

INOVACIJSKI PROJEKTI



2015 – 16

KONČNO POROČILO

ZRSŠ V SODELOVANJU Z VIZ

---

## Vsebina

### Uvod

.....	3
Naslov projekta: MOJ ODER JE MODER – RAZVIJANJE GLEDALIŠKE USTVARJALNOSTI Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN ZANJE.....	4
Naslov projekta: SPREJEMANJE VIDNE DRUGAČNOSTI V NAŠEM VSAKDANJEM ŽIVLJENJU .....	6
Naslov projekta: PONIKVA JE KUL .....	9
Naslov projekta: INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN V NARAVI.....	10
Naslov projekta: TI IN JAZ – NASMEJAN OBRAZ.....	12
Naslov projekta: JAZ SEM ŽE, KAJ PA ZDAJ? .....	16
Naslov projekta: KLASIK.SI .....	18
Naslov projekta: GRADIMO MOSTOVE MED BREGOVI RAZLIČNOSTI.....	20
Naslov projekta: Z ZDRAVO MALICO SKOZI LETNE ČASE.....	23
Naslov projekta: IZ IGRALNICE V NARAVO V VSEH LETNIH ČASIH .....	25
Naslov projekta: UČENJE + X = TRAJNOSTNO ZNANJE .....	27
Naslov projekta: NOČ BRANJA .....	30
Naslov projekta: RAZVIJANJE IN PREPOZNAVANJE POTENCIALOV DIJAKA.....	34
Naslov projekta: SAMOSTOJNO UČENJE V NARAVI S POMOČJO IKT PODPORE.....	36
Naslov projekta: POT DO KREATIVNIH IN UČINKOVITIH UČNIH OKOLIJ; NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI: INTEGRACIJA MEDKULTURNE IN JEZIKOVNE KOMPETENCE PRI POUKU V PRVEM TRILETJU OŠ .....	38
Naslov projekta: REDNO VKLJUČEVANJE DEKLICE Z DOWNOVIM SINDROMOM K POUKU LIKOVNE UMETNOSTI IN OSTALIM DEJAVNOSTIM ŠOLE .....	40
Naslov projekta: PALČKI ŽLABUDRALČKI.....	42
Naslov projekta: »GREM NA ODER, DA BOM MODER«.....	48
Naslov projekta: KUŽA, MOTIVATOR ZA UČENJE .....	50
Naslov projekta: TRENING KOGNITIVNIH STRATEGIJ ZA UČITELJE IN UČENCE ...	52
Naslov projekta: ODGOVOREN.SI .....	54
Naslov projekta: VPLIV BINAURALNIH TONOV NA KREATIVNOSTI, LOGIČNO MIŠLJENJE IN SPOPADANJE Z RUTINSKIMI PROBLEMI PRI UČENCIH PRVE TRIADE OSNOVNEGA ŠOLANJA.....	56
Naslov projekta: VZGOJNA SKUPINA ZA OTROKE Z AVTISTIČNO MOTNJO .....	58
Naslov projekta: JE PORCIJA KARLOVEGA ZELJA POL POLNA ALI POL PRAZNA – PREHRANA VOJAKOV V PRVI SVETOVNI VOJNI S Poudarkom na K.U.K. VOJSKI AVSTRO-OGRSKE MONARHIJE .....	60
Naslov projekta: POČITNIŠKO POLETNI HOSTEL PRI JANEZU .....	62
Naslov projekta: AKTIVNO SPODBUJANJE SPROTNEGA UČENJA MATEMATIKE... ..	65
Naslov projekta: JE PORCIJA KARLOVEGA ZELJA POL POLNA ALI POL PRAZNA – PREHRANA VOJAKOV V PRVI SVETOVNI VOJNI S Poudarkom na K.U.K. VOJSKI AVSTRO-OGRSKE MONARHIJE .....	66
Naslov projekta: VRSTNIŠKA MEDIACIJA .....	69

## Uvod

Pedagoški inovatorji uradno končujejo s posodabljanjem, vendar so jim nova spoznanja pozitivno zaznamovala nadaljnje pedagoško potepanje in odstrla nove smeri pedagoških udejstvolvanj.

Pogum spreminjanja je zaznan v želji po sodelovanju, povezovanju. Izpostavlja se interdisciplinarnost vsebin oz. predmetov in področij ter hkrati željo po medsebojnem, odnosnem povezovanju. Z obojim skupaj okušajo holizem.

Kaže, da so se inovatorji v večji meri odločili za didaktične novosti, v manjši za imitacije. Več je večletnega raziskovanja in zato odkrivanja. Več je poguma in zato spreminjanja. Več je pozitivnih odzivov učencev in staršev, zato kolegov strokovnih delavcev v celotnem VIZ procesu.

Divergenca, drugačnost, odprtost, interdisciplinarnost, samokontrola, izmenjava znanja... so vsebine pedagoških inovacij, ki se jih promovira.

Dr. Natalija Komljanc  
Vodja IP



## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: MOJ ODER JE MODER – RAZVIJANJE GLEDALIŠKE  
USTVARJALNOSTI Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN ZANJE

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: ANJA CERKVENIK

Prijavitelj projekta: CENTER ZA KOREKCIJO SLUHA IN GOVORA PORTOROŽ

Strokovni konzulent: DR. FRANCI KOLENEC

Prispevek strokovnega konzulenta:

### 3. Člani projektne skupine:

ANJA CERKVENIK	VODJA PROJEKTA - Ključna naloga je bila koordiniranje dela med učenci in strokovnimi delavci ter zunanjimi sodelavci projekta. Sodelujoča pri raziskovalnem delu projekta.
MAG. MARKO STRLE	ODGOVORNI NOSILEC PROJEKTA – Ob formalni vlogi je še dejavno sodeloval pri vseh dejavnostih projekta, skrbel za stvarno realizacijo projektnih dejavnosti. Vodja raziskovalnega dela projekta.
MORENA MEDOŠ	ČLANICA PROJEKTNE SKUPINE – Dejavno sodelujoča pri vseh projektnih dejavnostih z izpostavljeno nalogo koordiniranja dela z učenci, ki so sodelovali v projektu.
KSENIJA FUNA	ČLANICA PROJEKTNE SKUPINE – Dejavno sodelujoča pri vseh projektnih dejavnostih z izpostavljeno nalogo koordiniranja dela s strokovnimi delavci, ki so sodelovali v projektu. Posebej dejavna pri učni podpori učence, ki so potrebovali dodatno pomoč.

### 4. Cilj projekta:

Globalni:

- Razvijanje ustvarjalnosti in občutka za estetiko ter večje kritično razmišljanje.
- Oblikovanje boljše socialne rasti in sodelovanja.
- Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.
- Razvijanje izražanja in sporazumevanja.
- Razvijanje zavedanja samega sebe.
- Razvijanje specifičnih umetniških sposobnosti.

Operativni:

- Oblikovanje in delovanja gledališke skupine.
- Analiziranje učinkov udejstvovanja v izbranih gledaliških skupinah.
- Priprava, izvedba in evalvacija produkcije gledališke prireditve.
- Priprava strokovnega prispevka.

Pričakovani cilj inovacije **oblikovanje in delovanja gledališke skupine** dosežen. Gledališka skupina TALENTI ZA KATEDROM deluje še danes. V šolskem letu 2016/2017 pripravljamo novo gledališko produkcijo.

Pričakovani cilj inovacije **priprava, izvedba in evalvacija produkcije gledališke prireditve** dosežen.

## 5. Dosežena raven novosti rezultata:

Razvijanje t.i. dobre prakse.

Upoštevajoč opisne kazalce tretje ravni novosti rezultata ugotavljamo, da je v treh letih primer dobre prakse že preverjen in stremimo k razvijanju še bolj popolne oblike. Načrtovali bi lahko še doseganje višjih ravni novosti, a potrebujemo pomoč, spremljavo konzumenta z ustreznimi znanji področja, ki ga razvijamo.

## 6. Uporabniki dosežene novosti:

V prvi vrsti so to učenci, ki načrtneje spoznavajo prvine gledališke vzgoje in s polno dejavno vključenostjo preizkušajo svoje zmožnosti. Sledenje cilju oblikovanja boljše socialne rasti in sodelovanja jim omogoča iskanje ter preizkušanje novih oblik sobivanja z vrstniki.

Drugi pomembni uporabniki so strokovni delavci, ki so lahko razvijali svoje zmožnosti na enakih področjih kot učenci.

## 7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Strinjamo se, da smo z IP dosegli pomemben in kakovosten premik na nivoju razvijanja divergentnega mišljenja med učenci in strokovnimi delavci. Divergentno najprej v razumevanju, da se tradicionalni kurikulum izvaja na bolj raznolik način ob tem, da zasledujemo njegove cilje.

Delati z otroki z govorno-jezikovnimi težavami in razvijati socialno rast, sodelovanje, izražanje in sporazumevanje so temeljne premise, ki jih dnevno zasledujemo, a smo jih s pričujočim projektom na drugačen, bolj inovativen, način.

Združevanje učencev in strokovnih delavcev je drug pomemben vidik projektnega dela in za obe ciljni skupini so pomembni tudi dosežki na področju zavedanja samega sebe, kar se še posebej odraža na nivoju razvijanja zmožnosti nastopanja pred drugimi.

Odgovorni nosilec projekta  
MAG. MARKO STRLE

Vodja projekta  
ANJA CERKVENIK

PORTOROŽ, 5.8.2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 8. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 9. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: SPREJEMANJE VIDNE DRUGAČNOSTI V NAŠEM VSAKDANJEM ŽIVLJENJU

Leto začetka projekta: šolsko leto 2012/13

Vodja projekta: Urška Beber

Prijavitelj projekta: OŠ prof.dr. Josipa Plemlja Bled, Podružnica Bohinjska Bela

Strokovni konzulent: ga. Natalija Komljanec

Prispevek strokovnega konzulenta: Vedno na voljo za morebitna vprašanja, namige, dileme...

Positivna vzpodbuda z namigi, v katero smer naj delujemo. S tem so se nam odprla nova raziskovalna vprašanja. Vzpodbujanje, da projektno delo dvignemo na višjo raven in pripravljenost na pomoč pri doseganju višje ravni. Ker s projektom ne nadaljujemo, konzulentove strokovne pomoči ne bomo potrebovali.

Področje projekta: Razredna klima kot kriterij kakovosti delovanja (delo razrednika in oddelčne skupnosti)

**10. Člani projektne skupine:**

Urška Beber, vodja projekta	Koordinator, stiki z društvi, šolami, zavodi in posamezniki, pisanje prispevkov za Blejske novice, vodenje delavnic, urejanje fotografij, evalvacija z učenci.
Metka Svetina, član projektne skupine (4., 5. razred)	Spremstvo na dejavnosti, evalvacija z učenci 4. in 5. razreda, predstavitev projekta staršem, urejanje izdelkov učencev.
Veronika Koselj, član projektne skupine (1., 2., 3. razred)	Priprava in izvedba nastopov, stiki z domovi za starostnike, evalvacija z učenci 1.,2.,3. razreda, predstavitev projekta staršem. Ima status varuha etike in vrednot.

**11. Cilj projekta:**

Dvig kulture sobivanja v šoli in zunaj nje.  
Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

**12. Dosežena raven novosti rezultata:**

3. raven – razvijanje »dobre prakse«

Razvijanje »dobre prakse« v razredih. Projektna skupina je odpravila pomanjkljivosti pri obravnavi tematike drugačnosti in uvaja načrtne izboljšave (več zunanjih izvajalcev, več dela zunaj učilnice – obiski ustanov). Obravnava drugačnosti je sistematična, načrtna in ciljno usmerjena. Uspešnost se vrednoti na skupnih evalvacijah.

**13. Uporabniki dosežene novosti:**

- ☺ učitelji razredne stopnje – člani projekta,
- ☺ učitelji razredne stopnje – ne člani projekta,
- ☺ učenci razredne stopnje kot udeleženci projekta,
- ☺ starši učencev,
- ☺ vrstniki,
- ☺ lokalna skupnost,
- ☺ mediji (objava članov o delu projektne skupine v Blejskih novicah in na spletni strani občine Bled),
- ☺ starostniki,
- ☺ obiskovalci.

14. **Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

- Projekt je pri učencih dobil globlji pomen. Sprejeli so ga kot stalnico v učnem procesu. Nima več vloge dodatnega dela ampak je vpet v ustaljen učni proces kot sestavni del. Učenci so aktivni člen oblikovanja vsebin projekta. Vključeni so kot akterji, sooblikovalci in ne samo kot poslušalci.
- S projektom smo vplivali na življenje v lokalni skupnosti. Poglobili smo sodelovanje, še zlasti na področju medgeneracijskega povezovanja.
- Poglobili smo sodelovanje na področju obravnave drugačnosti s Podružnico Ribno (izmenjava znanj in izkušenj, priporočila za zunanje obiskovalce).
- Pozitivna vzpodbuda s strani priseljencev in njihova pomoč pri oblikovanju smernic za nadaljnje delo kaže, da delujemo v pravi smeri. Njihova pomoč pri navezovanju stikov z drugimi priseljenci, ki so pripravljene sodelovati s šolo je neprecenljiva. Na učence največji vtis naredijo aktivnosti, ko na šolo pridejo zunanji obiskovalci in sami predstavijo svojo realnost in o tem se najdlje pogovarjajo. Zato si želimo delovati predvsem v tej smeri.

**Naš namen je dosežen. Otroci so s projektom dobili možnost spoznati realnost drugačnih in spoštovati njihov način življenja in predvsem možnost sodelovanja. To, da sami izražajo željo po srečevanju z drugačnimi, kaže, da je naše delo uspešno.**

Odgovorni nosilec projekta  
Ravnateljica Nataša Ahačič

Vodja projekta  
Urška Beber

Bohinjska Bela, 23.6.2016



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

IP

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA**

15. **Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

16. **Osnovni podatki o projektu:**



Naslov projekta: PONIKVA JE KUL

Leto začetka projekta: 2012/2013

Vodja projekta: Mateja Bevc

Prijavitelj projekta: OŠ Blaža Kocena Ponikva, Ponikva 29 a, 3232 Ponikva

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovalna storitev: Odprti kurikulum

#### 17. Člani projektne skupine:

Andreja Ocvirk	Ravnateljica, odgovorna nosilka projekta, zagotavljanje materialnih in prostorskih pogojev za izvedbo projekta.
Mateja Bevc	Vodja projekta, akcijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, snovanje novosti in izboljšav, koordiniranje dejavnosti, predstavitev projekta strokovnim delavcem.
Franja Prezelj	Aksijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.
Petra Špur	Aksijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, razvijanje idej, snovanje novosti in izboljšav.
Andrej Podgoršek	Aksijsko raziskovanje - načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, računalniška obdelava gradiva, oblikovanje spletne strani.

#### 18. Cilj projekta:

Usposabljanje učencev za samostojno pridobivanje novih znanj, vseživljenjsko učenje in doseganje višje kakovosti znanja ter pozitivnega odnosa do učenja.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

#### 19. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosegli smo 4. raven novosti.

Z vključitvijo učencev v načrtovanje in izvajanje pouka v odprtem učnem okolju, s povezovanjem različnih generacij (učenci različnih starosti, starši in stari starši) ter z uvajanjem novih oblik in metod dela, smo v pouk vnesli nov pedagoški element, ki vpliva na večjo samostojnost učencev pri pridobivanju znanja, njihovo znanje je kakovostnejše, odnos do učenja pa se je izboljšal.

#### 20. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo lahko uporabijo učitelji na naši ali drugih šolah, ki iščejo možnosti za izvajanje pouka v učnem okolju, ki motivira učence in omogoča vseživljenjsko učenje. Inovacijo lahko

-----  
uporabijo pri izvajanju interdisciplinarnega pouka v naravi, kot so terensko delo, ekskurzije, dnevi dejavnosti ipd.

**21. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Cilj inovacijskega projekta smo dosegli s timskim delom in dobro načrtovanim interdisciplinarnim poukom, ki smo ga izvedli v odprtem in spremenjenem učnem okolju (orientacijski pohod, pouk po učnih poteh v okviru Kocenove sobote z iskanjem skritega zaklada). Učenci so v naravi bolj motivirani za aktivno sodelovanje, pouk je bolj sproščen in učinkovit, znanje pa trajnejše. Z vključitvijo učencev v načrtovanje in izvajanje pouka ter medgeneracijskim povezovanjem učencev (učenci tretje triade so sodelovali z učenci prve triade pri organizaciji in izvedbi pouka v naravi - iskanje skritega zaklada) smo na šoli uvedli novost, s katero smo dosegli višjo kakovost znanja, prav tako pa so učenci pridobivali mnoge socialne veščine, ki jih pri običajnem pouku v učilnicah težje pridobijo. Nove oblike učenja so vplivale tudi na izboljšanje odnosa do sošolcev, učiteljev in učenja mnogih učencev s specifičnimi učnimi in vedenjskimi težavami.

S poukom v večernih urah (projekt Abrakadabra) smo dosegli večjo motivacijo pri učencih, višjo raven medpredmetnega povezovanja, vseživljenjskega in trajnejšega znanja.

Odgovorni nosilec projekta  
Ocvirk Andreja

Vodja projekta  
Bevc Mateja

Ponikva, 6. 7. 2016



IP

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA**

**22. Status projekta:**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**23. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN V NARAVI  
Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Nika Brumen

Prijavitelj projekta: OŠ Tabor I, Arnolda Tovornika 21, 2000 Maribor

Strokovni konzulent: Špela Bergoč

Prispevek strokovnega konzulenta: usmerjanje, razvijanje idej, spremljanje, motivacija, evalvacija

#### 24. Člani projektne skupine:

Nika Brumen	Vodja projekta, priprava gradiv za športni dan, razvijanje idej, motivacija, evalvacija
Jožica Rapac	Odgovorni nosilec projekta, ravnateljica
Herman Novak	Športni pedagog, odgovoren za vsebino pohodništva in področje filma
Jolanda Orgl	Učiteljica fizike, odgovorna za področje IKT in FIZ na športnem dnevu
Polona Zgaga	Učiteljica SLJ, besedilni prispevki in odgovorna za področje SLJ na športnem dnevu
Srečko Štok	Učitelj informatike, odgovoren za področje fotografije, urejanje spletne strani, področje IKT
Ntaša Štok	Učiteljica BIO, odgovorna za področje BIO na športnem dnevu

#### 25. Cilj projekta:

Dvig motivacije za pohodništvo – kot način preživljanja prostega časa

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

#### 26. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven: Razvijanje t.i. »dobre prakse«

Pri vseh vključenih skupinah smo dosegli zadani cilj projekta. Iskali in razvijali smo smiselne medpredmetne povezave med različnimi področji in jih skušali nadgraditi, s tem pa smo dosegli višji nivo motivacije pri večini učencev in učiteljev. Projekt smo skušali dvigniti na 4. raven, vendar nam kljub poskusom motivacije za to, žal ta korak ni uspel.

#### 27. Uporabniki dosežene novosti:

Vsi vzgojno-izobraževalni zavodi (vrtci, OŠ, SŠ, Zavodi za delo z otroki in mladino).

#### 28. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V šolskem letu 2015/2016 smo izvedli podobne dejavnosti kot v prejšnjih letih izvajanja projekta. V sam program smo vnesli nekaj sprememb - spremenili smo lokacije za posamezne skupine in dodali nekaj zanimivih novosti – vse z namenom še povečati motivacijo učencev, predvsem pa tudi učiteljev, saj smo na podlagi evalvacije v avgustu

2015 ugotovili, da bodo le motivirani in zadovoljni učitelji lahko to prenesli tudi na učence. Uspešno smo izvedli nadgrajen interdisciplinarni športni dan in po izvedbi izpeljali tudi evalvacijo na skupni konferenci vseh učiteljev šole. Po le – tej smo ugotovili, da je takšen interdisciplinarni športni dan večini učencev bolj všeč kot klasični športni dan z vsebino pohodništva in so zanj tudi bolj motivirani, dvignila pa se je tudi motivacija učiteljev. Zatorej bomo s tovrstnim dnevom nadaljevali tudi v prihodnje, bomo pa na tej točki zaključili s sodelovanjem v IP, saj zaenkrat še nismo sposobni projekta dvigniti na višjo – 4. raven.

Odgovorni nosilec projekta  
Jožica Rapac

Vodja projekta  
Nika Brumen

Maribor, 18.7.2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 29. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 30. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: TI IN JAZ – NASMEJAN OBRAZ

Leto začetka projekta: 2015/16

Vodja projekta: Petra Buh

Prijavitelj projekta: OŠ Naklo, Glavna cesta 47, 4202 Naklo

Strokovni konzulent: /

Prispevek strokovnega konzulenta: /

### 31. Člani projektne skupine:

Petra Buh	Opazovanje otroka, vodenje zapiskov o otroku, sodelovanje na srečanjih projektne skupine, priprava
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

	polletnega in letnega poročila, priprava strokovnega članka
Gabrijela Masten	Pedagoški vodja vrtca, sodelovanje na srečanjih projektne skupine, sodelovanje pri pripravi strokovnega članka
Saša Ropret	Opazovanje otroka, vodenje zapiskov o otroku, sodelovanje na srečanjih projektne skupine, sodelovanje pri pripravi strokovnega članka
Špela Vidic	Opazovanje otroka, vodenje zapiskov o otroku, sodelovanje na srečanjih projektne skupine, sodelovanje pri pripravi strokovnega članka
Zorka Jereb	Opazovanje otroka, vodenje zapiskov o otroku, sodelovanje na srečanjih projektne skupine.

### **32. Cilj projekta:**

Socialno vključevanje otrok, ki kažejo odstopanja v vedenju in sprejemanje le-teh s strani sovrstnikov.

Pričakovani cilj inovacije ni bil povsem dosežen. Z inovacijskim projektom smo želeli poiskati nabor pristopov, metod dela z otroki, ki bodo splošni in izmed katerih bo vsaj eden uporaben pri vsakem otroku. Uspeli pa smo vplivati le na otroke, ki so bili zajeti v vzorec.

### **33. Dosežena raven novosti rezultata:**

Prva raven.

Tekom projekta smo članice projektne skupine opazovale vsaka enega otroka in pri tem urile svojo sposobnost opazovanja, kar bomo lahko uporabile v našem delu s prihodnjimi generacijami.

V vzorec zajeti otroci pa so dosegli višji nivo samokontrole in kritičnega vrednotenja sebe, kar je vodilo do večje socialne vključenosti.

### **34. Uporabniki dosežene novosti:**

Dosežki inovacijskega projekta imajo najvišjo uporabno vrednost predvsem za udeležence projekta – tako otroke kot odrasle. Otroci bodo spretnosti lastnih socializacijskih procesov lahko uporabljali vse življenje, odrasli pa smo svoje spretnosti pedagoškega opazovanja sofisticirali in pripeljali na višji nivo, kar nam bo v pomoč v našem nadaljnjem poklicnem udejstvovanju.

### **35. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Pred pričetkom projekta smo želeli poiskati splošno uporabne metode pri delu z otroki, ki odstopajo v vedenju. Tekom projekta pa smo na skupnih refleksijah ugotavljali, da je vsak otrok specifičen individuum, ki bo le z veliko opazovanja in individualnega pristopanja (ki se od otroka do otroka razlikuje) dosegal modifikacije v vedenju. Tako je vsak otrok svoj »projekt«, pri čemer ugotovitve dela z enim otrokom težko preslikamo na delo z drugim otrokom.

Odgovorni nosilec projekta  
Milan Bohinec

Vodja projekta  
Petra Buh

Naklo, 5.7.2016



## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 36. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 37. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: TERAPEVTSKI PES V RAZREDU

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: IRMA GOLOB

Prijavitelj projekta: Center za rehabilitacijo, izobraževanje in usposabljanje, Kamnik (CIRIUS Kamnik), Novi trg 43a, Kamnik

Strokovni konzulent: Mojca Trampuš

Prispevek strokovnega konzulenta: Podpora in svetovanje pri izvajanju projekta, sodelovanje pri izobraževanju za strokovne delavce, sodelovanje pri pripravi koncepta Vključitve šolskega psa v vzgojno-izobraževalni proces.

### 38. Člani projektne skupine:

IRMA GOLOB, učiteljica	Pripravila je dokumentacijo za projekt, letni načrt dela, pogoje dela in primeren urnik, ob sredah je med učence prihajala s psom, izbirala primerne dejavnosti in jih vodila, usklajevala delo med člani projektne skupine, pripravila in sodelovala pri izvedbi izobraževanj za pedagoške delavce, sodelovala je z Zavodom RS za šolstvo.
ISABELLE MOREL BERA, ravnateljica	Podprla je projekt, zagotovila ustrezne pogoje in spremljala izvajanje projekta.

ANA TRTNIK, učiteljica	Sodelovala je pri dejavnosti Učna ura s psom, za katero je pripravila učna gradiva, ki so povezovala učne vsebine z aktivnostmi s psom.
MATEJA PERKO, knjižničarka	Sodelovala je v dejavnosti Berem s psom. Skrbno je izbirala knjižno gradivo in ga na primeren način predstavila učencem.
ANKA AUERSPERGER, delovna terapevtka	Pri dejavnostih projekta je delala z učenci na področju senzorne stimulacije, skrbela je za ustrezno namestitvev učencev.

### 39. Cilj projekta:

CILJ	CILJ JE DOSEŽEN
Učenec je s pomočjo psa aktiven.	DA, spremljamo naprej.
Učenec se ob prisotnosti psa dobro počuti.	DA, spremljamo naprej.

### 40. Dosežena raven novosti rezultata: 5. Raven, didaktična preobrazba vzgojno-izobraževalnega programa

Pripeljati psa v šolo in z njegovo pomočjo celo učiti!? Tako sem se spraševala pred štirimi leti, ko sem pogumno in z entuziazmom vključila svojega psa Alvina v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku posebnega programa. Pod skrbnim spremljanjem v okviru inovacijskega projekta se je delo s psom v projektu Terapevtski pes v razredu oblikovalo v vzorčni model poučevanja s pomočjo psa, katerega sem predstavila na več seminarjih za pedagoške delavce, s pridobljenim znanjem in izkušnjami pa sem sodelovala pri ustanavljanju Mreže Šolski pes in oblikovanju Koncepta vključevanja šolskega psa v vzgojno-izobraževalni proces.

### 41. Uporabniki dosežene novosti:

Največji uporabniki vključevanja psa v vzgojno-izobraževalno delo so predvsem učenci, otroci in mladostniki na vseh stopnjah, celotni vertikalni in horizontalni šolskega sistema. Most do njih predstavljajo strokovni delavci, ki posedujejo znanja in veščine za delo s psom v vzgojno-izobraževalnem procesu.

### 42. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

»Misli na malo, saj bo zrastle.« je zapisano v priporočilih inovacijskih projektov. Po četrtem letu izvajanja projekta lahko rečem, da smo ta rek potrdili. Iz majhnih korakov je nastala uresničena in živeča ideja. Vključitev psa v vzgojno-izobraževalni proces je bila v začetku dejansko »tipanje«, vnašanje v učni prostor nekaj povsem novega in neznanega. Ob vseh korakih opazovanja, spremljanja, raziskovanja in reflektiranja, pa je rezultat sprememba našega šolskega okolja. Delo s psom je postala utečena praksa, kamor se vključuje vedno več učencev iz različnih programov. Še več, delamo premike naprej, izven zidov našega zavoda. Znanja in izkušnje je potrebno deliti dalje. »Učil bom človeka, ki se želi učiti.« trdi Konfucij. Z veseljem sem pridobljena znanja podajala pedagoškim delavcem na seminarjih. Ponosna sem, da soustvarjam Mrežo Šolski pes, ki bo združevala in nudila podporo pedagoškim

delavcem, ki odpirajo vrata novim, dinamičnim pristopom. Podpora strokovnih delavcev in seveda, čudovito sodelovanje z Alvinom, mi je omogočilo tako strokovno kot osebno rast. Brez njih bi ne risali toliko nasmehov našim učencem.

Odgovorni nosilec projekta  
ISABELLE MOREL BERA

Vodja projekta  
IRMA GOLOB

Kamnik, 8. julij 2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 43. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 44. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: JAZ SEM ŽE, KAJ PA ZDAJ?

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Petra Grum

Prijavitelj projekta: OŠ Kašelj, Kašeljjska cesta 119 a, 1000 Ljubljana

Strokovni konzulent: Tamara Malešević

Prispevek strokovnega konzulenta: svetovanje, spodbujanje in spremljanje projekta.

### 45. Člani projektne skupine:

Petra Grum	Vodja in izvajalka dejavnosti v projektu, priprava vprašalnikov za učitelje, zbiranje podatkov, pisanje poročil, predstavitev delovanja projekta in ugotovitev na pedagoški konferenci, priprava
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



-----	
	dodatnih zaposlitev, zbiranje idej
Nina Mesner	pomoč pri oblikovanju anketnega vprašalnika, izmenjava mnenj
Kristina Janc	pomoč pri zbiranju literature za dodatne naloge, udeležba na letni refleksiji 2015
Matjaž Zajelšnik	odgovorni nosilec projekta

**46. Cilj projekta:**

oblikovati učno spodbudnejše okolje in materiale za učence, ki izkazujejo hitrejšje dojetanje učne snovi v okviru posamezne učne ure.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen skladno z začetnim ciljem projekta.

**47. Dosežena raven novosti rezultata:**

3. raven razvoja novosti – razvijanje dobre prakse. Učenci in učitelji so ozavestili možnost dodatne zaposlitve, kar se tudi zavestno izvaja pri različnih predmetih, pri čemer učitelji večinoma sledijo željam in potrebam učencev.

**48. Uporabniki dosežene novosti:**

Ta način dela je primeren za vse učitelje osnovne šole – tako med poukom kot v podaljšanem bivanju in jutranjem varstvu - delavce v dijaških domovih, vzgojitelje v vrtcih, morda v manjši meri za srednje šole, ker so razredi bolj homogeni.

**49. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Projekt je pripomogel k večji ozaveščenosti o dodatnih dejavnostih med poukom, večji izkoriščenosti potencialov, ki jih imajo učenci, učinkovitejši izrabi časa med poukom, večanju samostojnosti učencev in odgovornosti do razvijanja lastnih sposobnosti in uporabe časa, večanju gradiva z dodatnimi nalogami in izzivi, uspešnejši notranji diferenciaciji.

Ugotovili smo, da več kot polovica učiteljev skoraj vedno dodatno zaposli hitrejšje učence, bi si pa želeli večji pretok različnih idej o možnih oz. obstoječih vrstah zaposlitev. Izkazalo se je, da je dodatna zaposlitev ne le smiselna, temveč tudi zaželena s strani učencev (sicer v odvisnosti od tipa naloge), vendar je sama izvedba odvisna od okoliščin, tj. časa in učnih oblik, in mnenja, da ni nujno, da so učenci vedno zaposleni vseh 45 min pouka. Smiselno je tudi redno izvajati raziskavo med učenci, ki bi pokazala, koliko jih konča z rednim delom predčasno in kakšnih dodatnih aktivnosti si želijo. Tako se lahko ustrezno pripravi dodatne zaposlitve. Izkazalo se je, da je dodatno gradivo potrebno pripraviti ali vsaj pregledati v času, ko ni rednega pouka. Zbiranje zaposlitev je dolgoročno delo – potrebno ga je dopolnjevati iz leta v leto. Potreben je pregled, kdo je že kaj reševal/delal, da se zaposlitve ne ponavljajo. Kljub temu, da bomo s projektom zaključili, bomo nadaljevali z vnosom dobrih primerov v prakso.

Matjaž Zajelšnik

Petra Grum

Ljubljana, 1. 7. 2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 50. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 51. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: KLASIK.SI

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Ivana Šikonija

Prijavitelj projekta: I. gimnazija v Celju, Kajuhova 2, Celje

Strokovni konzulent: Sonja Zajc

Prispevek strokovnega konzumenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzumenta}"

### 52. Člani projektne skupine:

Mojca Alif	Pomoč pri pripravi in realizaciji akcijskega načrta
Irena Robič Selič	Pomoč pri realizaciji akcijskega načrta
Lea Gornjak	Pomoč pri realizaciji akcijskega načrta

### 53. Cilj projekta:

povečanje vpisa v program klasične gimnazije

Pričakovani cilj inovacije ni dosežen

Menim, da dejstvo, da pričakovani cilj projekta ni dosežen, ni toliko odvisen od izvajanja projekta kot je bolj v povezavi s tem, da v državi zanimanje za vpis v klasično gimnazijo upada.

**54. Dosežena raven novosti rezultata:**

2. do 3. raven

S projektom smo v program klasične gimnazije poskušali uvajati (2. raven) vsebine, ki bi za program klasične gimnazije navdušile čim več bodočih gimnazijcev. Ob uvajanju se je sprožilo tudi raziskovanje (3. raven), ali so vsebine, ki smo jih ponudili, dovolj učinkovite.

**55. Uporabniki dosežene novosti:**

Ker so vsebine projekta zelo konkretno vezane na program klasične gimnazije, bi lahko bili najbolj neposredni uporabniki inovacije gimnazije, ki tak program izvajajo. S prilagoditvijo vsebin posameznih aktivnosti projekta pa bi lahko bila inovacija uporabna tudi bolj splošno.

**56. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Kljub temu, da cilj projekta ni bil realiziran, ne morem reči, da sem s projektom popolnoma nezadovoljna. Poleg zastavljenega cilja smo s projektom namreč pri dijakih prvega letnika klasične gimnazije, pri katerih smo projekt izvajali, želeli krepiti občutek pripadnosti in povezanosti s tem gimnazijskim programom. Menim, da nam je to zelo dobro uspelo, saj je bila večina dijakov z aktivnostmi projekta zelo zadovoljna in so v evalvacijskem vprašalniku ob koncu pouka izvajanje podobnih vsebin predlagali za bodoče prvošolce pa tudi zase v prihodnjem šolskem letu.

Kot sem napisala v polletnem poročilu, si pri našem projektu posamezne akcijske kroge predstavljam kot posamezne aktivnosti projekta. Zadnja aktivnost projekta je bila celodnevna strokovna ekskurzija (Hrušica, Teodozijev križ, Oglej, Gradež, Devinski grad), ki smo jo izvedli skupaj z Gimnazijo Škofja Loka. Kot pri vseh ostalih aktivnostih so bili dijaki tudi tokrat zelo zadovoljni.

Odgovorni nosilec projekta  
dr. Anton Šepetavc

Vodja projekta

Ivana Šikonija

Celje, 31.7.2016

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA****57. Status projekta:**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**58. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: GRADIMO MOSTOVE MED BREGOVI RAZLIČNOSTI

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Janja Žnidarčič

Prijavitelj projekta: OŠ Kozara Nova Gorica, Kidričeva 35, 5000 Nova Gorica

Strokovni konzulent: mag. Mirjam Podsedenešek

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovna podpora, usmeritve, svetovanje  
mnenje strokovnega konzulenta – v prilogi

**59. Člani projektne skupine:**

Erika Perić	Sodelovale so pri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtovanju, pripravi in izvedbi aktivnosti,</li> <li>• evalvaciji realiziranih dejavnosti,</li> <li>• refleksiji na sestankih projektne skupine,</li> <li>• iskanju novih možnosti za sodelovanje.</li> </ul>
Mateja Marussi	
Nataša Lapajne	
Jasna Caiffa	
Mateja Ivanuša	
Jelena Komel	
Tina Korče	
Sanja Bekrić	
Klavdija Namar Pogačnik	
Irena Dirjec	
Samo Žerjal	

**60. Cilj projekta:**

Aktivno povezovanje učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja in prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom z vrstniki v širšem okolju zato, da bi izboljšali socialno integracijo vseh sodelujočih.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

**61. Dosežena raven novosti rezultata:**

3. raven - Razvijanje t. i. »dobre prakse«

Projektne aktivnosti so potekale tri šolska leta. V tem času smo našo dobro prakso postopoma širili in iskali vedno nove priložnosti za vključevanje in povezovanje učencev s posebnimi potrebami z vrstniki v šolskem okolju in zunaj njega (z večinskimi osnovnimi šolami, centri, društvi, klubi in drugimi ustanovami v lokalnem okolju). Dejavnosti so se odvijale na celi vzgojno-izobraževalni vertikali od vrta do srednje šole. Medtem ko smo v preteklih letih dali

-----  
poudarek predvsem širitvi raznovrstnih sodelovanj, pa je bilo letos v ospredju raziskovanje možnosti, kako sodelujočim omogočiti pridobivanje čim več pozitivnih izkušenj v medsebojnih odnosih.

## **62. Uporabniki dosežene novosti:**

Inovacija je uporabna za:

- učence in učitelje prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom,
- učence in učitelje posebnega programa vzgoje in izobraževanja,
- mobilne specialne pedagoge (v vrtcih in šolah),
- otroke in vzgojitelje v vrtcih,
- učence in učitelje večinskih osnovnih šol,
- dijake in učitelje v srednjih šolah in dijaških domovih,
- društva, klube, centre in druge ustanove, ki v svoje dejavnosti vključujejo tudi otroke in mladostnike s posebnimi potrebami.

## **63. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvedli široko paleto raznovrstnih skupnih aktivnosti naše šole z večinsko populacijo v vrtcih in šolah:

- skupni dnevi dejavnosti z večinsko osnovno šolo (tehniški dan – »Spoznajte našo šolo«, naravoslovni dan – »Skupaj sadimo in presajamo rože in zelišča«...),
- tehniški dan na biotehniški šoli (učenci 8. in 9. razreda so se ob pomoči dijakov preizkusili pri praktičnem delu v šolskem rastlinjaku ter pri pripravi hladnih prigrizkov),
- nastopi na kulturnih dogodkih skupaj z vrstniki (otvoritev razstave likovnih izdelkov, kjer so sodelovali učenci večinske in naše šole, dobrodelni koncert Tanje Žagar,...),
- skupno izvajanje interesne dejavnosti Gibalna urica s psom (učenci posebnega programa so v telovadnici naše šole postavili poligon za prvošolčke sosednje večinske šole, po poligonu pa jih je usmerjala štirinožna članica društva Tačke pomagačke Guba),
- sodelovanje pri interesni dejavnosti »vrtičkarstvo« (naši vrtičkarji so se občasno povezovali z mladimi vrtnarji na dveh sosednjih večinskih šolah, ogledali so si gredice, zeliščne vrtove, si izmenjali sadike, skupaj popili čaj,...),
- sodelovanje z vrtci v projektu Zeleni nahrbtnik (vzajemna predstavitev z nastopom, druženje, igra, sodelovanje na zaključni prireditvi ...),
- udeležba na Festivalu mladinske književnosti Bralnice pod slamnikom (naši prvošolčki so skupaj z vrtčevskimi otroci v mestni knjižnici predstavili svoje izdelke, ki so jih ustvarili po prebrani slikanici, skupaj so sodelovali tudi na pravljlični urici),
- obiski učencev 1. razredov sosednje večinske šole (z namenom predstavitve naše šole),
- čezmejno sodelovanje - Inovativni razstavní projekt "Ulica nasmehov" je prvič povezal otroke iz obeh Goric (učence naše šole, slovenske večinske šole in italijanske šole). Učenci so sodelovali v fotografskih in fototerapevtskih dejavnostih z imenom "Nasmeh dobim in ga delim". Ob otvoritvi je vsaka izmed šol pripravila kulturni program.

Po opravljenih dejavnostih smo ugotavljali odzive sodelujočih (preko opazovanja, intervjujev z udeleženci,...). Prišli smo do spoznanja, da so ti bolj pozitivni pri dejavnostih, ki potekajo kontinuirano. Sodelujoči imajo namreč več priložnosti, da se bolje spoznajo, izboljšajo medsebojno sprejemanje, empatijo in komunikacijo.

Iz literature in tudi iz naših izkušenj vemo, da zaradi slabšega poznavanja lahko prihaja do stigmatizacije otrok s posebnimi potrebami. Zato si je projektni tim v letošnjem šolskem letu zadal nalogo, da na vzorcu otrok večinske osnovne šole z dobro predpripravo na skupna druženja (predavanja in delavnice za boljše poznavanje oseb s posebnimi potrebami) poskuša vplivati na bolj pozitivno naravnost do učencev s posebnimi potrebami.

S pomočjo spletnega vprašalnika smo tudi bolj raziskali v kolikšni meri učenci večinske šole poznajo našo šolo, naše učence in težave, ki jih ti imajo. Kar veliko jih je menilo, da imajo naši učenci nekakšno napako, da se težko učijo. Zanimalo nas je tudi njihovo stališče do učencev s posebnimi potrebami. Ta so bila večinoma pozitivna. Največ učencev je menilo, da našo šolo obiskujejo učenci, ki so taki kot oni, potrebujejo samo posebno pomoč, drugačen pouk in prilagoditve. Njihova pričakovanja so bila ravno tako pozitivna. Večina je pričakovala, da se bodo imeli na delavnici z našimi učenci lepo. Učenci so spletni vprašalnik izpolnjevali tudi po srečanju. Pozitivno smo bili presenečeni nad visokim deležem učencev, ki so se na srečanju dobro počutili. Iz odgovorov smo tudi razbrali večinsko pozitivno naravnost do naših učencev (želeli bi jim pomagati, se z njimi igrati).

Priprava na srečanje (predavanje, delavnice, vprašalniki) je gotovo pripomogla k temu, da je odpadla marsikatera skrb ali predsodek v zvezi z našimi učenci. Opazili smo, da so skupne dejavnosti potekale v sproščenem vzdušju, prevladovala je otroška radovednost po spoznavanju novega. Nekoliko več zadržanosti smo opazili pri učencih s posebnimi potrebami, čeprav smo izbrali takšne dejavnosti, kjer so se lahko izkazali in so bili enakovreden partner (športne aktivnosti, orientacija po naši šoli ...). Eden od razlogov je gotovo specifika posameznikovih motenj (npr. za otroke z avtizmom je bilo takšno srečanje kljub dobri pripravi stresno - veliko neznanih ljudi, nova situacija ...).

Temeljna spoznanja:

S sistematičnim, kontinuiranim, strukturiranim delom in dobro pripravo na skupna srečanja učinkoviteje premagujemo morebitne predsodke do učencev s posebnimi potrebami.

Za dobro sodelovanje je pomembna pripravljenost, pozitivna naravnost in dejavna udeležba vseh udeležencev. Otroci naj imajo aktivno vlogo.

Skupne dejavnosti ugodno vplivajo na socializacijski razvoj otroka v smislu pridobivanja novih socialnih izkušenj tako pri otrocih s posebnimi potrebami, kot tudi tistih brez njih.

Z inovacijskim projektom zaključujemo, vendar ga bomo še naprej izvajali kot šolski projekt. Nekatere oblike dejavnosti (interesne dejavnosti, dnevi dejavnosti skupaj z ostalimi osnovnimi šolami,...) bomo vključili v redni letni delovni načrt šole. Še naprej si bomo prizadevali, da bi bila naša šola odprt prostor srečevanja, komunikacije, sodelovanja, pridobivanja novih izkušenj za samorazvoj. Tako bomo bogatili osebni, šolski in lokalni kurikulum.

Odgovorni nosilec projekta  
Edvard Vrabič

Vodja projekta  
Janja Žnidarčič

Nova Gorica, 18. 7. 2016



## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 64. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 65. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Z ZDRAVO MALICO SKOZI LETNE ČASE

Leto začetka projekta: **2013**

Vodja projekta: **Metka Kadunc**

Prijavitelj projekta: **VVZ Kekec Grosuplje, Trubarjeva c. 15, 1290 Grosuplje**

Strokovni konzulent: **Nives Zore**

Prispevek strokovnega konzulenta: SVETOVANJE, HOSPITACIJA V ODDELKU, SODELOVANJE NA SESTANKIH, PODPORA, REFLEKTIRANJE IN EVALVIRANJE PROCESA.

### 66. Člani projektne skupine:

Nevenka Kocijančič	Pobudnica, izvajalka, vzgojiteljica, ki svoje ideje uresničuje (si upa) ter tako bogati vsakdan otrok, staršev in strokovnih delavcev – reflektivno razmišljujoča vzgojiteljica.
Jerneja Furlan	Brez dobre sodelavke v oddelku se težko uresničujejo ustvarjalne zamisli.
Kristina Rigler Božiček	Iskanje novih pristopov pri izvajanju dnevne rutine.
Helena Kočmar	Srb za izvajanje dosežene ravni dnevne rutine.
Branka Strah	Posvetovanje, konzultacije in neposredna

	vključenost vodje prehrane in ZHR v vzgojno-izobraževalni proces.
--	-------------------------------------------------------------------

**67. Cilj projekta:**

1. Navajati otroke in jih z različnimi pristopi spodbujati k samostojnosti v skrbi zase, pri pripravi obroka in opravljanju kulturno higienskih navad.
2. S spoštovanjem različnosti in spoznavanjem vrednot ustvarjati prijetno klimo in identiteto oddelka.
3. Aktivno vključevati družine v življenje oddelka.
4. Skrbeti za kakovostno sodelovanje vrtca in družine.

Pričakovani cilj inovacije je bil dosežen.

**5. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosežena raven projekta je inovacija.

1. Visoka stopnja vključenosti otrok v načrtovanje, izvajanje, refleksijo in evalvacijo projekta.
2. Zamik zajtrka na ravni zavoda na kasnejši čas.
3. Vnašanje novih jedi v jedilnik vrtca (usklajevanje jedilnikov vrtca z idejami otrok)
4. Priprava sadno zelenjavne malice je postala rutina.
5. Poudarjena aktivna vloga staršev, vodje prehrane in ZHR vrtca in sodelovanje z zdravstvenim domom Grosuplje.

**6. Uporabniki dosežene novosti:**

- Inovacijo lahko uporabijo sodelavci in otroci v vrtcu,
- družine in otroci v domačem okolju in ostali starši iz vrtca,
- zainteresirana javnost v širšem slovenskem prostoru (sodelovanje na posvetih, sejnih o prehrani, predstavitev sodelavkam v vrtcu na Kekčevi borzi znanja...).

**7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

- Inovacijski projekt je spodbudil strokovne in svetovalne delavce k drugačnemu razmišljanju o vključenosti otrok, staršev in ostalih deležnikov pri načrtovanju dejavnosti in še posebej samostojnosti otrok na vseh razvojnih področjih. Otrokom je potrebno pripraviti pogoje in ustrezno učno okolje za njihov razvoj, kjer z lastnim tempom in s pomočjo lastnih spoznanj nadgrajujejo svoja znanja. V praksi so se povezovali elementi Kurikula in metodologije Korak za korakom, ki je izvedbena varianta Kurikula za vrtce.
- Zelo pomembno vlogo imajo starši saj morajo biti vključeni v neposredni učni proces, kar prispeva k večjemu poznavanju otroka in institucije.



Majda Fajdiga, ravnateljica

Metka Kadunc

Grosuplje, 31/8-2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 68. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 69. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: IZ IGRALNICE V NARAVO V VSEH LETNIH ČASIH

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Elizabeta Kos

Prijavitelj projekta: JVIZ Vrtci občine Žalec

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: komunikacija preko elektronske pošte

### 70. Člani projektne skupine:

Elizabeta Kos - vzgojiteljica (vodja projekta)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vodenje projekta: polletno in letno poročilo, strokovni prispevek, predstavitev projekta na posvetih ZRSS.</li><li>• Načrtovanje, izvajanje in evalvacija projekta v oddelku.</li><li>• Sodelovanje s starši, z lokalnim okoljem. Povezava s konzulentko.</li></ul>
Ema Selič - vzgojiteljica (odgovorna nosilka projekta)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strokovno sodelovanje pri projektu s predlogi, idejami.</li><li>• Načrtovanje, izvajanje in evalvacija projekta v oddelku.</li></ul>
Nada Ljubič Gril - vzgojiteljica (članica) Gabrijela Pusovnik - vzgojiteljica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Načrtovanje, izvajanje in evalvacija projekta v oddelku.</li><li>• Sodelovanje s starši, z lokalnim okoljem.</li></ul>

(članica) Sonja Strahovnik - vzgojiteljica (članica) Alenka Vrenko - pomočnica vzgojiteljice (članica)	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**71. Cilj projekta:**

Prenos dejavnosti iz igralnice v lokalno naravno učno okolje v vseh letnih časih z vključitvijo lokalne skupnosti v izvajanje projekta.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

**72. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosežena je bila 3. raven novosti - razvijanje dobre prakse.

V času dvoletnega izvajanja projekta smo članice projektne skupine izvedle 28 obiskov. Bogatejše, spodbudnejše učno okolje strokovnim delavkam omogoča kvalitetnejše izvajanje dejavnosti iz vseh področij Kurikula za vrtce z otroki obeh starostnih obdobij. Pri tem smo upoštevale in izrabljale možnosti, ki jih kvalitetno naravno okolje ponuja. Posebno pozornost smo posvetile vključitvi in sodelovanju z lokalno skupnostjo.

Skrbno načrtovanje, izvedba in evalvacija je omogočilo intenzivno razvijanje dobre prakse.

**73. Uporabniki dosežene novosti:**

Uporabniki dosežene novosti smo: vse sodelujoče v projektni skupini (iskale smo nova znanja, izkušnje in jih prenesle v pripravo ter izvedbo obiskov izbranih kotičkov v naravi; strokovne delavke vrtca, s katerimi delamo članice projektne skupine v tandemu (aktivno so sodelovale v vseh dejavnostih, upoštevajoč dogovor o okvirnem načinu dela v izbranem kotičku v naravi); otroci (aktivno so sodelovali pri načrtovanju, izvedbi in evalviranju dejavnosti, poleg odraslih so obveščali starše o načrtovanih obiskih v naravi), starši in drugi družinski člani otrok (občasno kvalitetnejše skupno bivanje v dopoldanskem in popoldanskem času, predlogi za dejavnosti, sodelovanje v dejavnostih), lokalna skupnost (učitelji OŠ, društva – taborniki, lovci, zaposleni na Zavodu za kulturo, šport in turizem Žalec,...aktivno sodelovanje v dejavnostih, vodenje nekaterih dejavnosti).

**74. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Projekt se je izvajal v petih izbranih kotičkih v naravi. Opazna je bila razlika med izvajanjem projekta v mestu (enota Žalec I) in na podeželju (Ponikva). Dejavnosti so bile načrtovane v mesečnih sklopih in le-te izvedene v kotičku v naravi. Poudarek je bil na sodelovanju z lokalnim okoljem (kot npr: vodenje dejavnosti učiteljice naravoslovja iz I. OŠ Žalec v povezavi s seznanitvijo in prepoznavanjem z drevesi in grmovnicami v kotičku v parku Novo Celje, izvedba dejavnosti preživetja v naravi pod mentorstvom tabornikov, sajenje okrasnega kostanja na manjkajoče mesto v kostanjev drevored pod mentorstvom strokovnjaka - inženirja hortikulture,...). Vključitev lokalnega okolja v izvajanje je pomenilo kvalitativno nadgradnjo projekta. Pomembno je predvsem vključevanje šole kot institucije, kamor odhajajo otroci po zaključku predšolskega obdobja. Tako se odpirajo možnosti za upoštevanje načel in izvajanje strategij gozdne pedagogike tudi pri usvajanju učnih vsebin v šoli. Pri sodelujočih v IP tako pri odraslih kot pri otrocih so se kazale pozitivne posledice - manjša obolevnost, intenzivno razvijanje gibalnih sposobnosti ter bolj spoštljiv odnos v skupini in do vsega bivajočega.

Odgovorni nosilec projekta:

Vodja projekta:

-----  
Ema Selič, dipl. vzg.

Elizabeta Kos, prof. zgod. in univ. dipl.  
etnologinja in kult. antropol.

Žalec, 08. 07. 2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 75. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 76. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: UČENJE + X = TRAJNOSTNO ZNANJE

Leto začetka projekta: 2010/2011

Vodja projekta: Gyöngyike Kranjec

Prijavitelj projekta: DOŠ Prosenjakovci – KÁI, Pártosfalva, Prosenjakovci 97c,  
9207 Prosenjakovci

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: strokovno mnenje, nasveti, ideje za spremembe,  
izboljšave.

### 77. Člani projektne skupine:

Jožefa Herman	Ravnateljica, odgovorna nosilka projekta, svetovanje, strokovna podpora.
Gyöngyike Kranjec	Vodja projekta, koordinacija dela, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela.
Blanka Fujs	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Liljana Gal	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela.

mag. Valerija Danč Sabotin	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela.
Kornelija Torhač Horvat	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela.
Miha Horvat	Član tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Irena Celec	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Milena Varga	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela.
Mateja Hladen	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Melinda Gal	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Damjana Vöröš	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela.
Mojca Györek Karas	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Vesna Morović Žunič	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela.
Suzana Kovač	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela.
Ksenija Vratar Pocak	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Elizabeta Gaál	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, refleksija opravljenega dela.
Bronja Sabotin	Članica tima, sodelovanje pri sestavi načrta dela, izvajanje, izvedba vzorčnih ur, refleksija opravljenega dela.

**78. Cilj projekta:**

Ustvariti učno okolje, v katerem lahko vsak učenec doseže svoj zastavljeni cilj.  
Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

**79. Dosežena raven novosti rezultata:**

-----  
4. raven razvoja novosti – odkritje novega vzgojno-izobraževalnega elementa ali oblikovanje nove celote s kombinacijo že znanih didaktičnih elementov.

V okviru inovacijskega projekta učimo učence samoregulativnega učenja. Učenec je v učnem procesu aktiven načrtovalec, izvajalec, ki spremlja in evalvira svoje delo ter preverja zastavljene cilje. Tekom šolskega leta smo v delo vpletali fleksibilnost, formativno spremljanje, medpredmetno povezovanje, spodbudno učno okolje in timsko delo. Z naštetimi didaktičnimi elementi uresničujemo cilje našega projekta z naslovom UČENJE + X = TRAJNOSTNO ZNANJE.

**80. Uporabniki dosežene novosti:**

Uporabniki so lahko vsi osnovnošolski in srednješolski učitelji.

**81. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

V okviru inovacijskega projekta sproti evalviramo delo. Ob povratni informaciji učencev, staršev ter učiteljev ugotavljamo, da:

- je notranja motiviranost za delo večja,
- možnost izbire načinov učenja in oblik dela omogoča lažjo pot do uresnitve ciljev,
- spodbudno učno okolje, v katerem se učenec dobro počuti, ponuja možnosti ustvarjalnega mišljenja in posledično produktivnega dela,
- sprotno spremljanje in vrednotenje lastnega dela predstavlja učinkovit mehanizem za osebno rast: dvig samopodobe, boljši medsebojni odnosi ...

Na ravni šole smo:

- razvili učinkovita orodja za spremljanje in načrtovanje pouka (»Moje potovanje do znanja«, priprava na pouk, delovni zvezčiči ...),
- izvedli hospitacije za učitelje in ravnatelje drugih šol, gostujoče strokovne delavce zamejskih šol, svetovalce Zavoda za šolstvo in starše,
- pripravili predstavitve formativnega spremljanja s primeri dobre prakse.

Odgovorni nosilec projekta

Jožefa HERMAN

Vodja projekta

Gyöngyike KRANJEC

Prosenjakovci, 27. 6. 2016



## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 82. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 83. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: NOČ BRANJA

Leto začetka projekta: 2009

Vodja projekta: ANJA KUNEJ

Prijavitelj projekta: OŠ FRANA KRANJCA CELJE

Strokovni konzulent: /

Prispevek strokovnega konzulenta: /

### 84. Člani projektne skupine:

Eva Ambrož Hažič – 6 let	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu
Adrijana Mlinarič – 6 let	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu
Veronika Jelen Polak – 4 leta	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu
Sabina Hriberšek – 3 leta	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu
Bojan Rebernak – 2 leti	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu
Mateja Štor – 3 leta	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu
Nejc Lamper – 1 leto	Sodelovanje in izvedba delavnice v projektne dnevu

### 85. Cilj projekta:

Izboljšanje bralne pismenosti učencev.

Cilji, ki smo jih želeli s projektom doseči:

- doživljanje branja kot dogodek,
- spoznavanje pomena branja za smotrno preživljanje prostega časa,
- razvijanje kreativnosti ob branju,
- razvijanje veselja do branja,

- razvijanje jezikovnih zmožnosti in zmožnosti dramatizacije,
- promocije vzgoje in izobraževanja,
- povezovanje učencev in učiteljev ter šol in ostalih institucij,
- druženje.

Pričakovani cilji inovacije SO doseženi

#### **86. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosežena raven kakovosti razvoja inovacije je 3.

Opazamo, da se je pri otrocih povečal interes za obiskovanje knjižnice. Zelo radi so sami izbirali literaturo, veliko časa preživeli v čitalnici, skupaj listali in brali knjige ter drug drugemu predlagali svoje najljubše knjige. Otroci so sami oz. z lastno iniciativo posegali po knjigah ter se družili v bralnih kotičkih.

#### **87. Uporabniki dosežene novosti:**

Učenci, strokovni delavci in starši.

#### **88. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

V projektu je bilo vsako leto vključenih od 60 do 70 učencev, drugih in tretjih razredov. Učenci so imeli možnost doživeti branje in stik s knjigo v najrazličnejših oblikah in metodah dela. Projekt vsako leto izvedemo v dveh dneh. V tem času učenci ustvarjajo v likovnih delavnicah, iščejo skriti zaklad, ogledajo si lutkovno predstavo, imajo nočni kino, individualno berejo v delavnicah in pred spanjem, pripovedujejo si pravljice in delijo svoje bralne izkušnje z drugimi ter prespijo v šoli.

V teh letih izvajanja projekta smo učencem približali pomen branja in jim predstavili branje kot dogodek in način za prijetno izkoriščen ter preživet prosti čas. Prišli smo do spoznanja, da otroci z veseljem in bolj pogosto posegajo po knjigah. Tudi vzgojno zahtevnejši otroci so za delo in branje zelo motivirani. Sam dogodek je nagnjen k pozitivnemu pristopu tako do branja kot tudi do medsebojnih odnosov. Med otroci in učitelji poteka sproščena komunikacija. Zaradi pozitivnih odzivov in velikega povpraševanja po dogodku, bomo s projektom nadaljevali tudi v prihodnje.

Odgovorni nosilec projekta  
Danica Šalej

Vodja projekta  
Anja Kunej

Celje, 29. 6. 2016

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA****89. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**90. Osnovni podatki o projektu:**

**Naslov projekta:** FORMATIVNO SPREMLJANJE PROJEKTNIH TEDNOV

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Leonida Arsić, prof.

Prijavitelj projekta: Šolski center Ptuj, Ekonomska šola, Volkmerjeva c. 19, 2250 Ptuj

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: pomoč in vzpodbuda, smernice

**91. Člani projektne skupine:**

Leonida Arsić, prof.	Vodja projekta, organizator, koordinator in spremljevalec dijakov
Mija Vaupotič Gregorinčič, prof.	Koordinator projekta, organizator ekskurzij

**92. Cilj projekta:**

- usmerjanje dijakov v raziskovanje rimskega življenja, iskanje literature, razumevanje, analiziranje, doživljanje, ustvarjanje;
- razvijanje govornega in pisnega izražanja, predvsem zmožnosti javnega nastopanja v različnih vlogah - npr. igra na odru, govorni nastopi, debate;
- iskanje virov in uporaba virov ter informacijsko-komunikacijske tehnologije;
- razvijanje dijaške ustvarjalnosti – likovne, gledališke, multimedijske;
- razvijanje socialnih veščin in odnosov – zmožnost povezovanja in sodelovanja ob različnih nalogah – npr. dramatizaciji, uprizoritvi običajev;
- dijaki z raziskovanjem urijo kritično mišljenje, si zastavljajo raziskovalna vprašanja, razvijajo veščino presoje argumentov in povzemajo bistva iz njih;
- dijaki s pomočjo raziskovanja, zasnove, oblikovanja in končne izdelave spoznavajo učenje učenja, socialno kompetenco, kulturno zavest in izražanje.

Pričakovani cilj inovacije: je dosežen

**93. Dosežena raven novosti rezultata:**

4. raven



-----  
Z dijaki smo načrtovali projektne tedne kot primer medpredmetne in medkulturne dejavnosti. Dijaki s pomočjo literature pridobivajo teoretična znanja o posebnostih rimskega življenja na področju zgodovine, geografije, jezikov, biologije... Z raziskovanjem, sodelovalnim učenjem preizkušajo nove teorije, razlagajo, pojasnjujejo, primerjajo, sklepajo, interpretirajo.

**94. Uporabniki dosežene novosti:**

Inovacijski projekt lahko uporabljajo osnovne in srednje šole, višje šole, fakultete, univerze in zavodi.

**95. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

V projektih tednih Po poteh Rimljanov smo v delavnicah odkrivali dediščino Rimljanov, oblikovali rimski nakit, spoznavali rimska števila, rimske bogove, rimske običaje, rimski denar, izdelovali starorimske igrače, se sprehodili po rimski učni poti na Ptuj, si ogledali mitreje, pripravljali rimske jedi, si uredili rimske pričeske, plesali kot vestalke, posneli film Rimska zgodba, tekmovali v rimskih igrah, si ogledali filme s tematiko rimske zgodovine, oblikovali literarno glasilo V amfori življenja, se udeležili ekskurzije v Graz in v Rim. Dijaki so se pomerili v splošnem znanju na mini ekonomiji, kjer so tekmovali v znanju o rimskem pravu in gospodarstvu, v znanju geografije, biologije in logike, se pomerili v trgovanju z vrednostnimi papirji, oblikovanju QR kode ... Ovrednotili smo, da z ustvarjalno motivacijo in dobro organizacijo projektih tednov vplivamo na dijaške intelektualne, emocionalne in socialne komponente, kot so opazovanje, raziskovanje, dožemanje bistva, razlikovanje, interpretacija, komunikacija.

Odgovorni nosilec projekta  
mag. Darja Harb

Vodja projekta  
Leonida Arsić, prof.

Ptuj, 30. 7. 2016



IP

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA**

**96. Status projekta:**

S projektom zaključujemo, saj ugotavljamo, da ga ne moremo razviti na višje ravni.

**97. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: RAZVIJANJE IN PREPOZNAVANJE POTENCIALOV DIJAKA

Leto začetka projekta: 2013/14

Vodja projekta: Mateja OKLEŠČEN

Prijavitelj projekta: Grm Novo mesto- center biotehnike in turizma

Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija, Sevno13, 8000 Novo mesto

Strokovni konzulent: Dr. Natalija KOMLJANC

**98. Člani projektne skupine:**

Irena Avsenik	Izvedba intervizijskih srečanj za učitelje in individualno delo z dijaki z namenom samospoznavanja
Neva Vrčko	V okviru predmeta slovenščina so dijaki pisali članke na temo naravovarstva, ki so bili objavljeni na internetnem portalu za mlade eko novinarje Eko generacija. Tri dijakinje iz razreda so posnele film za natečaj Evropa v šoli z naslovom Tudi ženske zmoremo, ki je obravnaval neenakopravnost med spoloma. Dosegle so prvo mesto v kategoriji srednješolcev na državni ravni. Sodelovanje posameznih dijakov pri šolskem časopisu, predstavitvi šole (snemanje in vodenje/moderiranje intervjujev) ...
Sabina Nemanič	Povečano število udeležencev na strokovnih tekmovanjih.
Zvijezdana Cujnik	2. letnik SSI naravovarstveni tehnik: Nekaj dijakinj je posnelo film z naslovom " Shakespeare, the Rose of Destiny" in osvojile so 1. mesto in zlato priznanje na državnem tekmovanju iz angleščine za druge letnike IATEFL. Dijakinji sta se udeležili državnega tekmovanja Konzorcija biotehniških šol Slovenije in obe osvojili zlato priznanje na temo "Medeni izdelki".
Helena Fortuna Jelenc	Dijakinje so sodelovale na festivalu Več znanja za več turizma, katerega tema je bila zeleni turizem, s turistično projektno nalogo 'Za vsako bolezn' rož'ca raste'. Za promocijo delavnic so posnele oglas, nalogo pa so predstavile na turistični tržnici Več znanja za več turizma, ki je potekala v času sejma NATOUR Alpe-Adria na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. Na državnem tekmovanju »Zdrav dih za navdih« sodelovali s scenarijem za kratek igrani film, ki sta ga poimenovali 'Usodni dim'

	Dijakinje so posegle po najvišjih nagradah.
Mateja Okleščen	Sistematična spremljava dela pri laboratorijskem in terenskem delu; samostojno iskanje koristnih informacij na spletu in njihova uporaba pri praktičnem pouku (lab. delo, terensko delo)

#### 4. Cilj projekta:

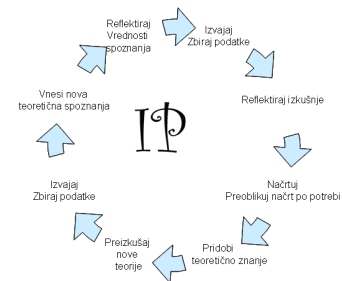
- Spodbujanje dijakov k samoizobraževanju, iskanju novih idej
- Načrtovanje dela z dijaki in spremljanje
- Ugotavljanje in vrednotenje zainteresiranosti dijakov

V letošnjem šolskem letu smo izvajali aktivnosti v manjši skupini dijakov - 2. letnik programa naravovarstveni tehnik.

Pri dijakih smo z različnimi metodami in oblikami poučevanja spodbujali dijake za iskanje različnih podatkov in idej, ki jim koristijo za lastno izobraževanje (v glavah dijakov naj se sproži proces »žvečenja« informacij).

Z različnimi ponodbami (tekmovanja, natečaj, šolsko glasilo, ...) smo pridobili takojšnje povpraševanje s strani dijakov. Začeli so iskati informacije, porodile so se jim nove ideje, posneli so filmčke, pišejo različne članke, ki jih objavljajo na portalu Eko generacije, sodelujejo na natečajih.

Dijakinje so sodelovale na različnih tekmovanjih in natečajih in posegale po najvišjih nagradah.



#### 5. Dosežena raven novosti rezultata:

Ugotavljamo, da so nekateri dijaki zelo uspešni in sledijo vodenju učiteljev oziroma imajo zelo dobre ideje, katere učitelji z veseljem uporabijo pri pouku. Nekateri dijaki pa žal ne sprejemajo novih idej. Naša želja je bila, da bi čim več dijakov sledilo načrtanemu cilju.

#### 6. Uporabniki dosežene novosti:

Učitelji, ki poučujejo naravovarstvene tehnike, posredno pa tudi ostali sodelavci in dijaki.

#### 7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

- Povečanje zainteresiranosti nekaterih dijakov za iskanje novih idej in le te koristno unovčiti (različna tekmovanja, natečaji,...)
- Nekateri učitelji so pogovor prepoznali kot dobro podporo in raziskovanje svoje kreativnosti pri vzpostavljanju odnosov in delu z dijaki.

Odgovorni nosilec projekta  
Vida Hlebec, prof.

Vodja projekta  
Mateja Okleščen

Novo mesto, 7.7.2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 99. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 100. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: SAMOSTOJNO UČENJE V NARAVI S POMOČJO IKT PODPORE

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: **Mateja Trampuš**, Beni Pavlišič

Prijavitelj projekta: OŠ Zadobrova

Strokovni konzulent: Dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Konzulentka je skupaj z nama pregledala dotedanje aktivnosti v projektu in nama dala smernice, ideje za nadaljnje delo.

### 101. Člani projektne skupine:

Beni Pavlišič	Priprava in izvedba določevalnih orodij, priprava materialov.
Mateja Trampuš	Priprava in izvedba določevalnih orodij, priprava

	materialov, organizacija skupin.
Romana Terkaj	Izvedba učnih ur
Silva Tavčar	Izvedba učnih ur
Irena Gale	Izvedba učnih ur

#### **102. Cilj projekta:**

S pomočjo interaktivnih ključev prepoznati rastline v okolici šole in vzbuditi pri učencih na razredni in predmetni stopnji interes in skrb za rastline in živali v bližnji okolici šole ter prikazati medpredmetno in medgeneracijsko sodelovanje podprto z IKT tehnologijo in zanimivimi spremljevalnimi aktivnostmi v naravi. Deljenje znanja med posameznimi učenci z ustvarjanjem zank znanja. Izvesti naravoslovne dneve ostalim snovnim šolam v naši neposredni bližini.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

#### **103. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosežena je bila 4 raven.

V našem projektu smo izvedli naravoslovne dneve za učence naše šole in 3 naravoslovne dneve za učence 2. razreda OŠ Riharda Jakopiča Ljubljana. Po vsakem naravoslovnem dnevu smo učence in učiteljice vprašali po zadovoljstvu in njihovih željah. Glede na odgovore smo naslednji naravoslovni dan spremenili oz, prilagodili aktivnosti.

Učenci obeh šol so navezali medsebojne stike.

#### **104. Uporabniki dosežene novosti:**

Učeni, učitelji OŠ Zadobrova in OŠ Riharda Jakopiča Ljubljana

#### **105. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Opazili smo večjo motiviranost učencev za delo, bili so bolj samoiniciativni, vedoželjni, kot pri delu v učilnici. Znanja pridobljena na tak način so bila boljša kot naučena na podlagi slikovnega gradiva. Pri učnih se je vzbudila želja po dodatnem raziskovanju, odkrivanju, iskali so nove rastline, živali, raziskovali okolico šole in svoja odkritja delili s sovrstniki. Ob tem so zadovoljevali tudi potrebo po gibanju, igri in se ob tem tudi učili. Ob upoštevanju njihovih predlogov za izvajanje naravoslovnih dni so bili tudi sami kreativni

ustvarjalci aktivnosti. Izvedbe naših aktivnosti pa so tako postajale še boljše, bližje otrokom.

Odgovorni nosilec projekta  
Vlado Znoj

Vodja projekta  
Mateja Trampuš, Beni Pavlišič

Ljubljana, 31.7.2016



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 106. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 107. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: POT DO KREATIVNIH IN UČINKOVITIH UČNIH OKOLIJ; NA POTI K VEČJEZIČNOSTI IN VEČKULTURNOSTI: INTEGRACIJA MEDKULTURNE IN JEZIKOVNE KOMPETENCE PRI POUKU V PRVEM TRILETJU OŠ

Leto začetka projekta: september 2010

Vodja projekta: Mojca Kralj

Prijavitelj projekta: Vesna Kucher

Strokovni konzulent: dr. Mateja Dagarin Fojkar in mag. Katica Pevec-Semec

Prispevek strokovnega konzulenta: Konzulentki svetujeta pri načrtovanju in izvedbi pouka, seznanjata z novostmi s področja zgodnjega poučevanja tujih jezikov in zakonskimi spremembami na srečanjih oz. na spletnem portalu.

### 108. Člani projektne skupine:

Mojca Pretnar Podobnik	Učiteljica je z razrednimi učiteljicami in učiteljico
------------------------	-------------------------------------------------------

	tujega jezika načrtovala in izvajala pouk v tujem jeziku ter pripravljala učna gradiva in pripomočke.
Mojca Kralj	Učiteljica je z razrednimi učiteljicami in učiteljico tujega jezika načrtovala in izvajala pouk v tujem jeziku ter pripravljala učna gradiva in pripomočke.

**109. Cilj projekta:**

Razvijati in spodbujati zanimanje za večjezičnost in dvojezičnost otrok  
Razvijati in spodbujati interkulturno vzgojo z izgrajevanjem jezikovnih / medkulturnih  
zmožnosti  
Razvijati in spodbujati svojo didaktično usposobljenost za zgodnje poučevanje jezikov  
Razvijati veščine timskega dela

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

**110. Dosežena raven novosti rezultata:**

3.raven: Razvijanje »dobre prakse«

Načrtovanje in izvedba pouka je lažja zaradi izkušenj, ki smo si jih učiteljice nabrale in timskega sodelovanja ter gradiv, ki smo jih pripravile v preteklosti in jih sproti dopolnjujemo. Pouk je raznolik, učenci pa sproščeni pri komuniciranju.

**111. Uporabniki dosežene novosti:**

Uporabniki novosti so lahko vsi učitelji, zlasti pa učitelji, ki izvajajo pouk v tujem jeziku v prvi triadi. Način poučevanja tujega jezika se seli tudi v višje razrede.  
Ker pouk temelji na medpredmetnem povezovanju in tinskem delu, se razvijajo tudi medosebni odnosi v kolektivu.

**112. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Velik napredek smo učiteljice ugotovile na področju didaktike in metodike poučevanja tujega jezika. Pouk je skrbno načrtovan in izveden, da so jezikovni in vsebinski cilji doseženi. Učne ure, ki večinoma potekajo po didaktičnem konceptu CLIL, načrtujemo z razrednimi učiteljicami. Pouk je aktiven, pester in zanimiv, saj temelji na prepletanju didaktičnih iger, pesmic, pravljic, gibalnih iger, dejavnosti s konkretnim materialom in interaktivnih nalog. V ta namen je bilo izdelanega veliko didaktičnega gradiva.

Šola je vključena v projekt Erasmus+, prek katerega učenci spoznavajo kulturne, zgodovinske in geografske značilnosti evropskih držav in učencem partnerskih šol predstavljajo značilnosti naše dežele. Poleg tega pa sodelujemo še s šolama v Avstriji in Franciji. Učenci so tako v manjši ali večji meri izpostavljeni jezikovnemu vnosu več tujih jezikov in se večinoma sproščeno izražajo v tujem jeziku oz. se nanj odzivajo tudi

neverbalno. Pogosto izražajo zanimanje za druga kulturna oz. narodna okolja in za druge tuje jezike.

Odgovorni nosilec projekta  
Meglič Erna

Vodja projekta  
Kralj Mojca

Križe, 29. 06. 2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 113. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 114. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: REDNO VKLJUČEVANJE DEKLICE Z DOWNOVIM SINDROMOM  
K POUKU LIKOVNE UMETNOSTI IN OSTALIM DEJAVNOSTIM ŠOLE

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Monika Čufer

Prijavitelj projekta: OŠ Šenčur, Šenčur, Pipanova cesta 43, 4208 Šenčur

Strokovni konzulent: Nataša Potočnik (2014/15), Fani Nolimal (2015/16)

Prispevek strokovnega konzulenta: podpora v začetni fazi oblikovanja projekta, spremljanje izvajanje in strokovni nasveti; obisk skupine v podaljšanem bivanju (2014/15), kasneje, (2015/16), strokovnega konzulenta nismo potrebovali, zato njegovega prispevka ni bilo.

### 115. Člani projektne skupine:

mag. Majda Vehovec	Odgovorna nosilka projekta
Maša Gril, specialni pedagog	Pomoč pri uvodnih pripravah skupine učencev, ki so sprejeli učenko z Downovim sindromom (2014).
Mateja Potočnik Poljanšek,	Pomoč po potrebi in svetovanje



-----  
psihologinja

#### **116. Cilj projekta:**

Razvijati in spodbujati vključevanje otroka s posebnimi potrebami v redni oddelek OŠ in ostale aktivnosti šole.

Razvijati in spodbujati odnos in komunikacijo z vrstniki v OŠ.

Razvijati toleranco in empatijo do različnosti.

Pričakovani cilj inovacije

Ugotavljamo, da smo s projektom dosegli vse zastavljene cilje in jih tudi presegli. Deklica je bila redno, vsak četrtek, vključena k pouku likovne vzgoje in k veliko ostalim aktivnostim šole (naravoslovni, športni, kulturni dnevi, podaljšano bivanje, različne prireditve ...). Prav vsi učenci in tudi Simona so napredovali v komunikaciji, strpnosti, toleranci in empatiji do različnosti. In kar je najpomembnejše, otroci se družijo brez meja in predsodkov. Smisel je v povezovanju, nikakor v izključevanju, kajti vsak doprinese svoj bogati delček. Naj bo življenje učenje in učenje življenje.

#### **117. Dosežena raven novosti rezultata:**

Učenje za življenje – življenje kot učenje.

Otroci se družijo brez meja in predsodkov. Tudi otroci s PP imajo pravico do vključevanja v vsakodnevno življenje. Smisel je v povezovanju, nikakor v izključevanju, kajti vsak doprinese svoj bogati delček.

#### **118. Uporabniki dosežene novosti:**

Inovacijo lahko uporabijo vse OŠ – vse šole, ki bi si dovolile več in na drugačen način sprejeti učence, ki se na akademskem področju ne morejo aktivno vključevati v okolje. Imajo svoja specifična močna področja, specifične potrebe, ki se lahko zadovoljujejo v okolju, kjer ti otroci živijo. Znanje v šoli je zelo pomembno, še bolj pomembni pa so medsebojni odnosi. Vsak človek, vsaka ustanova... nosi v sebi bogastvo, ki ga lahko deli z drugim. Smisel je v povezovanju, nikakor v izključevanju. Vsak doprinese svoj bogati delček.

#### **119. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Po dveh letih izvajanja projekta lahko potrdimo že znano: bistvo je učenje za življenje in življenje kot učenje. Rezultati projekta so odlični tudi zaradi tega, ker smo vsi akterji – dekllica Simona, učenci 4.e, učitelj, starši, odlično sodelovali med seboj, veliko smo se pogovarjali in dogovarjali, saj smo vsi sledili istem ciljem. Kot sem že omenila, cilje smo dosegli in jih tudi presegli. Danes, ko Simono učenci srečujejo na cesti, v trgovini, v knjižnici, jo pozdravijo, se jo razveselijo in ji pomagajo, ko pomoč potrebuje in za njih ni nič več »čudna« dekllica, z drugačnim obrazom, glasom, očmi in prsti na rokah, ampak je njihova

prijateljica in »sošolka« iz 4. e. Prav vsi učenci in tudi Simona so napredovali v komunikaciji, strpnosti, toleranci in empatiji do različnosti.

Odgovorni nosilec projekta  
Mag. Majda Vehovec

Vodja projekta  
Monika Čufer, prof. RP

Šenčur, 15. 7. 2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 120. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 121. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekt: PALČKI ŽLABUDRALČKI

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: METKA PERDAN

Prijavitelj projekta: OŠ SVETA ANA- ENOTA VRTEC

Strokovni konzulent: EDITA BAH - BERGLEZ

Prispevek strokovnega konzulenta: Konzulentka je podprla naše začrtane cilje projekta. V letu 2015 je nudila svetovalno storitev za člane projektne skupine in za strokovne delavce vrtca.

Pomagala nam je pri iskanju ustrezne metodologije raziskovanja, prikazala primere dobre prakse.

V letošnjem letu smo sledili njenim smernicam, da smo uspešno pripeljali projekt do konca.

### 122. Člani projektne skupine:

Metka Perdan, svetovalna delavka vrtca	Je vodja projekta, ki skrbi za koordinacijo dejavnosti, sodeluje s projektno skupino in vsemi ostalimi strokovnimi delavci vrtca, starši in otroci,
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	sodeluje pri izvajanju dejavnosti projekta v posameznih skupinah.
Boris Mlakar, ravnatelj	Podpora pri projektu, omogočanje materialnih sredstev za potrebe projekta.
Anuška Peran, spec. pedagog	Sodeluje pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti inovacijskega projekta v skupinah otrok, vodi dejavnosti, sodeluje z vzgojitelji in otroci.
Mateja Firbas, spec. pedagog	Sodeluje pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti inovacijskega projekta v skupinah otrok, vodi dejavnosti, sodeluje z vzgojitelji in otroci.
Marija Žurman, vzgojiteljica	Skrbi za povratno informacijo o dejavnostih projekta, sodeluje s starši; izvajalkam konkretnih dejavnosti z lutko daje ideje, predlaga novosti.
Suzana Šober, vzgojiteljica	Skrbi za povratno informacijo o dejavnostih projekta, sodeluje s starši.

**123. Cilj projekta:**

- Raziskovati učne poti za širjenje otrokovega besednjaka. DOSEŽEN
- Razvijanje porajajoče se pismenosti v skupinah predšolskega obdobja. DOSEŽEN (višja starostna skupina)
- Opazovati učinek lutke na otrokovo sposobnost koncentracije, dojemljivosti in pomnjenja. DOSEŽENO
- Izdelati skupinsko knjigo in individualne mape otrokovega napredka pri osvajanju otrokovega besednjaka. DOSEŽENO
- Razvijanje otrokovih motoričnih, finomotoričnih in grafomotoričnih spretnosti. DOSEŽENO
- Razvijanje timskega dela in medsebojnega sodelovanja strokovnih delavcev šole in vrta pri izmenjavi opažanj o otrocih, nudenje medsebojne pomoči, svetovanja in usmeritev pri metodah in vsebinah dela z otroki. DOSEŽENO

**124. Dosežena raven novosti rezultata:**

Dosegli smo 3. raven novosti.

Primer »dobre prakse« (izvajanje govorno - jezikovnih dejavnosti, širjenje otrokovega besednjaka, fine in grobe motorike, uvajanje porajajoče se pismenosti- vrtec) smo prenesli na vzgojitelje. Novo pridobljeno znanje so uporabili pri svojem delu, ga evalvirali, pričeli so kreativno ustvarjati, vključevati nove zamisli in pričeli raziskovati »svojo prakso«.

**125. Uporabniki dosežene novosti:**

Uporabniki dosežene novosti so ali so lahko: otroci vseh starostnih skupin, vzgojitelji, specialni pedagogi (ki delajo z vrtčevsko populacijo), starši vrtčevskih otrok, svetovalni delavci.

**126. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Inovacijski projekt izvajamo drugo leto. V letošnjem letu je rdeča nit bila razvijanje govorno - jezikovnih spretnosti otrok. Smo pa temu dodali fokus širjenja otrokovega besedišča in razvijanja otrokove porajajoče se pismenosti. Tako so si otroci sami izdelali svoje »škatile napredka« in palčkovo knjigo, ki obsega nov besednjak, slike, grafomotorične izdelke.

Za starše smo pripravili tudi predavanje g. Ranka Rajovića, ki je staršem podal nasvete, in skozi primere »dobre prakso« prikazal, kako pri otroku razvijati pomnjenje in spoznavne spretnosti, otrokov motorični razvoj (skozi vrtenje, skakanje, plezanje, senzornim spodbudam,...) in asociativno učenje.

Pomemben segment je tudi sodelovanje strokovnih delavk vrtca in specialnih pedagoginj. Zaradi kontinuiranega dela z vrtčevsko populacijo sta se specialni pedagoginji vključili v svetovalne storitve, ki sta jih nudili za vzgojiteljice, pri otrocih, kjer so se pokazale večje težave pa pri diagnostiki in nadaljnjem usmerjanju otrok.

Odgovorni nosilec projekta  
Boris Mlakar

Vodja projekta  
Metka Perdan

Sveta Ana, 4.7.2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 127. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 128. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: INOVATIVNI ODDELEK - UPORABA AKTIVNIH METOD UČENJA  
IN POUČEVANJA Z UPORABO PRENOSNIH  
RAČUNALNIKOV/TABLIC

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Bernardka Radej

-----  
Prijavitelj projekta: Zavod Antona Martina Slomška Škofijska gimnazija Antona Martina  
Slomška, Vrbanska cesta 30, 2000 Maribor

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: -

**129. Člani projektne skupine:**

Bernardka Radej, prof.	Vodenje in koordinacija razrednega učiteljskega zbora, priprava internih izobraževanj učiteljev in koordinacija izvajanja inovacijski aktivnosti v 1.d razredu. Poučevanje sociologije.
Irena Rebolj Kraner, prof.	Pedagoško spremljanje izvajanja projekta – hospitacije učiteljev in ogledi primerov dobrih praks na internih izobraževanjih učiteljev – nudenje podpore in spodbude pri delu.
Monika Walter, prof.	Poučevanje slovenščine v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Mojca Tomšič, prof.	Poučevanje matematike v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Andreja Vidmar, prof.	Poučevanje angleščine v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
mag. Milanka Sobočan	Poučevanje nemščine (višji nivo) v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.

Manica Medved, prof.	Poučevanje nemščine (osnovni nivo) v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
mag. Damjana Krivec Čarman	Poučevanje zgodovine v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
dr. Ivo Kerže	Poučevanje filozofije v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Nikola Bistrović, prof.	Poučevanje športne vzgoje (fantje) v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Andreja Šverc, prof.	Poučevanje športne vzgoje (dekleta) v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Lidija Sedar Hren, prof.	Poučevanje vere in kulture v inovativnem oddelku tudi z uporabo IKT ter drugih inovativnih metod in predstavitev primerov dobre prakse kolegom in ravnateljici.
Alenka Tarkuš, prof.	Svetovalno delo in zunanja evalvacija dela v inovativnem oddelku (sodelovanje s sodelavci projekta Pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja).

### 130. Cilj projekta:

Cilj inovativnega oddelka je celostno vzgajati in izobraževati dijake, ki bodo aktivni v vseh fazah procesa učenja (načrtovanje, iskanje informacij in znanj s pomočjo učiteljev in sošolcev, uporaba informacij, samoiniciativnost in radovednost, odgovornost za lastne delo in odločitve, spodbujanje timskega dela) ter ob tem smiselno uporabljati IKT ter različne e-vsebine in e-storitve.

Pričakovani cilj inovacije **dosežen**

### 131. Dosežena raven novosti rezultata:

#### INOVACIJA

Uporaba sodobnih s strani IKT, podprtih metod in tehnik dela, priprava in uporaba e-vsebin in e-storitev v sklopu rednega šolskega dela, v skladu s prenovljenimi učnimi načrti za gimnazijski program, razvijanje temeljnih kompetenc in veščin 21.stoletja s poudarkom na inovativni pedagogiki 1:1. Učitelji smo ponotranjili pomembnost učenja učenja, sistematičnega razvijanje lastnega in dijakovega kritičnega mišljenja, sodelovanja, kreativnosti in ustvarjalnosti ter izreden pomen hitre in vsebinsko bogate povratne

-----  
informacije, ki ni povezana z oceno, ampak z veščinami in kompetencami, ki so jih dijaki pridobivali in razvijali. Izvedba vsebinsko in projektno naravnanih taborov, terenskega dela in ekskurzij z uporabo sodobne tehnologije. Redna evalvacija in spremljanje dela učiteljev in dijakov.

V štiriletnem obdobju smo na šoli izgradili celotno vertikalno (za vse štiri letnike gimnazijskega izobraževanja) pristopov in vsebin, uvajali projektno sodelovalno delo, vključevali elemente formativnega spremljanja, razvijali ključne kompetence in veščine ter inovativno pedagogiko razumemo kot sestavni del naše šolske vizije in pedagoške paradigme, ki jo postopoma razširjamo na celoten kolektiv

**132.**

**133. Uporabniki dosežene novosti:**

Dijaki in učitelji, vodstvo šole in starši – novosti smo uvajali in spremljali za vse vključene skupine – najprej za učitelje in vodstvo šole, nato dijake, ki so aktivno soustvarjali vsebine in uporabljali storitve, prav tako za starše, ki so bili predvsem uporabniki e-storitev ter s katerimi smo v medgeneracijskem sodelovanju prenašali kompetence in veščine.

Novosti so uporabne za vsa predmetna področja vseh štirih letnikov gimnazijskega izobraževanja, za dijake splošnih gimnazij.

**134. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

V zadnjem obdobju smo naredili evalvacijo dela prve generacije inovativnih oddelkov, ki letos zaključujejo šolanje na gimnaziji in o različnih vidikih temeljnih kompetenc izvedli raziskavo med dijaki in njihovimi starši. V tem obdobju smo se ponovno prepričali o smiselnosti pristopov, ki smo jih izbrali za delo z dijaki, kjer so se v večji meri kot v drugih oddelkih razvijale kompetence sodelovanja, kreativnosti in ustvarjalnosti. Prav vsi »inovativni« oddelki na šoli so imeli najboljši učni uspeh v svoji generaciji in v vsakem od teh oddelkov so se dijaki v večji meri kot v drugih, vključevali v različne aktivnosti (natečaji, javne predstavitve, raziskovalno delo, animatorstvo, itd.). V analizi smo ugotovili, da prav veščine javnega nastopanja, kritično mišljenje in digitalna pismenost (v najširšem pomenu), v teh oddelkih izstopajo kot dodana vrednost vzgojnega in izobraževalna procesa ter oblikovanja celovite osebnosti mladih ljudi, ki vstopajo v življenje in na trg dela.

Odgovorni nosilec projekta  
Irena Rebolj Kraner, prof.

Vodja projekta  
Bernardka Radej, prof.

Maribor, 1. julij 2016

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA****135. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**136. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: »GREM NA ODER, DA BOM MODER«

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Silva Javornik in Vesna Emeršič

Prijavitelj projekta: Šolski center Ptuj, Ekonomska šola

Strokovni konzulent:

Prispevek strokovnega konzulenta:

**137. Člani projektne skupine:**

Silva Javornik	Priprava scenarija, izbira igralcev in priprava na nastopanje, gledališke vaje.
Vesna Emeršič	Mentorstvo dijakom za izdelavo gledališke scene, rekvizitov, kostumov, gledališke vaje.
mag. Darja Harb	Odgovorna nosilka projekta.
Aljoša Bradač, mag.	Prevod gledališkega lista v angleščino.

**138. Cilj projekta:**

Vpeljevanje gledališke tehnike v medpredmetno povezovanje.

**139. Dosežena raven novosti rezultata:**

4. raven razvoja novosti.

Z gledališko tehniko v medpredmetnem povezovanju smo odkrili novi vzgojno-izobraževalni element – novo učno metodo v programu aranžerski tehnik. Predmeta aranžerstvo in slovenščina se bosta zaradi uspešno doseženega cilja projekta tudi v šolskem letu 2016/17 medpredmetno povezovala, kar je zapisano tudi v LDN šole.

**140. Uporabniki dosežene novosti:**

Inovacijo, kako se z gledališko igro uspešno izpelje medpredmetno povezovanje tudi v srednji šoli, lahko uporabijo učitelji in dijaki v srednjih strokovnih in poklicnih šolah pri slovenščini



-----  
in strokovnih predmetih aranžerstvo, dekoraterstvo in multimedija – konkretno povezovanje vsebin z učnimi situacijami iz splošnega in strokovnega učnega predmeta.

**141. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Refleksija zadnjega akcijskega kroga je pokazala zagotovo večjo motiviranost, aktivnost dijakov v razredu in možnost povezovanja šole z okoljem. Člani projektne skupine ugotavljamo, da se na tak način – s projektom gledališke igre v srednji strokovni šoli da uspešno povezati vsebine splošnega in strokovnega predmeta. Pri slovenščini dijaki obravnavajo dramski tekst, govorni nastop, knjižni jezik, pri angleščini prevajajo dramski tekst in gledališki list, pri aranžerstvu izdelajo projektno dokumentacijo za gledališko sceno in izdelajo rekvizite, zašijejo kostume, oblikujejo gledališki list in plakat. Z novostjo smo izpeljali drugačne učne ure, ki so vnesle novo tehniko poučevanja. Učitelji in dijaki so tako izhajali iz konkretne učne situacije, njene cilje pa usvojili in videli, ko je gledališka igra prišla na oder. Smo ena redkih srednjih šol, ki je v celoti pripravila in izvedla gledališko igro brez zunanjih sodelavcev in brez finančnih sredstev.

Ker je novost bila zelo dobro sprejeta pri dijakih, kar kažejo tudi rezultati ankete, in v šolskem kolektivu ter pri vodstvu šole, smo novost (kot primer dobre prakse) zapisali tudi v LDN za novo šolsko leto 2016/17 v programu aranžerski tehnik.

Odgovorni nosilec projekta  
mag. Darja Harb, ravnateljica

Vodji projekta  
Silva Javornik, Vesna Emeršič

Ptuj, 22. 8. 2016



IP

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA**

**142. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**143. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: KUŽA, MOTIVATOR ZA UČENJE

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Mateja Slapnik

Prijavitelj projekta: Osnovna šola Pod goro, Šolska ul. 3, 3210 Slovenske Konjice

Strokovni konzulent: Mojca Trampuš

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje, spremljanje

**144. Člani projektne skupine:**

Mateja Slapnik	Pripravila vse potrebno za začetek projekta. Seznanila strokovne delavce z načinom dela in cilji ter izvajala aktivnosti s pomočjo terapevtskega psa v šoli.
Darja Ravnik	Izdala soglasje za izvedbo projekta in aktivno spremljala izvajanje projekta s hospitacijami.
Mateja Ravnak	Sodelovala in usklajevala potek izvajanja učnih ur v prvi triadi. Sodelovala pri izvajanju učnih ur, ki so potekale s terapevtskim parom.
Janja Brglez	Sodelovala in pripravila nekaj učnih ur, kjer je sodeloval terapevtski par. Sodelovala pri oblikovanju polletnega in končnega poročila za ZRSS.
Irena Švab	Sodelovala pri oblikovanju anketnih vprašanj in poročil za ZRSS.

**145. Cilj projekta:**

1. Izboljšati motivacijo pri učnem delu (pri pridobivanju različnih učnih strategij) ob prisotnosti psa v skupini in individualno.
2. Lažje vzpostaviti socialne stike med učenci ob prisotnosti psa.
3. Spodbujati branje.
4. Spodbujati stike psa z učenci, ki imajo motnjo v razvoju, in spodbujati k učnemu delu.

Zastavljeni cilji inovacijskega projekta so bili v letošnjem šolskem letu realizirani.

**5. Dosežena raven novosti rezultata:**

5. raven – didaktično preoblikovanje izvajanja vzgojo-izobraževalnega programa

Z izvajanjem ciljev projekta smo potrdili, da prisotnost psa v šoli ugodno vpliva na celotno šolsko klimo, tako na učence kot tudi na zaposlene. Starši so projekt dobro sprejeli in ga podpirajo.

V šolskem letu 2015/2016 smo nadaljevali z zastavljenimi aktivnostmi iz preteklega šolskega leta. Psička je bila prisotna dva dni v tednu pri urah DSP, ki jih je izvajala specialna pedagoginja. Aktivno je sodelovala samo pri določenih aktivnostih in pri določenih učencih.

Nadaljevali smo z načrtovanimi obiski v posameznih razredih 1. triade pri vzgojno-izobraževalnem procesu.

Enkrat tedensko je bila izvedena ura z učenci tretjih razredov v obliki krožka, kjer so učenci spoznavali osnovna pravila, ki jih morajo poznati pri delu s psom, in razvijali motivacijo za branje.

Ob koncu šolskega leta je sodelovala v gledališki predstavi, ki so jo izvedli učenci Gledališkega krožka – izbirni predmet (učenci 7. razredov).

Kljub temu da niso bili vsi učenci šole neposredno vključeni v delo s terapevtskim psom, je že prisotnost psa na šolskih hodnikih pripomogla k večji sproščenosti. Učenci so se ga razveselili ga pobožali ali navezali stik z vodnico.

Pri učencih, ki so bili vključeni v neposredno delo s psom, se kažejo pozitivni učinki, predvsem pri motivaciji za šolsko delo, še posebej se je pes izkazal za dobro motivacijo pri spodbujanju branja.

V tem letu so se izvajale aktivnosti po vzgojno-izobraževalnem programu preteklih šolskih let. Nadgradili smo jih z uvajanjem terapevtskega psa v šolsko gledališko igro z naslovom: Kresniček in psiček, ki so jo učenci pod vodstvom mentorice profesorice Irene Švab priredili po mladinski spevoigri radovana Gobca Kresniček. Eno izmed vlog v igri je odigrala tudi terapevtska psička Kity.

Prisotnost psa pri pouku predvsem vpliva na sproščeno klimo v razredu, pri mlajših učencih pa ima močan motivacijski, vpliv za izvajanje različnih aktivnosti.

Menim, da so nam izkušnje in rezultati inovacijskega projekta v letošnjem šolskem letu pokazale, da je prisotnost terapevtskega psa v vzgojno-izobraževalnem procesu zelo pozitivna, predvsem v obliki dodatne motivacije učencem za šolske aktivnosti. Celosten proces namreč prepoznavamo kot nov vzgojno-izobraževalni element.

## **6. Uporabniki dosežene novosti:**

Glede na analizo rezultatov inovacijskega projekta so lahko uporabniki tudi otroci v vrtcih, osnovnošolci, dijaki in tudi študentje, pa čeprav bi bili deležni samo enkratnega obiska terapevtskih psom in njihovih vodnikov.

Zelo priporočljivo je druženje s terapevtskim psom pri dejavnostih, kot so športni dnevi, tematski naravoslovni dnevi in šola v naravi.

## **7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Projekt so pozitivno ocenili strokovni delavci na šoli, učenci, starši in strokovni delavci osnovnih šol, ki so se udeležili odprte učne ure, ki je bila izvedena v 1. razredu.

Nekateri učenci so povedali, da je že sama prisotnost terapevtskega psa (na hodnikih) za njih pozitivna in jim daje občutek sproščenosti in umirjenosti.

Učenci, ki so bili vključeni k sistematičnemu delu s psom, so povedali, da jim je ob njegovi prisotnosti v razredu lažje opraviti šolsko delo, ki bi jim bilo drugače dolgočasno.

Pri urah DSP se je z nekaterimi učenci urila tehnika branja s pomočjo psa daljše časovno obdobje. Odziv teh otrok je bil, da je branje ob njem prijetno, ni jih sram, če se zmotijo in tudi čas branja jim veliko hitreje mine, kot če bi brali staršem ali učiteljici.

Učenci so v anketi zapisali, da jim je prisotnost psa v šoli v naravi pomagala prebroditi ločenost od doma, njegova bližina jih je pomirila.

Tudi za učence s posebnimi potrebami je pes dober motivator za opravljanje šolskega dela.

Ob vseh teh spoznanjih z letošnjim šolskim letom zaključujemo s projektom, ker smatramo, da smo uspešno prenesli novost v prakso. V naslednjih šolskih letih bomo nadaljevali z vključevanjem terapevtskega para v vzgojno-izobraževalno delo šole.

Odgovorna nosilka projekta  
Darja Ravnik, ravnateljica

Vodja projekta  
Mateja Slapnik, defektologinja

Slovenske Konjice, 30. 6. 2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 146. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 147. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: TRENING KOGNITIVNIH STRATEGIJ ZA UČITELJE IN UČENCE

Leto začetka projekta: 2014

Vodja projekta: Mateja Turičnik

Prijavitelj projekta: OŠ Šmartno pri Slovenj Gradcu, Šmartno 69, 2383 Šmartno pri Slovenj Gradcu

Strokovni konzulent: dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: Pomoč pri razjasnitvi in preoblikovanju raziskovalnega vprašanja in cilja projekta

-----  
**148. Člani projektne skupine:**

Bojana Tancer	Vodja strokovnega izobraževanja (tehnike CORT1 in CORT4) za učitelje.
Petra Turk	Udeležba na mesečnih strokovnih izobraževanjih, uporaba tehnike CORT1 in CORT 4 kot didaktične metode pri pouku, podajanje refleksij.
Tadeja Germadnik	Udeležba na mesečnih strokovnih izobraževanjih, uporaba tehnike CORT1 in CORT 4 kot didaktične metode pri pouku, podajanje refleksij.
Nataša Budna Stanta	Udeležba na mesečnih strokovnih izobraževanjih, uporaba tehnike CORT1 in CORT 4 kot didaktične metode pri pouku, podajanje refleksij.

**149. Cilj projekta:**

Učenec uporabi tehniko CORT1 oziroma CORT4 pri učenju, ko se mu zdi smiselno.

Pričakovani cilj inovacije je delno dosežen.

Učitelji opažamo, da učenci uporabljajo tehnike CORT1 in CORT4 ob spodbudah (pri učnih urah). Večine tehnik še niso ponotranjili do te mere, da bi jih uporabljali spontano.

**150. Dosežena raven novosti rezultata:**

2. raven (od imitacije k invenciji)

Tekom šolskega leta smo se učitelji udeleževali strokovnih izobraževanj, na katerih so nam bile predstavljene tehnike CORT1 (ponovno) in CORT 4 (novo). Na srečanjih nam je predavateljica predala učne kartice, s katerimi smo z učenci vadili posamezne tehnike. V tem šolskem letu je sicer opaziti več nadgrajevanja učnih kartic s strani učiteljev (prilagajanje in izboljševanje učnih kartic glede na predmetno področje). Učitelji ob lastnih predlogah vnašamo tehnike CORT 1 in CORT4 v pouk in preko tega spodbujamo pri učencih čim bolj spontan odnos do uporabe tehnik.

**151. Uporabniki dosežene novosti:**

Učitelji, učenci, vodstvo šole, zainteresirani starši.

**152. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Preko uporabe tehnik CORT1 in CORT4 želimo učence navajati na čim bolj ustvarjalno razmišljanje. Kot se je pokazalo tekom izvajanja projekta, so tehnike uporabne na različnih področjih šolskega dela (pouk – uvodna motivacija, obravnava nove učne snovi, ponavljanje, problemske situacije, reševanje kompleksnejših nalog ...) prav tako pa tudi v situacijah vezanih na vsakdanjik učencev (medosebni odnosi, načrtovanje prostega časa ...). Po opazovanjih učiteljev učenci nekatere izmed spoznanih tehnik uporabljajo tudi že samostojno (najpogosteje orodja iz CORT1 – PNZ in UVD). Učitelji ugotavljamo, da bo

-----  
za to, da bodo učenci tehnike ponotranjili do te mere, da jih bodo uporabljali spontano, potrebno še veliko vaj in časa.

Odgovorni nosilec projekta  
Zdravko Jamnikar

Vodja projekta  
Mateja Turičnik

Šmartno, 27.6.2016



IP

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 153. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 154. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: ODGOVOREN.SI

Leto začetka projekta: 2015

Vodja projekta: Darja Urh, prof. angleščine in zgodovine

Prijavitelj projekta: OŠ Antona Šibelja-Stjenka, Komen

Strokovni konzulent: Dr. Natalija Komljanc

Prispevek strokovnega konzulenta: "{Klikni in prilepi prispevek konzulenta}"

### 155. Člani projektne skupine:

Mojca Uhernik-Pipan	priprava in izvedba jezikovne delavnice za starejše, zbiranje in obdelava podatkov izvedenih aktivnosti v okviru projekta
Irena Rustja	priprava in izvedba jezikovne delavnice za starejše, zbiranje in obdelava podatkov izvedenih aktivnosti v okviru projekta
Anja Humar Korečič	priprava in izvedba jezikovne delavnice za starejše, zbiranje in obdelava podatkov izvedenih aktivnosti

	v okviru projekta
--	-------------------

**156. Cilj projekta:**

Učenci postanejo odgovorni do samega sebe ter svojega znanja. Pri tem so upoštevane individualne potrebe učencev glede na starost.

Pričakovani cilj inovacije

Cilj je dosežen, saj so bili učenci pripravljene sodelovati na jezikovnih tečajih, ki so jih vodili, še prej pa pripravili s pomočjo svojih mentoric, članov tima projekta.

**157. Dosežena raven novosti rezultata:**

3. raven razvoja novosti

Razvijanje dobre prakse.

**158. Uporabniki dosežene novosti:**

Dosežene novosti segajo na področje sodelovanja šole z okoljem. Tega se lahko, kar se jezikovnih tečajev tiče, poslužijo člani društva upokojencev Komen, ki lahko učence šole uporabijo kot izvajalce jezikovnih tečajev.

Razredniki, ki bodo delali z določenim razredom v prihodnjem šolskem letu, torej letu 2016/17, lahko vidijo rezultate in področja spremljanja razvijanja odgovornosti in s tem osvetlijo sliko razreda in nadaljujejo poslanstvo razrednika njihovega razreda v 2015/16, torej letu inovacije na šoli.

**159. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Člani tima smo se do sedaj sestali šestkrat in tako spremljali razvoj projekta in načrtovali dejavnosti, ki bi bile lahko del šolskega življenja tudi v bodoče. Pregledali smo krajša polletna in letna poročila razrednikov na šoli in opazovali napredek pri posameznem razredu. Tako smo prišli do podatkov, ki bi utegnili koristiti, morebiti novemu razredniku, ki bo razred prevzel v šolskem letu 2016/17, ali pa razredniku, ki razred tudi v prihodnjem letu pelje naprej po poti osnovnošolskega izobraževanja.

Poleg tega smo se pogovorili in razmišljali o morebitnih vzrokih za slabo obiskanost jezikovnih tečajev, ki smo jih ponudili. Strinjali smo se, da je bistveno, da je šola pripravljena odpreti vrata v okolje. Okolje pa je tisto, ki mora vstopiti, ko bo na to pripravljeno.

Odgovorni nosilec projekta  
Nives Cek

Vodja projekta  
Darja Urh

Komen, 30. 6. 2016



## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 160. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 161. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: VPLIV BINAURALNIH TONOV NA KREATIVNOSTI, LOGIČNO MIŠLJENJE IN SPOPADANJE Z RUTINSKIMI PROBLEMI PRI UČENCIH PRVE TRIADE OSNOVNEGA ŠOLANJA

Leto začetka projekta: 2013

Vodja projekta: Uroš Drnovšek

Prijavitelj projekta: OŠ Toneta Okrogarja, Šolska ulica 1, 1410 Zagorje ob Savi

Strokovni konzulent: Mihaela Kerin

Prispevek strokovnega konzulenta: Nekaj razgovorov preko elektronske pošte v začetku projekta.

### 162. Člani projektne skupine:

Uroš Drnovšek	Koordinacija projekta, izvedba raziskav
Bronislav Urbanija	Pomoč pri raziskavi.
Nataša Grošelj	Zagotovitev opreme, pomoč.
Vesna V. Verhovnik	Pomoč pri razvoju ideje.

### 163. Cilj projekta:

V izobraževalni praksi promovirati uporabo binauralnih tonov ter prikazati njihov pozitivni vpliv na vzgojno-izobraževalni proces.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.



**164. Dosežena raven novosti rezultata:**

4. raven novosti

V projektni skupini smo razvili nov vzgojno-izobraževalni element pouka, ki vključuje uporabo binauralnih tonov. Učinek novitete smo evalvirali. Opis modela pouka, ki vključuje uporabo binauralnih tonov, ter rezultate evalvacije bomo natančneje predstavili v strokovnem prispevku.

**165. Uporabniki dosežene novosti:**

**Učenci** pri reševanju rutinskih in kompleksnih matematičnih nalog ter pri dejavnostih, ki zahtevajo kreativnost.

**Učitelji** v okviru zagotavljanja učnega okolja, ki omogoča boljši fokus ter kreativno razmišljanje.

**Starši**, saj je mogoče binauralne tone uporabljati v domačem okolju.

**166. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

V zadnjem akcijskem krogu smo se usmerili na preučevanje vpliva binauralnih tonov na reševanje nalog iz logike. Rezultati kažejo, da so se učenci pri reševanju nalog ob predvajanju binauralnih tonov zelo dobro izkazali, vendar razlike v primerjavi z reševanjem nalog ob glasbi niso bile tako velike, da bi lahko potrdili statistično značilno razliko. Binauralne tone tako redno uporabljamo pri likovni umetnosti ter pri urah matematike predvsem v okviru ponavljanja in utrjevanja snovi. Uporabljali smo jih tudi pri ustvarjanju v okviru slovenskega jezika, pri tehnični vzgoji, za sprostitev med odmori. Nekateri učitelji jih uporabljajo ob začetku pouka, saj menijo, da s tem v razredu ustvarijo sproščeno delovno klimo. Predvsem sproščenost v razredu se pogosto opaža kot spremljevalec uporabe binauralnih tonov, gre pa pri slednjem predvsem za subjektivno oceno učiteljev in učencev, saj je sproščenost kot takšno težko meriti. Učilnice je za izvajanje pouka z binauralnimi toni potrebno ustrezno opremiti, trenutno nam razširjeno raziskovanje in uporabo onemogočajo finančna sredstva.

Odgovorni nosilec projekta  
Nataša Grošelj

Vodja projekta  
Uroš Drnovšek

Zagorje ob Savi, 1. 7. 2016

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA****167. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**168. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: VZGOJNA SKUPINA ZA OTROKE Z AVTISTIČNO MOTNJO

Leto začetka projekta: **2014-15**

Vodja projekta: **mag. Valerija Janhar Černivec**

Prijavitelj projekta: **Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana**

Strokovni konzulent: **mag. Natalija F. Kocjančič**

**mag. Simona R. Ožek**

Prispevek strokovnega konzulenta: Prvega srečanja projektne skupine sta se udeležili obe strokovni konzulentki, drugega srečanja projektne skupine se je udeležila ena strokovna konzulentka, druga je bila odsotna zaradi bolniške odsotnosti, tega sestanka pa se je udeležila tudi dr. Natalija Komljanc, vodja Središča za kakovost in raziskovanje na ZRSS. Vse kolegice so nadvse konstruktivno sodelovale na teh srečanjih s svojimi strokovnimi pomisleki, pripombami in usmerjanji inovacijskega projekta.

**169. Člani projektne skupine:**

Bernarda Kokalj, ravnateljica	Ravnateljica je bila prisotna na vseh sestankih projektne skupine in je skrbela za organizacijo kadrovskih in materialnih pogojev za izvedbo IP.
Dušan Kuhar, psiholog	Psiholog je organiziral in vsebinsko pripravil srečanja za starše.
Darij Bodlaj, vzgojitelj	Skrbel je za izvedbo sprejetih sklepov in priporočil projektne skupine za IP.
Katarina Lovšin, vzgojiteljica	Skrbela je za izvedbo sprejetih sklepov in priporočil projektne skupine za IP.
Marko Bregar	Skrbel je za izvedbo sprejetih sklepov in priporočil projektne skupine za IP.

**170. Cilj projekta:**

Z uvedbo inovacijskega projekta smo se želeli prepričati, ali bo oblikovanje vzgojne skupine za otroke z AM prinesla boljše pogoje za življenje in delo v našem domu.

-----  
Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

**171. Dosežena raven novosti rezultata: 3. Raven: razvojna.**

**172. Uporabniki dosežene novosti:**

Vsi domovi za otroke s posebnimi potrebami.  
Vzgojni zavodi.  
Stanovanjske skupine.  
Mladinska stanovanja.

**173. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Okvirni program življenja in dela vzgojne skupine smo povzeli po preteklem šolskem letu, ker se je izkazal za dobrega in ustreznega. Novost je bila: prineseno kosilo iz zavodske kuhinje v vzgojno skupino. Fantje so jedli v miru. Je pa bilo tudi nekaj slabosti v zvezi z tem: fantje so izjemno izbirčni, in če jim hrana ni bila po godu, so si poiskali kaj v hladilniku, da niso bili lačni. Niso bili pripravljeni na nikakršen kompromis. Morda bi veljalo razmisliti, da bi ostanke hrane vračali v kuhinjo, da se nam ne bi nabirale zaloge v hladilniku. Imamo pravilo, da hrane v skupino ne prinašamo, če pa jo, jo moramo deliti z vsemi člani skupine. Dva fanta sta na tem področju goljufala. Imela sta skrite rezerve, h katerim sta se zatekala, ko jima hrana ni bila všeč. Samostojna priprava večerje se je odvijala enkrat tedensko. Prav tako priprava zajtrka.

Izkazalo se je, da imata dva fanta šibko ustno higieno, da nekateri goljufajo pri telesni higieni. Tukaj smo zelo zaostriili nadzor in pri enem fantu naleteli na nesluten odpor. Po več pogovorih tudi z njegovimi starši, se je zahtevam uklonil, huda zamera pa je ostala do konca bivanja v tem šolskem letu. Fantje so individualno zadoščali svojim interesom po izrabi prostega časa. Vsi po vrsti so ga imeli veliko, ker so se vsi učili veliko manj, kot bi bilo potrebno. En fant je končal zaključni letnik z dvema popravnima izpitoma. En dijak je zapustil šolo dva meseca pred koncem pouka. Ostali so bili precej uspešni. Imeli smo precej težav pri spoštovanju časovnih omejitev rabe računalnika. Bilo je precej goljufanja. Izstopal je en fant. Proti koncu šolskega leta smo uvedli samostojno beleženje časa, ki ga je posameznik preživel ob računalniku. To je pripomoglo k bolj odgovornemu ravnanju. Z tem bomo v prihodnje nadaljevali, sistem moramo pa kljub vsemu, še malo nadgraditi.

Bernarda Kokalj,  
Ravnateljica Srednje šole in doma

Vodja projekta  
mag. Valerija Janhar Černivec

Ljubljana, 29. 7. 2016

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 174. Status projekta:

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

### 175. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: JE PORCIJA KARLOVEGA ZELJA POL POLNA ALI POL PRAZNA – PREHRANA VOJAKOV V PRVI SVETOVNI VOJNI S POUĐARKOM NA K.U.K. VOJSKI AVSTRO-OGRSKE MONARHIJE

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Aleš Źlebnik

Prijavitelj projekta: Dijaški in študentski dom Kranj, Kidričeva cesta 53, 4000 Kranj

Strokovni konzulent: dr. Rok Stergar

Prispevek strokovnega konzumenta: Prispevek v projektu je bil zlasti na spremljanju in usmerjanju nastajanja strokovnega spremljevalnega besedila oz. teksta ter končni pregled tega, kajti iz strokovno zgodovinskega vidika je bila to osnova za nadaljnje delo.

### 176. Člani projektne skupine:

Aleš Źlebnik	Zbiranje gradiva in virov, priprava strokovnega teksta, dokumentarnega filma, učne priprave, delovnega lista, kulis, koordinacija z občasnó zunanjo pomočjo (hišniška dela, kuhinja), nakup dela eksponatov, postavitve razstave in vodenje po njej ter vodenje spremljevalne dokumentacije in udeleževanje refleksij na ZRSS.
Judita Nahtigal, ravnateljica	Podpora projektu in zagotovitev dela finančnih sredstev
dr. Rok Stergar	Spremljanje, usmerjanje in recenzija strokovnega teksta.

### 177. Cilj projekta:

- Najti nove možnosti, kako lahko dijaški dom s svojimi dejavnostmi pripomore k spoznavanju, zlasti pa utrjevanju, učnih tem v šoli,
- raziskati in nato v praksi preko čutnega zaznavnega kanala – okus in dotik – dijakom predstaviti problematiko prehranjevanja na bojiščih prve svetovne vojne s poudarkom na K.U.K vojske Avstro-Ogrske monarhije,
- prikaz dela problemov vojakov preko kulinarike, kar je ob izpostavljanju vojaško političnega dogajanja, nov pogled na obstoječo tematiko, ki z aktivacijo novih čutno zaznavnih kanalov lahko služi, kot utrditev že izpostavljenih tem,
- izpostaviti možnost medpredmetnega sodelovanja v inštitucijah, kjer imajo svojo lastno kuhinjo,

- z vključevanjem dijakov pri izdelavi razstave in v dejavnosti, kjer bi poskusili pripraviti nekatere jedi, predstaviti možnost reciklaže kartonske embalaže za potrebe izdelave kulis razstave, razvijati osebne spretnosti dijakov (prostorska predstava z načrtovanjem kulis in kuharske spretnosti), med tem pa omogočiti druženje med udeleženci, torej dijaki, in ob iskanju pozabljenih receptov ali spominov svojih prednikov na omenjeno obdobje, tudi s starejšimi člani svojih družin, ter odkrivanje skupnih interesov vpletenih,
- spodbujati čim aktivnejšo vlogo dijakov.

Pričakovani cilji inovacije so bili doseženi.

#### **178. Dosežena raven novosti rezultata:**

3. raven – Razvijanje ideje preko priprave in izvedbe nadgrajene učne enote pri predmetu zgodovina, na temo življenja med 1. svetovno vojno na osnovi novih učnih sredstev

V dijaškem domu smo oblikovali novo celoto s kombinacijo že znanih didaktičnih elementov. V ta namen je bil napisan strokovni tekst, učna priprava in delovni list, ki so namenjeni profesorjem zgodovine pri pripravi na učno uro in pripravljen dokumentarni film, ki za razliko od vseh znanih, namenja glavno pozornost ravno življenju v jarkih in prehrani – ravno slednji je bil dan v uporabo STŠ Kranj.

Inovacija tako omogoča, da se učenci in dijaki poleg same tematike, ki izpostavi tudi obveznosti šolajočih otrok v vojnem času, posredno seznanijo tudi s posledicami slabe, nezadostne ali enolične prehrane. Drugi del inovacije je kot medpredmetno povezovanje še najprimerneje izvesti v vzgojni-izobraževalnih organizacijah z lastnimi kuhinjami kjer je mogoče izvesti povezovanje različnih akterjev, kar vodi do problemskega oz. projektno naravnane pouka, ki preko spoznavanja zgodovinske tematike, usmerja tudi k zdravemu načinu prehranjevanja. Dijake in učence je tako mogoče preko tega usmerjati k celostnem, sistemskem, samostojnem, objektivnem, oprijemljivem ali stvarnem in kritičnemu mišljenju in posledično odnosu.

#### **179. Uporabniki dosežene novosti:**

Projekt je mogoče izvesti v vseh dijaških domovih in na šolah, kjer imajo svojo lastno kuhinjo. Na ta način se lahko polno predstavi tematika prehrane vojakov ob okušanju nezadostnih ali enoličnih, morda celo neokusnih obrokov. Čeprav so ustanove z lastnimi kuhinjami v prednosti, pa je mogoče temo predstaviti tudi tam kjer teh ni. Izvajalec se lahko v tem primeru izogne okušanju ali pa sam pripravi dnevni obrok A-O vojaka na Piavi.

#### **180. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Dijaki so tematiko spoznavali preko novih (drugačnih) načinov dela, kar se je odražalo tudi pri njihovi motivaciji. Kljub temu, da v dijaškem domu ne obstajajo predmeti, ki bi omogočali povezovanje, je bila inovacija razvita z namenom povezovanja različnih akterjev in za izvajanje sodobnega projektnega načina učenja, ki omogoča vsem udeleženi pridobitev vsaj minimalnega standarda poznavanja osnovne tematike, ob tem pa preko njihovega aktivnega vključevanja tudi razvoj drugih različnih znanj in spretnosti (zbiranje zgodb in informacij, multimedija, priprava predstavitve, ročne spretnosti, recikliranje materialov, spoznavanje receptov in priprava hrane).

Odgovorni nosilec projekta  
Nahtigal Judita, ravnateljica

Vodja projekta  
Žlebnik Aleš

Kranj, 10. 6. 2016



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

### 181. Status projekta :

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo. Izvajali smo ga dve leti in dosegli vse zastavljene cilje.( 2014/15, 2015/16 ).

### 182. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: POČITNIŠKO POLETNI HOSTEL PRI JANEZU

Leto začetka projekta: **2014**

Vodja projekta: **Tatjana Hočevar**

Prijavitelj projekta: **Center za usposabljanje, vzgojo in izobraževanje Janeza Levca Ljubljana, OE Dom**

Strokovni konzulent: **dr. Franci Kolenc**

Prispevek strokovnega konzulenta:

### 183. Člani projektne skupine:

Radika Muhič	Delavnica učenja in trening delovnih nalog Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju del.nalog
Danijela Kolenc	Delavnica učenja in trening del.nalog Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju del.nalog
Irena Nose	Delavnica učenja in trening delovnih nalog Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju del.nalog-
Jasmina Žagar – Iskra ( nov član v letu 2015)	Delavnica učenja in trening delovnih nalog Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju del.nalog
Tatjana Hočevar	Vodja projekta; Delavnice učenja ter trening delovnih nalog Mentor pri aktivnem in samostojnem izvajanju delovnih nalog

### 184. Cilj projekta:

-----  
**Usposobiti mladostnike za delovne naloge:**

- Delo v kuhinji in jedilnici
- Priprava obrokov – slovenski zajtrk
- Pomoč pri delu v recepciji (sprejem in odpust gostov, podajanje informacij..)
- Delo sobaric (urejanje sob, preoblačenje postelj...)
- Podporne aktivnosti (nakupi, urejanje okolice...)
- Voden ogled Ljubljane
- Delo v pralnici

Pričakovani cilj inovacije dosežen, oz dosežena in realizirana 1. In 2. Faza vseh aktivnosti. Realizirane tudi vse ostale faze inovacije.

V 1. Fazi so mladostniki opravili delavnice učenja in treninge delovnih nalog.

2. Faza- Aktivno in samostojno (oz. ponekod delno pod mentorstvom) pa so mladostniki delali v počitniško poletnem hostlu v mesecu juliju in avgustu 2015. Cilje smo tako evalvirali oz. vrednotili po zaključeni 2. fazi, v šol. letu 2015/16.

**185. Dosežena raven novosti rezultata:**

Ob koncu praktičnih delavnic so mladostniki osvojili delovne naloge ob podpori in vodenju mentorja. V tej fazi priprave na delo še niso bili samostojni.

V 2. Fazi so bili že samostojni oz, so nekatera določena specifična dela opravljali pod vodstvom mentorja.

-osvojili so tehnike dela za izvedbo določene naloge ( delo v kuhinji- priprava hrane, kuhanje, rezanje; v jedilnici- serviranje; v pralnici- pranje, uporaba strojev, likanje; recepciji...)

-osvojili so osnovna znanja za osebno kompetenco ( načrtovanje dela, dobra organiziranost, evalvacija po vsakem zaključenem delu..), os. urejenost, osnovno komunikacijo z gosti ( tečaj osnov angl. Jezika..)

-osvojili so specifična znanja za izvedbo posameznih nalog ( npr. kuhanje prosene kaše s suhimi slivami)

V naslednjih fazah smo : -opravili evalvacijo novosti na vseh ravneh izvajanja, ( mladostniki, mentorji, gostje...) z anketami, vprašalniki, intervjuji, knjigo vtisov...

-posneli kratek film z izjavami mladostnikov

-predstavili novost kolektivu in celotni VIZ organizaciji

-objavili novost na naši spletni predstavitvi oz. strani

-predstavili novost v različnih medijih ( različni TV programi, radio,

časopisi...)

-predstavili novost širši strokovni javnosti s strokovnim prispevkom in aktivno udeležbo na IZOBRAŽEVALNIH DNEVIH v Portorožu.

**186. Uporabniki dosežene novosti:**

- Mladostniki in otroci s posebnimi potrebami
- Vzgojitelji in ostali zaposleni v OE DOM Centa Janeza Levca Ljubljana
- Prostovoljci
- Javni delavci
- Gostje

- 
- Mentorji, zaposleni specialni pedagogi in drugi strokovni delavci ter tehnično osebje
  - Širša strokovna javnost

**187. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

- Mladostniki so na pripravljanih delavnicah pridobili specifična znanja za delo v hostlu (osebna urejenost, bonton do gosta, medsebojna komunikacija in pozitivni odnosi..)
- Na delavnicah so osvojili tehnike dela za določene naloge - po sklopih (npr. delo v kuhinji: priprava hrane, kuhanje, serviranje, strežba...)
- Razvijali so komunikacijo v slov. in angl. jeziku (osvojili so pomembne angl. besede in fraze za delo in sporazumevanje z gosti- tujci)
- Pridobili so delovne in socialne veščine
- Poglobil in izboljšal se je odnos med mladostniki, odnos z vzgojitelji in drugimi delavci v hostlu
- Zrastla je delovna, pozitivna medsebojna klima in splošna klima v domu
- Zvišala se je odgovornost mladostnikov na osebni ravni, poglobilo se je medsebojno zaupanje
- Mladostniki so pridobili večje kompetence
- Zvišala se je motivacija za samostojno delo (dogovor glede plačila po opravljenem delu)
- Omogočeno je bilo celostno in specifično spoznavanje mladostnikov (prepoznavanje njihovih skritih potencialov, ki pridejo do izraza, ko jim ponudimo drugačne življenjske priložnosti)

Odgovorni nosilec projekta  
Dr. Rovšek Matej

Vodja projekta  
Hočevar Tatjana



IP

**LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA**

**188. Status projekta :**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.



**189. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: **AKTIVNO SPODBUJANJE SPROTNEGA UČENJA MATEMATIKE**

Leto začetka projekta: **2013**

Vodja projekta: **Jaka Saje**

Prijavitelj projekta: **Osnovna šola Šentvid, Prušnikova 98, 1000 Ljubljana**

Strokovni konzulent: **Mateja Peršolja**

Prispevek strokovnega konzulenta: Svetovanje, predlogi za literaturo, tržnica znanja

**190. Člani projektne skupine:**

Saje Jaka	Vodja projekta
Slivnik Aljaž	učitelj matematike, skupaj se dogovarjava o poteku pouka in imava enak način preverjanja in ocenjevanja znanja
Škerjanec Slavica	Šolska psihologinja, svetuje pri načrtovanju pouka, formiranju skupin

**191. Cilj projekta:**

**Ustvariti optimalno učno okolje za proaktivni pouk in poiskati najboljše oblike dajanja učinkovite povratne informacije.**

Pričakovani cilj inovacije NI dosežen

Delo v skupinah kar ni steklo, kot smo želeli in pričakovali. Učenci so najbolj aktivno delali samostojno, mi pa smo spodbujali sodelovanje. Kadar so učenci delali skupinsko, je bila njihova pozornost usmerjena le v zabavo in nič v učenje.

**192. Dosežena raven novosti rezultata:**

3 – razvijanje dobre prakse

Vključevanje učencev v dejavnosti je povečalo njihovo aktivnost, nismo pa naredili preboja. Sprotno preverjanje in ocenjevanje je zmanjšalo pritisk glede ocen, saj ni bilo več klasičnih testov. Nismo pa odkrili novosti, ki bi nas povzdignila na višji nivo.

**193. Uporabniki dosežene novosti:**

Do inovacije sicer nismo prišli, bi pa bila povečana aktivnost pri pouku (če bi jo res v veliki meri dosegli) zanimiva za celoten šolski prostor.

**194. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Menimo, da smo s projektom dobro začeli, nato pa se je vnema nekoliko zmanjšala, veliko tudi na račun zelo težavnih skupin, s katerimi smo raziskovali. Zavedamo se, da nas ravno takšne skupine veliko naučijo, vendar jih nismo znali popolnoma izkoristiti. Samo spremenjena oblika ocenjevanja (kratki testi) ne prinese večje aktivnosti. Veliko sta k aktivnosti prispevala sprotne povratne informacije pri preverjanju domačih nalog in aktualizacija (osmišljanje) nalog. Kljub temu smo se preveč osredotočili le na matematiko, tako da širšega smisla nismo zajeli, kar pa je bistvo osmišljanja. Zato smo se odločili, da s projektom zaključimo in se v novem timu z novim zaletom lotimo raziskovanja na celosten način. Začeli bomo že letos, z učenci 6. razreda, ki so tudi najbolj primerni za uvajanje novosti. Sodelovali ne bomo le matematiki, temveč večina učiteljev predmetne stopnje, ki bomo izvajali pouk v parih (ali trojkah) ter tako neposredno iskali povezave med predmeti oziroma neposredno obravnavali neko celoto z različnih zornih kotov.

Odgovorni nosilec projekta  
Paj Nada

Vodja projekta  
Saje Jaka



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

IP

ntvid, 14. 9. 2016

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**195. Status projekta:**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**196. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: JE PORCIJA KARLOVEGA ZELJA POL POLNA ALI POL PRAZNA – PREHRANA VOJAKOV V PRVI SVETOVNI VOJNI S POUĐARKOM NA K.U.K. VOJSKI AVSTRO-OGRSKE MONARHIJE

Leto začetka projekta: 2015/2016

Vodja projekta: Aleš Źlebnik

Prijavitelj projekta: Dijaški in študentski dom Kranj, Kidričeva cesta 53, 4000 Kranj

Strokovni konzulent: dr. Rok Stergar

Prispevek strokovnega konzumenta: Prispevek v projektu je bil zlasti na spremljanju in usmerjanju nastajanja strokovnega spremljevalnega besedila oz. teksta ter končni pregled tega, kajti iz strokovno zgodovinskega vidika je bila to osnova za nadaljnje delo.

**197. Člani projektne skupine:**

Aleš Žlebnik	Zbiranje gradiva in virov, priprava strokovnega teksta, dokumentarnega filma, učne priprave, delovnega lista, kulis, koordinacija z občasno zunanjo pomočjo (hišniška dela, kuhinja), nakup dela eksponatov, postavitve razstave in vodenje po njej ter vodenje spremljevalne dokumentacije in udeleževanje refleksij na ZRSS.
Judita Nahtigal, ravnateljica	Podpora projektu in zagotovitev dela finančnih sredstev
dr. Rok Stergar	Spremljanje, usmerjanje in recenzija strokovnega teksta.

**198. Cilj projekta:**

- Najti nove možnosti, kako lahko dijaški dom s svojimi dejavnostmi pripomore k spoznavanju, zlasti pa utrjevanju, učnih tem v šoli,
- raziskati in nato v praksi preko čutnega zaznavnega kanala – okus in dotik – dijakom predstaviti problematiko prehranjevanja na bojiščih prve svetovne vojne s poudarkom na K.U.K vojske Avstro-Ogrske monarhije,
- prikaz dela problemov vojakov preko kulinarike, kar je ob izpostavljanju vojaško političnega dogajanja, nov pogled na obstoječo tematiko, ki z aktivacijo novih čutno zaznavnih kanalov lahko služi, kot utrditev že izpostavljenih tem,
- izpostaviti možnost medpredmetnega sodelovanja v inštitucijah, kjer imajo svojo lastno kuhinjo,
- z vključevanjem dijakov pri izdelavi razstave in v dejavnosti, kjer bi poskusili pripraviti nekatere jedi, predstaviti možnost reciklaže kartonske embalaže za potrebe izdelave kulis razstave, razvijati osebne spretnosti dijakov (prostorska predstava z načrtovanjem kulis in kuharske spretnosti), med tem pa omogočiti druženje med udeleženci, torej dijaki, in ob iskanju pozabljenih receptov ali spominov svojih prednikov na omenjeno obdobje, tudi s starejšimi člani svojih družin, ter odkrivanje skupnih interesov vpletenih,
- spodbujati čim aktivnejšo vlogo dijakov.

Pričakovani cilji inovacije so bili doseženi.

**199. Dosežena raven novosti rezultata:**

3. raven – Razvijanje ideje preko priprave in izvedbe nadgrajene učne enote pri predmetu zgodovina, na temo življenja med 1. svetovno vojno na osnovi novih učnih sredstev

V dijaškem domu smo oblikovali novo celoto s kombinacijo že znanih didaktičnih elementov. V ta namen je bil napisan strokovni tekst, učna priprava in delovni list, ki so namenjeni profesorjem zgodovine pri pripravi na učno uro in pripravljen dokumentarni film, ki za razliko od vseh znanih, namenja glavno pozornost ravno življenju v jarkih in prehrani – ravno slednji je bil dan v uporabo STŠ Kranj.

Inovacija tako omogoča, da se učenci in dijaki poleg same tematike, ki izpostavi tudi obveznosti šolajočih otrok v vojnem času, posredno seznanijo tudi s posledicami slabe, nezadostne ali enolične prehrane. Drugi del inovacije je kot medpredmetno povezovanje še najprimerneje izvesti v vzgojni-izobraževalnih organizacijah z lastnimi kuhinjami kjer je

-----  
mogoče izvesti povezovanje različnih akterjev, kar vodi do problemskega oz. projektno naravnane pouka, ki preko spoznavanja zgodovinske tematike, usmerja tudi k zdravemu načinu prehranjevanja. Dijake in učence je tako mogoče preko tega usmerjati k celostnem, sistemskem, samostojnem, objektivnem, oprijemljivem ali stvarnem in kritičnemu mišljenju in posledično odnosu.

**200. Uporabniki dosežene novosti:**

Projekt je mogoče izvesti v vseh dijaških domovih in na šolah, kjer imajo svojo lastno kuhinjo. Na ta način se lahko polno predstavi tematika prehrane vojakov ob okušanju nezadostnih ali enoličnih, morda celo neokusnih obrokov. Čeprav so ustanove z lastnimi kuhinjami v prednosti, pa je mogoče temo predstaviti tudi tam kjer teh ni. Izvajalec se lahko v tem primeru izogne okušanju ali pa sam pripravi dnevni obrok A-O vojaka na Piavi.

**201. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Dijaki so tematiko spoznavali preko novih (drugačnih) načinov dela, kar se je odražalo tudi pri njihovi motivaciji. Kljub temu, da v dijaškem domu ne obstajajo predmeti, ki bi omogočali povezovanje, je bila inovacija razvita z namenom povezovanja različnih akterjev in za izvajanje sodobnega projektne načina učenja, ki omogoča vsem udeleženi pridobitev vsaj minimalnega standarda poznavanja osnovne tematike, ob tem pa preko njihovega aktivnega vključevanja tudi razvoj drugih različnih znanj in spretnosti (zbiranje zgodb in informacij, multimedija, priprava predstavitve, ročne spretnosti, recikliranje materialov, spoznavanje receptov in priprava hrane).

Odgovorni nosilec projekta  
Nahtigal Judita, ravnateljica

Vodja projekta  
Žlebnik Aleš



IP<sup>2016</sup>

## LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

**202. Status projekta:**

Poročilo je končno, ker projekta v prihodnjem šolskem letu ne nadaljujemo.

**203. Osnovni podatki o projektu:**

Naslov projekta: VRSTNIŠKA MEDIACIJA

Začetek projekta: šolsko leto 2010/2011

Vodja projekta: Tina Verbančič

Prijavitelj projekta: OŠ Preserje pri Radomljah

Strokovni konzulent: Jožica Pika Gramc

Prispevek strokovnega konzulenta: /

Področje projekta: Razredna klima kot kriterij kakovosti delovanja šole (delo razrednika in oddelčne skupnosti)

#### 204. Člani projektne skupine:

Ana Nuša Kern	Podpora projekta
Tina Verbančič	Izvajalka razrednih ur na temo vrstniške mediacije, predstavitev vrstniške mediacije na razredni in predmetni stopnji, vodenje skupin za osebnostno rast, izobraževanje vrstniških mediatorjev in izvajanje šolske mediacije.
Metka Čižmek	Podpora in spremljanje projekta s strani svetovalne službe
Darja Pekolj	Podpora pri izobraževanju za vrstniške mediatorje
Mateja Jerina	Podpora pri izvedbi predstave Kaj čuti veveriček Viktor

#### 205. Cilj projekta:

Učence preko medvrstniškega učenja socialnih veščin in vrstniške mediacije spodbuditi in jih usposobiti za samostojno reševanje težav v medsebojnih odnosih.

V tem šolskem letu smo se osredotočili, da primere dobrih praks oziroma dejavnosti, ki jih izvajamo od začetka inovacijskega projekta, nadaljujemo. Predvsem pa smo bili osredotočeni na učenje vrstniške mediacije na razredni stopnji.

#### 206. Dosežena raven novosti rezultata:

Področje vrstniške mediacije je vključeno v letni delovni načrt socialnega pedagoga. Dejavnosti, ki se izvajajo tekom šolskega leta:

- predstavitev mediacije v oddelkih razredne stopnje in podaljšanega bivanja,
- na razrednih urah na predmetni stopnji učenje vrstniške mediacije ter razvijanja socialnih in komunikacijskih veščin in čustvene inteligence; vsebine so prilagojene in izvedene glede na potrebe posameznega razreda ter osredotočene na vzpostavljanje dobrih medosebnih odnosov,
- skupine za osebnostno rast, namenjene učencem od 4. do 9. razreda (delovanje v smeri razvijanja pozitivne samopodobe),
- gledališka igra na temo vrstniške mediacije kot izhodišče za delo z učenci na razredni stopnji (mediacija, nasilje, nenasilna komunikacija, čustva ...),
- izobraževanje za razredne vrstniške mediatorje,
- izvajanje šolske mediacije.

#### 207. Uporabniki dosežene novosti:

Vrstniške mediacije se lahko udeležijo vsi učenci šole, ki sprejmejo pravila mediacije in se odločijo zanjo prostovoljno. Možnost vključitve v skupino za osebnostno rast je bila omogočena vsem učencem od 4. do 9. razreda, prav tako tudi izobraževanje za vrstniškega mediatorja. Predstava na temo vrstniške mediacije je bila namenjena učencem razredne stopnje. Delo z učenci, torej učenje ter razvijanje socialnih in

-----  
komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter vrstniške mediacije je potekalo v manjših skupinah in v posameznih oddelkih

**208. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:**

Smiselno je bilo, da smo večjo pozornost namenili učencem na razredni stopnji, saj je v večini ur z njimi razrednik in je spremljanje izvajanja vrstniške mediacije lažje. Prav tako lahko v okviru razrednih ur s posameznimi oddelki pripravljamo gledališko igro na temo mediacije. Z vsemi utečenimi dejavnostmi nadaljujemo, saj so postale del letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

Odgovorni nosilec projekta  
Ana Nuša Kern

Vodja projekta  
Tina Verbančič

Preserje pri Radomljah, 16. 9. 2016