

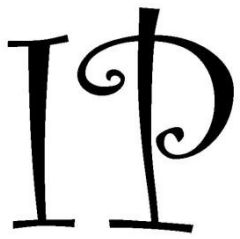


Polletna refleksija

nk

2015 – 16

ZRSŠ



Predlagane rešitve oz. didaktične novosti lahko razdelimo v naslednje tri sklope:

1. **inkluzija** (medkulturnost, večjezičnost, socialni odnosi, divergentnost navad, spoštovanje),
2. **odprto učenje** (doživljanje, multisenzorno zaznavanje, materiali, prostor, vsebine, zgodbe, metode, igra, ples, zvok, oblike, gib) in
3. **formativno spremljanje** (načrti poučevanja, refleksija, oblike spremljanja, zbiranje podatkov...).

## ***Inkluzija***

- Skupaj
- Vsi pridobimo – vsi + rast in razvoj
- Divergentnost spoštovana
- Optimalni razvoj vseh
- Zadovoljstvo vseh

Inovativne oblike pedagoškega / didaktičnega **zbliževanja**  
**socialnih učnih skupin**

## ***Odprto učenje***

Razlaga pojma odprtost/openness z različnih vidikov:

1. **Z vidika večjih možnosti:** dostopa do virov, komunikacijskih kanalov, oblik medsebojnega sporočanja, sodelovanja (inkluzivnosti), omogočanja podpore.
2. **Pa tudi z vidika večje svobode** premišljevanja, določanja učnih ciljev, oblik spremljanja in spodbujanja učenja kot raziskovanja in odkrivanja ter predstavljanja naučenega, inventivnosti in inovativnosti.
3. **Ne nazadnje z vidika pristopov učenja;** povezovanja (asociiranja) vsebin, disciplin, metod in oblik dela, še bolj povezovanja srca in možganov ter udov pri razvoju kakovostnega aktivnega učenja, razvoja intuicije, strasti oz. želje, navdihovanja drug drugega, izvirnega interpretiranja oz. izražanja ugotovitev in spoznanj, rojevanja idej in podobno.



## ***Formativno spremljanje***

= odprta oblika podpore pri čim bolj naravnem svobodnem učenju in poučevanju

Spremljava za čim bolj uspešno učenje in poučevanje, za izkazovanje kakovostnega znanja

Načela FS, oblike **povratne informacije za „nahrnitev“ učečih se skupnosti**