

Razvoj pedagoške inovacije (IP od leta 2004-5 do 2014-15), pogled nazaj za naprej

Obdobja:	Rezultati IP po obdobjnih refleksijah:
<p>2004-5 Refleksija 2005 Bistveni namen IP =</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spodbujati razvoj inovativnosti in inovativnega okolja z neposrednim posodabljanjem šolske prakse in razširjanjem novosti v druga interesna okolja 2. Aktualno vzgojo in izobraževanje razvijati na čim višjih kakovostnih ravneh v danih pogojih 3. Vključiti v aktualizacijo VIZ vse dejavnike pouka, še posebej učence 4. Plemenititi spoznanje šolske prakse s spoznanji pedagoške teorije (domače in tuje) 5. Razvijati nepretrgan proces opazovanja in reflektiranja lastne prakse s pomočjo uporabe različnih metodologij 6. Izpopolnjevati se v konzulentstvu, predvsem nudenju uporabne aktualne povratne informacije. 	<p>Razvila se je ideja o spodbujanju posodabljanja vzgoje in izobraževanja »od spodaj navzgor« . v sodelovanju z ministrstvom za šolstvo, se je oblikoval tudi pravilnik o posodabljanju VIZ in tovrstna oblika samorazvoja ekspertov se je vključila v pravilnik v nazive. Po vabilu k sodelovanju se je oblikovala prva baza inovativnih učiteljev oz. VIZ ustanov. Zagon inovacijskih projektov v skladu s koledarjem aktivnosti. Več o tem na spletni strani zavoda.</p>
<p>2005-6 Refleksija 2006 IP temeljijo na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posodabljanju vsakodnevne prakse 2. Projektni obliki dela 3. Akcijskem raziskovanju kot moži poti iskanja odgovora na vprašanje kako bolje 4. Konstruktivističnem (procesnem) modelu učenja – samoregulaciji gradnje znanja 5. Konstruktivističnem (dograjevalnem, podpornem) modelu poučevanja in motiviranju konstruktorjev učenja oz. opremljanju s potrebnimi povratnimi informacijami v procesu učenja 6. Konstruktorskem svetovanju – kombiniranju oblik povratnih informacij (od spodaj navzgor in obratno). 	<p>Prva temeljna inovativna spoznanja: Pedagoška komunikacija = temeljno merilo razvoja kakovosti pedagoške prakse. Kazalci učinkovite pedagoške prakse so: 1. Motivacija za učenje, 2. Učno okolje, 3. Učni dosežki, 4. Učna klima. Ugotovitve inovativnih učiteljev 2006:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoška komunikacija = je temeljno merilo razvoja kakovosti 2. Ključ motivacije za učenje = v lastni ideji učenca in zato v osebnem učnem cilju. 3. Učni dosežki so boljši, če se izvaja učni <u>proces</u>, kjer učenec gradi znanje s samournavanjem, učitelj pa ga pri tem podpira. 4. Merilo spodbudne klime = zaupanje. <p>Sklep 2006 = Ideje (cilji) se rojevajo v okolju, ki omogoča, osvobaja in varuje hkrati.</p>

<p>2006-7 Refleksija 2007</p> <p>Pri posodabljanju si učitelji pomagajo z akcijskim raziskovanjem, ko empirične izkušnje plemenitijo z novimi pristopi posodabljanja šolske prakse.</p> <p>Inovativni učitelji in šole ugotavljajo, da so IP napredna oblika posodabljanja VIZ, namreč novosti se razvijajo in uporabljajo pri pouku. Na ta način učence spodbujajo k razmišljanju, kako se bolje učiti, da bi skupaj omogočili razvoj spodbudnega učnega okolja.</p> <p>Ravnatelji upoštevajo dosežke pri izvajanju VIZ programa.</p> <p>Strokovni delavci IP sprejemajo kot obliko razvoja osebne kariere.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inovativni učitelji spreminjajo metodo pedagoške komunikacije, da bi zmanjšali konflikte med dejavniki VIZ. 2. Integrirajo vsebine predmetov med seboj, da bi bil pouk vsebinsko bolj osmišljen. 3. Poskušajo timsko sodelovati. 4. Želja = izvedeti kaj več o porazdeljenem vodenju pouka.
<p>2007 -8 Refleksija 2008</p> <p>Spoznanje:</p> <p>Ključ uspešnega inoviranja je v motiviranosti za realizacijo lastne ideje. Konstruktivistivno izkušnjo zmorejo raziskovalci novosti ponuditi svojim kolegom in učencem.</p> <p>Nosilci IP poročajo, da tisti, ki jim je uspelo k samouravnavanju učenja spodbuditi tudi učence, že beležijo boljše učne uspehe in večjo zavzetost za šolsko učenje ter predstavljanje naučenega.</p> <p>Z lastno raziskovalno prakso učitelji animirajo učence, da jih poskušajo posnemati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učni dosežki so boljši, ko učenec gradi svoje znanje s samouravnavanjem, učitelj pa ga pri tem podpira. Ideje, cilji se rojevajo v spodbudnem učnem okolju, ki osmišlja in varuje hkrati. 2. S pričakovanimi rezultati oz. osebnimi cilji se uspešno približujejo individualizaciji (personalizaciji) pouka . osebni cilji omogočajo opredeljevanje realnih meril oz. indikatorjev uspešnosti posameznika v skupini. 3. Skupni učni cilj učenca zbližuje z učno skupino in na ta način učitelji diferenciarjo (prilagajajo) pouk. Ugotavljajo, da je pouk učinkovit le, če je naravnano na osebo (osebnost). 4. Učinkovita diferenciacija zbližuje, ker upoteva potrebe in pričakovanja posameznika, gre za vzajemno sodelovanje učitelja z učenci, za povezovanje učnih stilov učenja s stili poučevanja, za zbliževanje disciplin (celovito integrirano povezovanje učnih vsebin) in za bogatenje učnih priložnosti.
<p>2008-9 Refleksija 2009</p> <p>Pedagoški klepet = eden od pomembnih elementov skupne refleksije; bistri umevanje in opogumlja v procesu inoviranja. Medsebojna podpora, izmenjava pedagoških dobrot = izjemna dragocenost v razvoju</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasični kurikulum oblikujejo učitelji fleksibilneje, predvsem pa bolj odprto. 2. Klasično diferenciacijo poučevanja menjajo za inovativne oblike zbliževanja socialnih učnih skupin. 3. Klasično individualizacijo menjajo za na osebo naravnano učenje v

<p>avtonomije (profesionalnem razvoju). In magnet za ustvarjanje didaktičnih idej. IP omogočajo izkustveno preobrazbo.</p>	<p>učnih skupinah. 4. Samovzgoja se integrira v oblike izobraževanja. Oblikovani modeli formativnega spremljanja za širjenje.</p>
<p>2009 – 10 Refleksija 2010 Rezultati posodabljanja so vidni v dokazih različnih oblik, ki jih predstavljajo. Tako IP spodbuja učenje in ga hkrati poskuša dojeti na različne načine.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvaja se IKT, ječjezičnost = na pohodu. 2. Učni prostor se namenja tudi divergentnemu razmišljanju (inovativna raba novih didaktičnih pristopov) 3. Spodbuja se inspirativno/navdihujoče razmišljanje o učni vsebini oz. učnih ciljih skupaj z mladimi za snovanje idej in ciljev učenja. 4. Pod drobnogledom je kakovost merjenja učenja in v tem smislu razvoj didaktičnih novosti (merjenje kot primerjanje učenja v različnih učnih fazah pri posameznem učencu v učni skupini) Širjenje formativnega spremljanja v širše šolsko okolje na podlagi dograjenih misli oz. virov v razvojno-aplikativnem projektu oz. mreži formativnih šol.
<p>2010 – 2011 Refleksija 2011 Premisleki o tem, kaj loči dobrega učitelja od najboljšega oz. inovativnega in uvid: »Šolsko srce bije s srci otrok in njihovih učiteljev.« Spoznanje po refleksiji: pri pouku se premalo poslušamo. Predvsem učitelji naj prisluhnejo potrebam in pričakovanjem učečih se.</p>	<p>Temi raziskovanja: komunikacija in socializacija. Priporočilo inovativnih učiteljev: Pri pouku (v učnem procesu) nameniti več časa sebi za poslušanje mladih in za povratno informiranje ter za uglasovanje z njimi, da bi lahko mladi samostojno umevali in se ustvarjalno prilagajali na svet. V ta namen si mora učitelj vzeti več časa za poslušanje otrok, da bi lahko dal smiselno in učinkovito povratno informacijo za učenčevo učenje. učitelj si mora pridobiti kompetenco za pedagoško poslušanje in za povratno informiranje, da bi omogočil učencu uglasovanje oz. didaktične elemente za tekoče medsebojno sporazumevanje. Sklep IP 2011: Izvajajmo na otroka naravnani učni proces. Spreminjanje paradigme pedagoške komunikacije v smeri kakovostnejše personalizacije (na osebnost naravnane pouka).</p>
<p>2011- 2012 Refleksija 2012 Intenzivna dejavnost je izoblikovala priložnost za oblikovanje koncepta odprtega učenja in za njegovo širjenje v interesna okolja.</p>	<p>Skupna tema = povezovanje (zveze, odnosi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odprta učna okolja, gozdne šole in vrtci 2. Socializacija in jeziki 3. Formativno spremljanje <p>Oblikovan je koncept odprtega učenja Oblikovani so modeli formativnega spremljanja za širjenje v</p>

	raznotera šolska okolja.
<p>2012 – 2013 Refleksija 2013 Spoznanje iz refleksije: Nuja = sila, ki v sebi nosi idejo problema in tudi rešitve. Inovativni učitelji spoznavajo, da je še premalo Ustvarjanja, izvirnosti in strasti pri šolskem učenju. Inovativni učitelji se bodo prepustili lastni želji po pedagoškem raziskovanju.</p>	<p>Iskanje formule za uspešno prilagajanje na šolsko učenje. pod drobnogledom = organiziranje učnega okolja in hkrati merjenje kakovosti učenja. Ugotavlja se medsebojni vpliv obeh komponent (organizacije in merjenja). Razmišlja se o prilagoditvah učnih virov ter o možnostih za raznolike oblike sodelovanja v socialnih učnih skupinah.</p>
<p>2013 – 2014 Refleksija 2014 Inovativni učitelj pouk organizira in ustvarja tako, da pusti nekaj prostora, časa in virov za odkrivanje še učencu. Na ta način jih aktivno vključi v pouk in upošteva njihove ideje v spiralnem izvedbenem kurikulumu. Ustvarjalni učitelj v razred prinese učni magnet. Magnet je prvi učni vtis, ki pritegne. Tudi učenci imajo svoje magnetne. Inovativni učitelji nesebično delijo svoje znanje, prav tako inovativni učenci. Oboji so zgled. Inovativne učitelje vleče strast bolj kot jih za(o)vira strah. Strast kaže pot razvoja učenja (zapis po refleksiji).</p>	<p>Inovativni učitelji se ukvarjajo s človekovim zavednim in nezavednim mišljenjem. Razmišljajo o kultiviranju možganov v šoli. Posebej se zanimajo za razvoj pozornosti. Razmišljajo o zanimivih oblikah razvoja jezikovnih sposobnosti, o samoregulaciji in o razvoju socialne oz. čustvene inteligence. Kognitivna spoznanja nevroznanosti povezujejo s konstruktivnim in humanističnim formativnim spremljanjem razvoja znanja.</p>

Zapisala dr. Natalija Komljanc, vodja IP

Jan. 2015