- zapisnik o obravnavi,
- izjava oziroma zagovor učenca,
- odločitev o vzgojnem ukrepu in njegovi izvršitvi,
- druge pisne izjave, ki so nujne za pravilno izvedbo tega postopka.

Zapise vodi razrednik oziroma svetovalna služba ali oseba, ki vodi obravnavo.

Učencu in njegovim staršem pojasnimo:

- razloge za takšno odločitev,
- obliko in trajanje ukrepa in
- načine, s katerimi bomo preverili, ali je ukrep učinkoval.

V primerih, ko to ni mogoče (npr. odstranitev učenca od šolske ure), se razgovor opravi čim prej, praviloma še isti dan.

Vzgojni ukrep je za učenca in njegove starše obvezujoč in se mu morajo podrediti.

## 1.4 ANALIZA VZGOJNEGA NAČRTA UČITELJA

Na katerem področju je bilo potrebno delo?

Kako vam je uspelo ustvariti pozitivno delovno klimo?

Na katerih področjih bo potrebno še delati?

Kako so delovala pravila?

Oblikovanje pravil ob nepredvidenih situacijah.

Ali je bil vzgojni načrt uporaben, kaj vam je bilo všeč in kaj bi želeli spremeniti?





2009/2010

# ODDELČNA SKUPNOST

RAZREDNIK



1. Cilji v šolskem letu



2. Poudarek

3. Načela, vrednote, preventivne in proaktivne dejavnosti (iz Vzgojnega načrta)

	UČENEC	ZADOLŽITVE V ODDELKU	UDELEŽBA/UVRSTITVE NA TEKMOVANJIH	POHVALE, VZGOJNI UKREPI	DRUGO
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

## PROGRAM DELA ODDELČNE SKUPNOSTI

Mesec	Vsebina razrednih ur					Zadolžitve učencev	Opombe o realizaciji
September							
Oktober							
November							
December							
Januar							
Februar							
Marec							
April							
Maj							
Junij							

\*SOCIOGRAM ODDELKA: \_\_\_\_\_

Vprašanje: \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	■																									
2		■																								
3			■																							
4				■																						
5					■																					
6						■																				
7							■																			
8								■																		
9									■																	
10										■																
11											■															
12												■														
13													■													
14														■												
15															■											
16																■										
17																	■									
18																		■								
19																			■							
20																				■						
21																					■					
22																						■				
23																							■			
24																								■		
25																									■	
26																										■

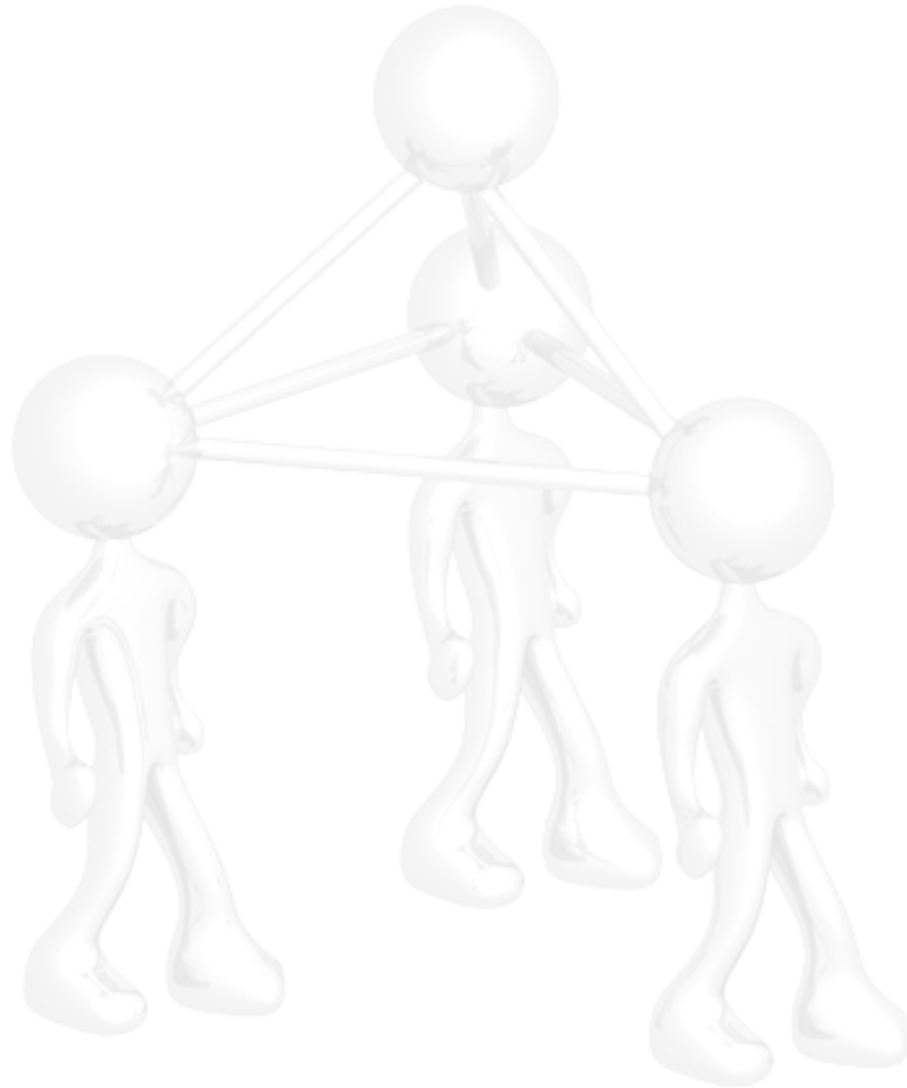
\*izdelava po lastni želji in potrebi.

1. izbor: \_\_\_\_\_

2. izbor: \_\_\_\_\_

3. izbor: \_\_\_\_\_

## ANALIZA SOCIOGRAMA



## DELO S STARŠI

MESEC	OBLIKA DELA (rod., gov., drugo)	VSEBINA	OPOMBE
September			
Oktober			
November			
December			
Januar			
Februar			
Marec			
April			
Maj			
Junij			

Priloga dela s starši so zapisniki roditeljskih sestankov.

## ANEKDOTSKI ZAPISKI

- a) o posameznih učencih
- b) o sodelovanju s starši
- c) komentarji učiteljev (predlogi vzgojnih ukrepov, pohval...)

