



od 2004 do 2014 +



POLLETNA REFLEKSIJA 2014/15  
dr. Natalija Komljanc, marec 2015

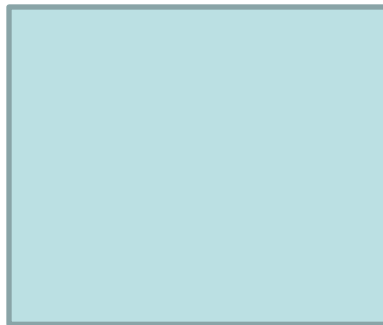


Zavod Republike Slovenije za šolstvo

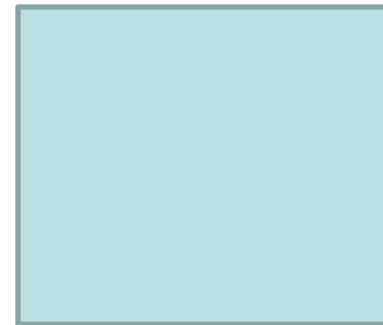
# Refleksija kot pogled skozi okno življenja (po R. Panikkar)



Spoznanje z leti: "To, kar vidim skozi svoje okno, ni vse."



dialog



Čistost stekla jasnost  
pogleda/uvida

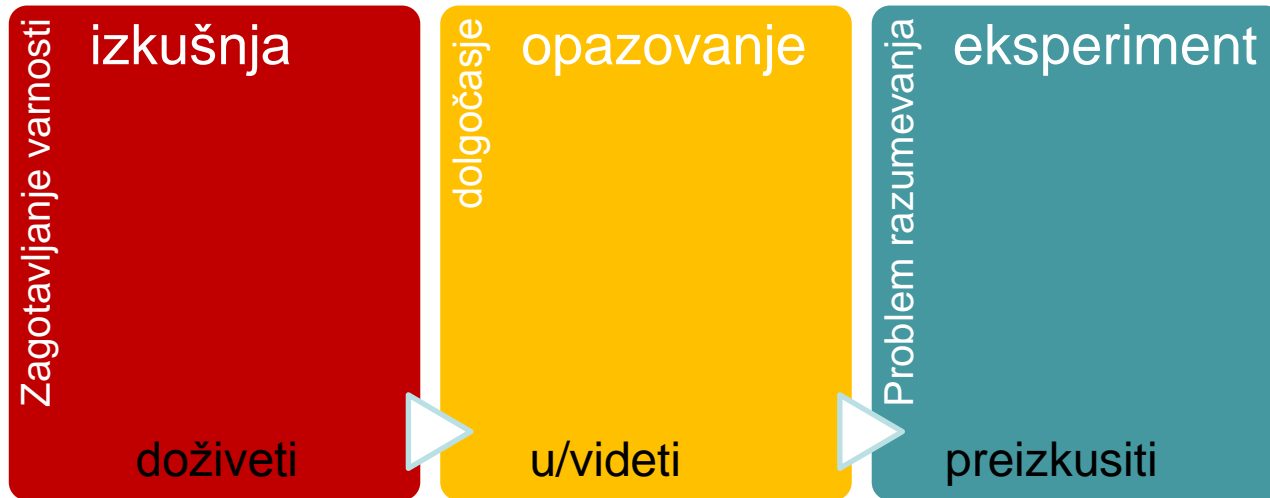
„To, kar vidiš ti, ni nujno,  
da vidim tudi jaz.“

Načelo spodbudnega učenja =  
stalen dialog, večsmerna komunikacija v raznoterih oblikah in usklajevanje porojenih misli.



## Spremljanje in zbiranje dokazov (AR IP)

### KAKO BOLJE?



# Splošni namigi:



1. RV naj bo v službi vašega odkrivanja. Cilj je pot do odgovora na RV.
2. Spoznanja so plod zbranih podatkov in uvid klime/razpoloženja.
3. Dobra praksa, ki je preverjena in utečena naj zapusti IP inkubator in nadaljuje svoje bivanje. Primerno je, da se na koncu kot plod dela napiše koncept, model...

## Splošni namigi:



4. Tam, kjer vas je več, ki raziskujete eno temo, se povežite v mrežo, da bi bili učinkovitejši.

5. Dileme, vprašanja, analize, refleksije še... po dogovoru v okviru obiska pri meni ali svetovalnih storitev pri vas.

6. Zanimivi IP, ki že imajo kaj pokazati, bodo vabljeni na predstavitev v okviru AR usposabljanja.



## Inovativno učenje (IU)

- Definicija IU: Inovativno učenje je sposobnost živih bitij, da z inovativno *referenčno mero* spreminjajo svet na bolje, v svojo in hkrati skupno korist (Komljanc, 2014).
- Vabim, da si preberete celotno besedilo na to temo INOVATIVNO UČENJE; KONCEPT, MODEL IN IZKUŠNJA  
v: <http://www.zrss.si/default.asp?rub=2040>

# Inovativno učenje (IU)



- Metoda IU: Učenec mora imeti priložnost za: 1. lasten premislek o znanju in izboljšanju lastnega predznanja, 2. uvideti svojo miselno podobo in jo primerjati z drugimi, 3. aktualno povratno informiranje o delovanju učne snovi in o koristi učnih navodil (metodika).



# Inovativno učenje (IU)

- Učenci definirajo učenje kot samospreminjanje na osnovi védenja in znanja ter samouravnavanja procesa lastnega učenja.



Kompetence učitelja:

- delati z virom aktualnega znanja učenca**
- uporabiti empatijo za/v sodelovanju
- zavedati se predznanja (svojega, ne le otrok) in
- ga uporabiti pri oblikovanju prepričanj
- biti odličen ekspert
- sposoben kakovostnega formativnega spremljanja pouka (učenja in poučevanja)





Crick, Broadfoot in Claxton (2006) naštevajo dimenzije učne moči. Zanimive se mi zdijo naslednje: 1. prepričanje v zmožnost učenja, 2. osmišljanje pomenov in odnosov, 3. kritična radovednost oz. želja po spoznavanju novega, neznanega, želja po odkrivanju, 4. samoregulativni razvoj - proces samozavedanja, 5. motivacija za razvoj samopodobe, 6. sodelovalno učenje – socializacija, 7. razvoj strategij za soočanje z neuspehom – kritični management in 8. pozitiven odnos do reševanja problemov oz. izzivov.

Več o tem na [http://www.solazaravnatelj.si/wp-content/uploads/2013/04/Karin-Bakracevic-Vukman\\_VVI-2013.pdf](http://www.solazaravnatelj.si/wp-content/uploads/2013/04/Karin-Bakracevic-Vukman_VVI-2013.pdf) in <http://www.jtlearning.com/wp-content/uploads/Learning-to-Learn-what-is-it-and-can-it-be-measured1.pdf> .





Načela/principi inovativnega učenja so naslednji (prirejeno po School Jena Plan, OECD 2013):

1. Vsa pozornost je usmerjena na učenca in vsa njegova pozornost na učenje.
2. Učenje je socialno doživetje, ki prinaša zanimive bogate izkušnje – spomin.
3. Čustva so pomemben določitelj mišljenja za oblikovanje referenčnih meril uspeha.
4. Zavedanje razlik v mišljenju (predznanju), zato predvidevanje različnih/raznoterih učnih priložnosti za znajti in povezovati z vsemi učečimi se.
5. Učna okolja se prilagajajo in krepijo svojo prožnost.
6. Pozitivna povratna informacija v učnem procesu (!ocena to ni).
7. Specializacija v posamezne discipline šele po integriranem pregledu nad disciplinami oz. področji.

- ❑ **Inovativni učitelji** se ukvarjajo z energijo učenja, s principi učenja, z mehanizmi ocenjevanja in miselnimi procesi v možganih.
- ❑ **Inovativni učenci** čutijo učni prostor in čas za svoje lastno premišljevanje in sodelovanje v lastnem premišljevanju z učečimi se. Za večino učencev je to sprejeto kot več svobode in ne več učenja, čeprav se intenzivnost učenja pri učencih poveča.
- ❑ **Inovativna šola** izvaja učni proces kot živ učni izziv in išče priložnosti za intenzivnejši ustvarjalni utrip učečih se v neposrednem učnem okolju.



- **Inovativna oblika učenja** je samostojna oblika učenja nekaterih ljudi, (ki jih ni strah spreminjanja oz. preoblikovanja in imajo vizijo o tem, kako izboljšati svet ter svoje predznanje) kot pa oblika šolskega formalnega učenja.



Učimo se

učenec – učitelj – sošolci – drugi viri

tako, da:

- premislimo o znanju /vedenju (poznavanju učne snovi) in kako izboljšamo lastno predznanje ter pozitivno vplivamo na znanje sošolcev,
- (u)vidimo svojo miselno podobo (sliko o snovi, ki jo preučujemo) in jo primerjamo z miselnimi podobami drugih oz. alternativami in se
- aktualno/stalno medsebojno povratno informiramo o delovanju raziskane snovi in o koristi navodil, ki jih je učeči se sprejel.



## Inovativno učenje (IU)

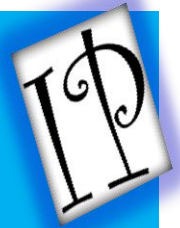
- Inovativni učitelj z leti sodelovanja začuti IP kot odprto učno (vz)gibanje in to prenaša na pouk. Vedno več inovativnih učiteljev vodi pouk kot zanimivo organiziranje smiselnih, učinkovitih medsebojnih povratnih informacij na raznotere načine.



## Inovativno učenje (IU)

- Šole in vrtci v IP vse pogosteje izvajajo učni proces *v neposrednem okolju kot živ učni izziv*, iščejo pa tudi priložnosti za intenzivnejši ustvarjalni utrip učečih se v neposrednem učnem okolju.

# Inovativno učenje (IU)



- Inovacijski projekti (IP) so učno (vz)gibanje, ki organizira pouk kot obliko smiselnega kakovostnega medsebojnega povratnega informiranja, hkrati pa išče možnosti za učne pristope, kjer bi učeči se lahko uporabili svoje predznanje za izhodiščni vir in hkrati kot motivacijsko silo (E) v procesu učenja.