

# ***Motivacija in sistemska razširitev vzgojno-izobraževalne ponudbe na Gimnaziji Celje – Center kot prispevek k trajnostnemu razvoju***

## ***Uvod***

Trajnostni razvoj je gotovo ena najpomembnejših strategij razvoja moderne šole in na Gimnaziji Celje – Center se zelo zavedamo potrebnosti sprememb, usmerjenih v korak s časom: zdi se nam pomembno, da na šoli poteka veliko aktivnosti, povezanih s kakovostnim izobraževanjem, vzpodbudnim učno-delovnim okoljem in utrjevanjem kakovostnih medčloveških odnosov. Smo UNESCO-va šola, poleg tega smo vključeni še v mrežo slovenskih ekošol.

Potrebnost sprememb, usmerjenih v korak s časom, smo začutili že v letu 2004 in se vključili v projekt Kakovost v vzgoji in izobraževanju ter raziskali pripadnost šoli. V šolskem letu 2005/2006 smo bili vključeni v Mrežo učečih se šol – veliko smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih.

### ***1.1 Izhodiščna ideja za raziskavo v šolskem letu 2006/2007***

Še pred nekaj leti se je na Gimnazijo Celje - Center vpisovala v gimnazijski program glede na predznanje, sposobnosti in vedenje precej homogena struktura dijakov. Tedaj smo imeli tudi omejitev vpisa. Vzgojno-izobraževalnih težav skorajda ni bilo opaziti. Z leti pa se je povečeval delež osnovnošolcev, vpisanih v gimnazijske programe, in tudi na naši gimnaziji smo se morali začeti zavedati hitrih sprememb, drugačnih vstopnih generacij, neustreznosti nekaterih načinov poučevanja itd. Prilagajanje je bilo marsikdaj precej počasno. Pred nekaj leti smo začutili, da imajo kar velike težave pri prehodu iz osnovne v srednjo šolo manj zmogljivi dijaki oziroma tisti s slabšim predznanjem, zato smo se najprej posvetili prav njim. Pri matematiki in angleščini smo zato v prvih letnikih vpeljali dopolnilni pouk. Rezultati raziskave govorijo o smiselnosti tega koraka – delo v oddelkih je postalo lažje, prehodnost boljša, kvaliteta poučevanja višja, posledično pa je seveda večje tudi zadovoljstvo dijakov, staršev in učiteljev.

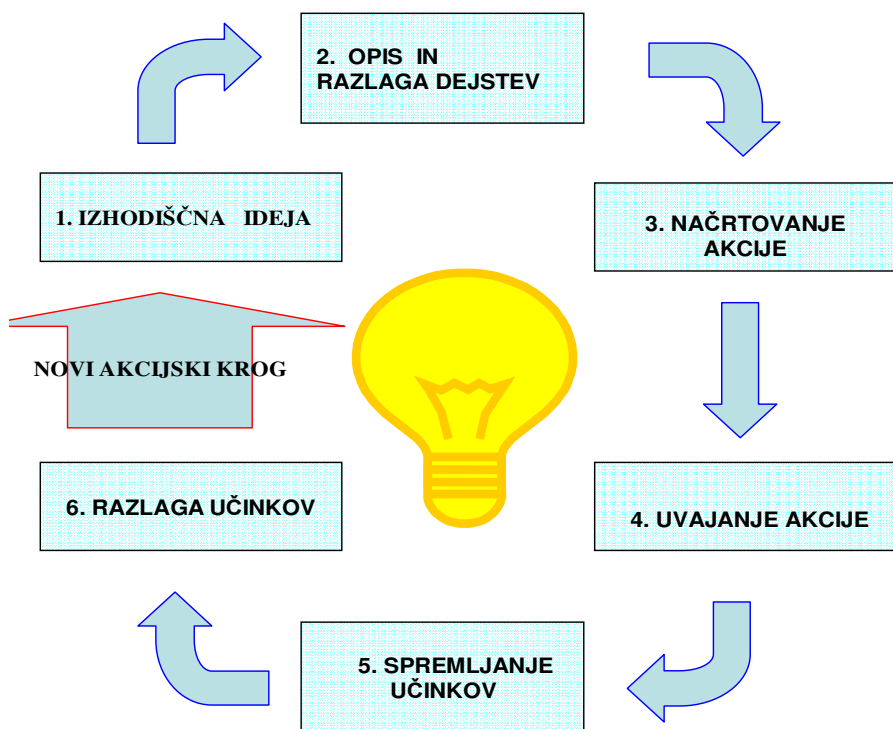
Ob analizi našega dela smo ugotovili, da smo doslej veliko dodatne pozornosti posvečali le dijakom z učnimi težavami, tistim pa, ki želijo in zmorejo več, pa se nismo posvečali zadosti.

Da bi tudi slednjim nudili čim kvalitetnejše pogoje za njihov razvoj, smo se v raziskavi v šolskem letu 2006/2007 posvetili prav njim.

Projektna skupina se je v šolskem letu 2006/2007 ukvarjala z možnostjo povečanja motivacije dijakov za aktivnosti v šoli, posledično pa tudi z razširitvijo, aktualizacijo in individualizacijo vzgojno-izobraževalne ponudbe Gimnazije Celje - Center.

### ***1.2 Izvedba projekta***

Uspešno smo se prijavi na razpis ZRSS (inovacijski projekti) in kot ponujeno raziskovalno metodo uporabili akcijsko raziskovanje, prikazano na sliki 1.



Slika 1: Prikaz metode akcijskega raziskovanja (prirejeno po literaturi ZRSŠ)

Raziskovalno metodo so nam predstavniki ZRSŠ kvalitetno predstavili na seminarjih oziroma delovnih srečanjih in smo jo uporabljali tudi zaradi refleksije in spremljanja sprotnih učinkov.

Članstvo v skupini se je spreminjalo glede na potrebe in zadane cilje.

V šolskem letu 2006/2007 so bili člani: Doroteja Borovnik, Barbara E. Hernavs, Neva Kosmina-Karner, Saša Ogrizek, Suzana Rožanc, Špela Sešlar, Marjana Turnšek in Miro Skalicky, vodja inovacijskega projekta.

V šolskem letu 2007/2008 pa so skupino sestavljali: Simona Jazbec, Darja Poglajen, Tatjana Ravničan Ganzitti, Doroteja Borovnik, Barbara E. Hernavs, Neva Kosmina-Karner, Saša Ogrizek, Suzana Rožanc, Špela Sešlar, Marjana Turnšek in Miro Skalicky, vodja inovacijskega projekta.

Teoretična izhodišča raziskave nam je predstavila Alenka Tacol, svetovalna delavka na šoli, ves čas pa sta nam bila v pomoč še mag. Sonja Zajc, naša konzulentka ZRSŠ, in ravnatelj Gimnazije Celje - Center Igor Majerle.

### 1.3 Cilji

V šolskem letu 2006/2007 smo zastavili primarne cilje:

- ugotoviti realno stanje ter potrebe in pričakovanja dijakov ciljne skupine, njihovih staršev in učiteljev glede na pogoje dela ter motivacijo na šoli in spoznanja uporabiti v vsakdanji praksi;
- poiskati učinkovite, strokovne načine motiviranja ciljne skupine dijakov in te prenesti v delovanje šole;
- ugotoviti, kaj lahko storimo za dijake ciljne skupine na posameznih predmetnih področjih (seveda ob upoštevanju normativnih zahtev in pogojev dela na šoli).

Zadani cilji v šolskem letu 2006/2007 pa so v šolskem letu 2007/2008 porodili nove:

- modernizacija in aktualizacija pouka (didaktična prenova);
- izboljšava sistema informiranja za dijake, učitelje, starše in širšo javnost;
- individualizacija pouka;
- ekološka naravnost šole.

## **2. Potek raziskave**

O motivaciji smo se v šolskem letu 2006/2007 najprej veliko pogovarjali s šolsko psihologinjo Alenko Tacol ter prebirali ustrezno literaturo o motivaciji. Določili smo teoretične temelje raziskave, nato pa začeli z načrtovanjem in aktivnostmi. Sklenili smo, da bomo člane zbornice sprotno informirali o svojem delu.

Že na začetku raziskave smo se soočili z občutljivo temo in zahtevnim vprašanjem, kako izbrati dijake, ki po svojem znanju, aktivnostih, uspešnosti, interesu in zavzetosti na konkretnem predmetnem področju izstopajo iz svojih sredin, njihov interes pa presega ponudbo pri rednem pouku.

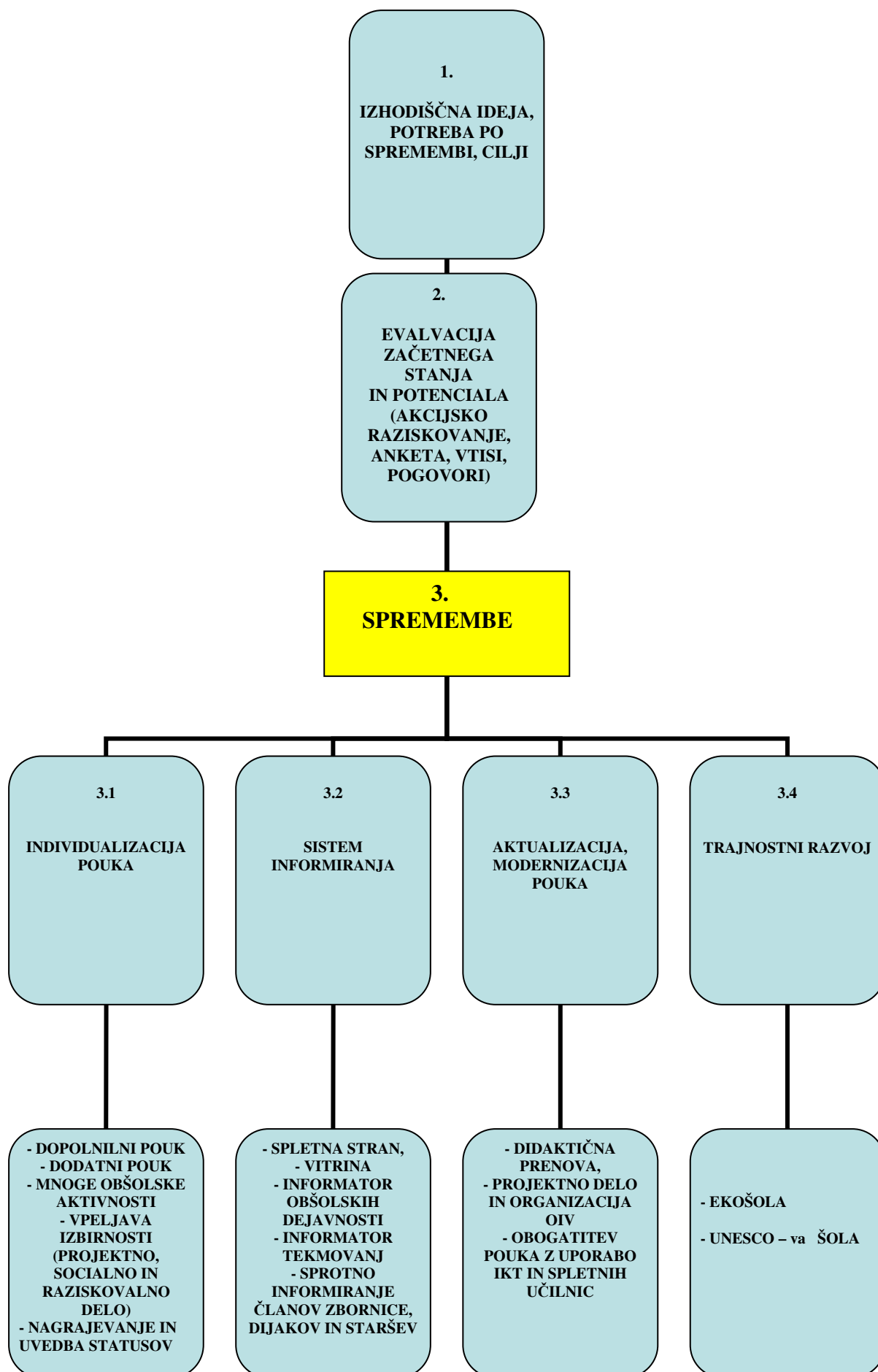
Del nabora ciljne skupine dijakov so predlagali učitelji, del pa dijaki. Slednji so s svojimi predlogi izoblikovali dve dodatni skupini, ki smo ju vključili v raziskavo. Prvo so sestavljali dijaki, ki so jih predlagali sošolci, drugo pa tisti, ki so sami želeli sodelovati v raziskavi.

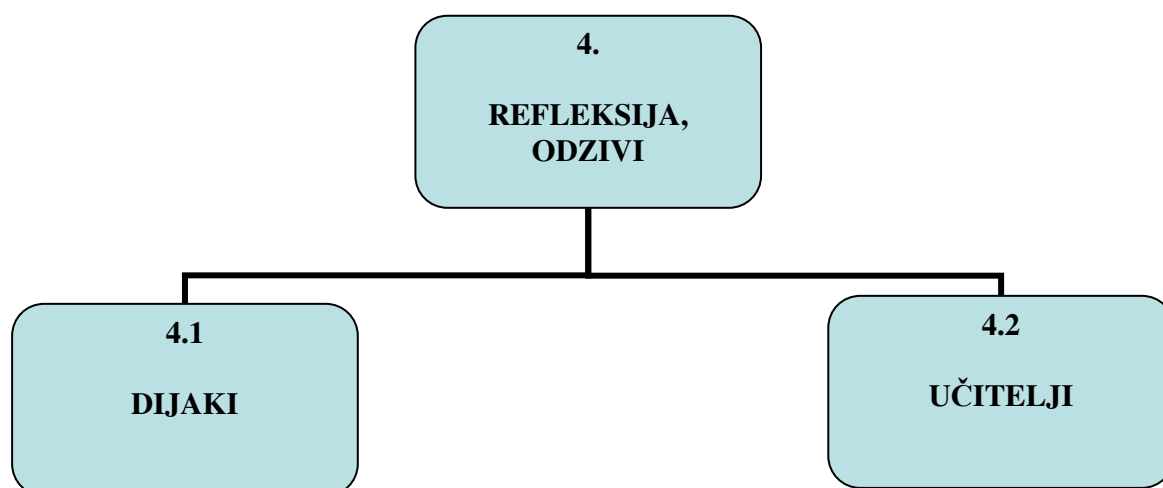
Pripravili smo tri anketne vprašalnike - za dijake, njihove starše in učitelje. V anketi so dijaki izbrali tudi po dva predmeta, pri katerih izstopajo po svojem znanju, aktivnosti, uspešnosti, interesu in zavzetosti. Pri vsakem izmed izbranih predmetov (največkrat izbrani predmet je bila matematika, sledili pa so: angleščina, športna vzgoja, zgodovina, biologija, geografija ...) smo raziskali dejavnike motivacije, največkrat omenjene prijetne oziroma neprijetne izkušnje v odnosu med dijakom in učiteljem, najpogostejše načine motiviranja, dejavnike, ki bi dijake po njihovem mnenju še bolj motivirali, potrebo po dodatni aktivnosti, organiziranost redne dodatne aktivnosti, npr. dodatnega pouka, krožka, raziskovalnih taborov ipd., redno sodelovanje dijakov pri dodatnih aktivnostih, zadovoljitev potreb in interesov dijakov pri dodatnih aktivnostih in možnost morebitnih dodatnih aktivnosti.

Obdelali smo dobljene podatke anketiranih dijakov, staršev in učiteljev. Rezultate prvega dela raziskave, ki se je nanašala na vprašalnike za dijake in učitelje, smo predstavili učiteljem pred poletnimi počitnicami šolskega leta 2006/2007.

Ostale izsledke raziskave smo na začetku šolskega leta 2007/2008 na posebni delovni konferenci natančno predstavili in se o njih konstruktivno pogovarjali z vsemi učitelji z namenom, da bi bil vzgojno-izobraževalni proces na šoli še kvalitetnejši ter da bi poiskali morebitne še neizrabljene možnosti izboljšanja kvalitete dela pri posameznih predmetih.

Analiza odgovorov na zastavljena vprašanja je bila osnova za raziskavo z naslednjim potekom:





### **3. Spremembe**

V nadaljevanju raziskave 2006/2007 smo predlagali smernice nadaljnjega razvoja nekaterih aktivnosti.

#### **3.1 Individualizacija pouka**

Na šoli poteka že zelo veliko organiziranih dejavnosti, npr. OIV, a smo ugotovili, da jih dijaki želijo še več. Glede na njihove želje smo za te dejavnosti poleg sedme ure ob sredah rezervirali še ponedeljkovo uro pred pričetkom pouka. Aktivni so glede na želje in pričakovanja dijakov oblikovali ponudbo aktivnosti za šolsko leto 2007/2008. Raziskava je pokazala, da anketirani dijaki želijo dodatni pouk oziroma krožke pri večini predmetov, dopolnilni pouk pri zahtevnejših predmetih in spletne učilnice.

##### **3.1.1 Statusi in nagrajevanje**

Pri razširjenem pogovoru z vsemi učitelji o statusih smo posvetili več pozornosti zlasti izogibanju dijakov obveznostim, ki izhajajo iz statusa, in spoštovanju pravic dijakov s statusom. Kot inovacijo smo vpeljali »status uspešnega dijaka« kot nagrado za izjemne dosežke pri šolskih dejavnostih. Dijak lahko pridobi tak status na predlog mentorja, strokovnega aktiva, razrednika .... Velja do naslednjega tekmovanja, dosežka itd., a le pod pogojem, če dijak aktivno sodeluje na tem področju tudi v tekočem šolskem letu.

Organiziramo izlet kot nagrado za dijake, ki veliko prispevajo k ugledu šole.

##### **3.1.2 Vpeljava izbirnosti v 2. letnikih**

Nerazporejeno uro v 2. letnikih gimnazije smo izkoristili za vpeljavo izbirnosti v drugem razredu gimnazije (prostovoljno socialno, projektno in raziskovalno delo).

##### **3.1.3 Dopolnilni pouk**

V šolskem letu 2006/2007 smo vpeljali dopolnilni pouk v 1. letniku gimnazije (matematika, angleščina), v šolskem letu 2007/2008 pa smo dopolnilni pouk razširili še na matematiko za 2.

in fiziko za 1. letnik gimnazije. Po potrebi se prilagajamo in izvajamo dopolnilni pouk tudi v programu predšolska vzgoja.

### ***3.1.4 Dodatni pouk in obšolske aktivnosti***

Izsledki raziskave so nam narekovali uvedbo popolnoma novih aktivnosti:

- bralni klub,
- gledališka skupina v slovenskem jeziku,
- plesna skupina,
- instrumentalna skupina,
- športna košarkarska liga med glavnimi odmori,
- predstavitev dijakov 1. letnikov,
- fotografski klub,
- pripravo in izvedbo dobrodelnega koncerta na pobudo dijakov
- snemanje filma o šoli in videospota o ekologiji ...

### ***3.2 Sistem informiranja***

Ugotovili smo, da odlični dosežki dijakov niso dovolj transparentni, se hitro pozabijo, jih vsi dijaki, učitelji, starši ter širša javnost ne poznamo, informacije o dosežkih so trenutne in zbrane le v Letnem poročilu. Stike z javnostmi smo okrepili, objavljamo veliko člankov, ki pripomorejo k promociji šole.

#### ***3.2.1 Vitrina in spletna stran***

V zvezi z izboljšavo sistema informiranja smo uredili vitrino na vidnem mestu v šoli, kjer se sproti v pisni obliki nizajo imena dijakov, dosežki in področja delovanja, poleg tega smo del naše spletne strani namenili izključno dosežkom, po šolskem ozvočenju pa o izjemnih dosežkih dijakov poročamo izven rednih objav.

#### ***3.2.2 Informator o obšolskih dejavnostih in tekmovanjih***

Spletno stran smo dodelali in uredili tekoče ažuriran informator o vseh obšolskih aktivnostih in tekmovanjih na šoli, mentorjih teh aktivnosti, poteku aktivnosti ...

#### ***3.2.3 Tekoče obveščanje članov kolektiva, dijakov in staršev***

Člane kolektiva o vseh novostih, spremembah ... obveščamo na tri načine: na delovnih konferencah (enkrat mesečno ali še pogosteje), preko vodij aktivov in preko spletne strani. Na spletni strani se nahajajo tudi vse potrebne informacije za dijake in starše.

### ***3.3 Aktualizacija, modernizacija pouka in prenova programov***

#### ***3.3.1 Didaktična prenova***

Dodatni vzroki za didaktično prenovo na šoli so (glejte 1. 1) bili: majhen delež aktivnih metod in oblik dela, šibke medpredmetne povezave, različna pričakovanja dijakov in staršev, majhen delež vključevanja problemske obravnave snovi in premajhno aktivnost dijakov pri pouku, prevladovanje klasičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja ...

Skušali smo povečati kakovost in trajnost pridobljenega znanja z razvijanjem različnih strategij mišljenja, s problemskim pristopom in drugimi (aktivnimi) oblikami učenja in poučevanja, z integracijo oz. povezovanjem znanja, z učenjem za učenje.

Poleg navedenega razvijamo sposobnosti samostojnega, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja (pouk, debatna skupina) in s tem usposabljammo za dovolj samozavestno srečevanje z življenjskimi problemi in za njihovo reševanje.

Naši cilji so: spodbuditi uporabo učno ciljnega in procesnega pristopa pri pouku, uporabljati širšo paleto postopkov poučevanja in s tem povezanih načinov preverjanja in ocenjevanja, poiskati tiste organizacijske rešitve, ki bodo spodbujale uporabo različnih postopkov poučevanja, načrtovati in izvajati medpredmetne povezave, razširiti in poglobiti izbirnost znotraj predmetov in med predmeti, poglobiti znanje pri dijakih in povečati njihovo aktivno vlogo, povečati študijske kompetence dijakov in prispevati k vseživljenjskem učenju.

### **3.3.2 Projektno delo in organizacija OIV**

OIV so na šoli organizirane na več ravneh. Imamo dva tedna, rezervirana za izvedbo različnih aktivnosti, nekatere aktivnosti v zvezi s tem pa potekajo skozi vso šolsko leto. Projektno delo v okviru OIV je že do sedaj potekalo podobno kot v evropskih oddelkih gimnazij.

#### **Projekti na šoli**

##### *3.3.2.1 Projekt Comenius*

Bilateralni projekt Comenius - šolska partnerstva: Don't worry be healthy

Dijaki 1., 2., in 3. letnika Gimnazije Celje – Center, umetniške gimnazije so vključeni v mednarodni projekt z naslovom Don't worry be healthy, v katerem sodelujejo z umetniško gimnazijo iz Budimpešte. Projekt bo trajal dve šolski leti. Njegov cilj je seznanjati dijake in okolico s podatki o škodljivosti kajenja in njegovega vpliva na okolje.

Vodja projekta je Darja Ravnik.

##### *3.3.2.2 Projekt Ekošola (ekodejavnosti s poudarkom na energiji, odpadkih ...)*

Vodji projekta sta Barbara E. Hernavs in Bernarda Špegel Berdič.

##### *3.3.2.3 Projekt Loči me – zate gre (trajnostni razvoj, vsebinska obravnava ločevanja odpadkov in uvedba ločevanja)*

Vodja projekta je Barbara E. Hernavs .

##### *3.3.2.4 Projekt Motivacija dijakov in sistemska razširitev vzgojno-izobraževalne ponudbe na Gimnaziji Celje - Center*

Vodja projekta je Miro Skalicky.

##### *3.3.2.5 Projekt Energy Path / Pot do energetske učinkovitosti*

Projekt »Energy Path« je mednarodni projekt, ki poteka v okviru programa Intelligent Energy Europe ([http://ec.europa.eu/energy/intelligent/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/energy/intelligent/index_en.html)).

Koordinator dela je Otmar Uranjek.

#### *3.3.2.6 Projektno delo v okviru nerazporejenih ur v 2. letniku*

Dijaki se glede na svoj interes odločijo za projektno delo.

Koordinatorica dela je Majda Kamenšek Gajšek.

#### *3.3.2.7 Projekt medpredmetno povezovanje v šolskem letu 2008/2009*

Koordinatorji dela so člani razvojnega tima in vodje aktivov.

### ***3.3.3 Obogatitev pouka z uporabo IKT in spletnih učilnic***

Del didaktične prenove smo realizirali z uvedbo IKT - v zadnjih dveh letih smo opremili veliko multimedijskih učilnic, hkrati pa precej časa namenili s tem povezanim izobraževanjem. Spletne učilnice (matematika, fizika, tuji jeziki, zgodovina in geografija) so gotovo še korak naprej v tej smeri in se nahajajo na naslovih: matematika.gcc.si, tujijeziki.gcc.si, zgodovina.gcc.si, fizika.gcc.si,

### ***3.4 Trajnostni razvoj***

Že v uvodu je bilo zapisano, da smo UNESCO-va šola, poleg tega smo vključeni še v mrežo slovenskih ekošol. Na šoli v zvezi s tem potekata že omenjena dva projekta

## ***4. Refleksija in odzivi***

Z obdelavo podatkov, ki smo jih dobili z anketiranjem skoraj 400 dijakov, večine učiteljev in okrog 250 staršev v šolskem letu 2006/2007, smo pokazali, da smo na Gimnaziji Celje – Center resnično pripravljeni prisluhniti dijakom, staršem, učiteljem ter širši javnosti in slediti sodobnim razvojnim smerem pri vzgoji in izobraževanju. Za delo smo porabili izjemno veliko časa, a nas dobljeni rezultati vsekakor vzpodbujajo, da smo tudi v šolskem letu 2007/2008 nadaljevali z raziskavo in jo skušali nadgraditi. Med drugim so nas zanimali odzivi na vpeljavo inovacij in njihova nadgradnja.

Upoštevanje želja in predlogov dijakov, staršev in učiteljev je zagotovo bistvo šole, če naj bi jo okolje prepoznavalo kot sodobno, prijazno, po meri tistih, ki jim je namenjena, to je dijakov, in tistih, ki ji dajejo barvo, to je učiteljev. Zaradi navedenega smo proti koncu šolskega leta 2007/2008 menili, da je čas za refleksijo trenutnega stanja na šoli.

### ***4.1 Dijaki***

Anketirali smo 167 dijakov in ugotovili, da dijaki podpirajo spremembe na šoli in se jim zdijo smiselne ter potrebne.

#### **Predstavitev ankete**



## NAGOVOR ANKETIRANIH

Na Gimnaziji Celje – Center se zelo zavedamo potrebnosti sprememb, usmerjenih v korak s časom. Zdi se nam pomembno, da na šoli poteka veliko aktivnosti, povezanih s kakovostnim izobraževanjem, vzpodbudnim učno-delovnim okoljem in utrjevanjem kakovostnih medčloveških odnosov.

V šolskem letu 2006/2007 smo tako izvedli raziskavo, s katero smo želeli:

- ugotoviti realno stanje življenja in dela na šoli ter potrebe in pričakovanja dijakov, njihovih staršev in učiteljev, spoznanja pa uporabiti v vsakdanji praksi;
- poiskati učinkovite načine motiviranja dijakov in te prenesti v delovanje šole;
- ugotoviti, kaj lahko storimo za dijake na posameznih predmetnih področjih.

Z obdelavo podatkov, ki smo jih dobili z anketiranjem skoraj 400 dijakov, večine učiteljev in okrog 250 staršev, smo pokazali, da smo na Gimnaziji Celje – Center resnično pripravljeni prisluhniti dijakom, staršem, učiteljem ter širši javnosti in slediti sodobnim razvojnim smernicam pri vzgoji in izobraževanju. Iz dobljenih podatkov smo ugotovili realno stanje življenja in dela na šoli, poiskali učinkovite načine motiviranja dijakov na posameznih predmetnih področjih, te prenesli v delovanje šole in tako obogatili vzgojno-izobraževalno ponudbo ter, tako menimo, izboljšali kakovost dela.

Dobljeni rezultati so nas vsekakor vzpodbudili, da smo tudi v šolskem letu 2007/2008 nadaljevali z raziskavo. Zanimajo nas odzivi na vpeljšavo novosti in njihova nadgradnja.

V šolskem letu 2006/2007 zadani cilji so v šolskem letu 2007/2008 narekovali nove, in sicer:

- 1. Modernizacijo in aktualizacijo pouka z uvedbo multimedijskih učilnic, novih načinov poučevanja ...**
- 2. Izboljšavo sistema informiranja za dijake, učitelje, starše in širšo javnost – razširili smo spletno stran, dodali informator o vseh ponujenih šolskih in občolskih dejavnostih, tekmovanjih ...**
- 3. Upoštevanje potreb in interesov posameznika – individualizacijo.**

V šolskem letu 2006/2007 smo vpeljali dopolnilni pouk v 1. letniku gimnazije (matematika, angleščina), v šolskem letu 2007/2008 pa smo ga razširili še na matematiko za 2. in fiziko za 1. letnik gimnazije. Po potrebi se prilagajamo in izvajamo dopolnilni pouk tudi v programu predšolska vzgoja.

Izvajamo vrsto občolskih dejavnosti (krožki, dodatni pouk ...). Vpeljali smo spletne učilnice pri matematiki, fiziki, tujih jezikih, zgodovini in geografiji.

Izsledki raziskave so nam narekovali uvedbo popolnoma novih dejavnosti: bralnega kluba, gledališke skupine v slovenskem jeziku, plesne skupine, instrumentalne skupine, šolske košarkarske lige med glavnimi odmori, šolske lige v hokeju, tekme med dijaki in profesorji, predstavitev dijakov 1. letnikov in fotografskega kluba. Na pobudo dijakov smo pripravili dobrodelni koncert, pustovanje in prireditev Vrtiljak, posneli film o šoli in videospot o ločevanju odpadkov ...

Kot novost smo vpeljali »status uspešnega dijaka« kot nagrado za izjemne dosežke pri šolskih dejavnostih. Uvedli smo tudi izlet kot nagrado za dijake, ki veliko prispevajo k ugledu šole.

Nerazporejeno uro v 2. letniku gimnazije smo uporabili za vpeljšavo izbirtnosti. Dijaki lahko izberejo bodisi tretji tuji jezik bodisi prostovoljno socialno, projektno ali raziskovalno delo.

V prvem nadstropju šole smo uredili vitrino, v kateri predstavljamo izjemne dosežke dijakov, po šolskem ozvočenju pa o tem poročamo izven rednih objav.

- 4. Aktivno naravnost šole v duhu trajnostnega razvoja.**

## ANALIZA ANKETE

Pri analizi smo zapisali oziroma upoštevali vse utemeljitve, ki niso posamične.

Število anketiranih: 167

1. Ali meniš, da so prej navedene spremembe na naši šoli, s katerimi se želimo približati interesu posameznega dijaka, ustrezne ?

DA: 98 %                      NE: 2 %

2. V zadnjem času skušamo pouk oplemenititi z uporabo IKT (informacijsko komunikacijske tehnologije) – ustrezno smo opremili veliko multimedijskih učilnic.

- a) Ali meniš, da je tovrstna modernizacija pouka glede na sedanji čas potrebna?

DA: 90 %                      NE: 10 %

Utemeljitve odgovora NE :

- ure zmedejo, dijaki ne vemo, ali bi prepisovali ali gledali slike ali poslušali razlago, težje je slediti razlagi, nekateri ne sledijo ... 2.4%
- ustrezna je, ni pa nujna, pomembnejša je razlaga kot moderna tehnologija 1.2%

- b) Ali meniš, da je tovrstna modernizacija pouka na naši šoli ustrezna?

DA: 91 %                      NE: 9 %

Utemeljitve odgovora NE :

- ustreza, vendar k nekaterim predmetom ne sodi, ker je veliko težje slediti razlagi, naredi te popolnoma pasivnega, manj poslušaj 2.4%
- učilnice so premalo korišćene, nekatere še vedno opremljene s pokvarjenimi grafoskopi, premalo tako opremljenih učilnic 1.2%
- tehnologijo uporablja premalo profesorjev 1.2%

3. Ali so odnosi med dijaki in učitelji na naši šoli ustrezni?

DA: 82 %                      NE: 18 %

Utemeljitve odgovora NE :

- Z nekaterimi profesorji se ne moremo odkrito pogovoriti ali posvetovati, skleniti kompromis. Nekateri so preveč distancirani in se obnašajo neprimerno, so nad nami, še vedno ne spoštujejo našega mnenja in ga preprosto prezrejo. Nekateri delujejo preveč strogo, so konfliktni ter nerazumevajoči in zato ni sproščenih odnosov. Čutiti je pomanjkanje spoštovanja v odnosu učitelj – dijak in obratno. Dijaki in profesorji si niso dovolj blizu. Več bi moralo biti pogovorov med profesorji in dijaki. 9.6%
- Ocenjevanje je preveč subjektivno, vendar ne pri vseh profesorjih 3.6%  
 Razlage: - nekateri profesorji preveč gledajo na prejšnje ocene in ocenjujejo na podlagi teh ocen,  
           - boljšim 'šenkuejo'  
           - gre predvsem za subjektivno ustno ocenjevanje ...
- Nekateri profesorji delajo velike razlike med učenci, prilivigirajo tiste, ki imajo status, manjkrat jih vprašajo za oceno, datume lahko kar predstavljajo 1.2%

4. Ali bi želel katero dejavnost na šoli spremeniti? Obkroži črko/več črk pred ustreznim/-i odgovorom/odgovori in pojasni svojo odločitev.

A. Ne     0 odgovorov

B. Tekmovanja

Pojasnila:

- Drugačne, bolj organizirane športne aktivnosti, športni krožki, organizirana vadba, več športnih tekmovanj (košarka, rokomet, nogomet...) 4.2%
- Tekmovanja naj bodo v času rednega pouka, ne po pouku, 7. ali 8. uro. 1.8%

C. Obšolske dejavnosti, krožke

Pojasnila:

- Več dopolnilnega pouka v višjih letnikih pri pouku matematike in angleščine. 1.2%
- Organizirati tovrstne aktivnosti v vseh letnikih glede na potrebe 1.2%

D. Dopolnilni pouk

Pojasnila: zgolj posamični odgovori.

## E. Ostalo

Pojasnilo: zgolj posamični odgovori.

### 5. Ali želiš še kaj dodati? Prosimo te, da zapišeš svoj predlog.

- Več izletov, ekskurzij (v zvezi s snovjo, tudi kot del poglobljanj za maturo ...) Organizirani končni izleti za posamezne oddelčne skupnosti. 3%
- Boljša informiranost nasploh (objava obvestil, ki so po ozvočenju, pred tajništvom in/ali na internetu za naslednji dan, pri odločitvah za predmete na maturi bi morali dobiti več informacij ...) 1.8%
- Lažji urnik, manj ur dnevno. 1.8%
- Namesto suplenc proste ure. Proste ure v urniku. 1.2%
- Odmori popoldan bi lahko bili daljši. Popoldanci bi lahko imeli čas za kosilo. 1.2%
- Statusarji imajo preveč privilegijev, ostali so zapostavljeni. Veliko je nepotrebnih statusarjev. 1.2%
- Izleti so oderuški. Preveč obveznih izletov, težave z denarjem. 1.2%
- Uvedba tedenskih šol v naravi. 1.2%

***Ugotovitev: dijaki v celoti zelo podpirajo vse nastale spremembe na šoli.***

### 4.1 Učitelji

Anketirali smo večino učiteljev, ki so naše delo ocenili z oceno 3,9. Na to smo zelo ponosni. Tudi učitelji podpirajo naše delo, dobili smo precej namigov ...

## LITERATURA

Marentič – Požarnik, B. Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS, 2000.

Woolfolk, A. Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy, 2002.

Komljanc, N.: Inovacijski projekti, zbornik, spletna stran ZRSS, 2006.

S. Kemmis, R. McTaggart, B.M. Požarnik, M. Skalar: Kako se lotimo akcijskega raziskovanja v šoli, Didakta Radovljica, 1999.

B. Mesec(1994a): Model akcijskega raziskovanja, Socialno delo, 33/1.

Steve Grineski: Cooperative Learning in Physical Education, Human Kinetics, USA, 1996

Literatura, dostopna na URL- jih ZRSS:

<http://www.zrss.si/default.asp?link=predmet&tip=9&pID=213&rID=1740>,

<http://www.zrss.si/default.asp?link=predmet&tip=42&pID=185&rID=1540>,

<http://www.zrss.si/default.asp?link=predmet&tip=42&pID=164&rID=1466>

<http://anton.lj.zrss.si/level3.1/INFORM.HTM>

<http://arts-ci-ccwin.concordia.ca/education/cslp/index.htm> ...