

IP

: prijetna osvežitev vsakodnevne šolske prakse

Letna refleksija

NK z vodji IP
ZRSŠ, sept. 2016



Strokovni prispevki, bistvo:



Pedagoški inovatorji so se preko raznoterih didaktičnih vsebin spopadli z motiviranostjo za učenje od vrtca do srednje šole in dijaških domov (najmlajših do adolescence).

Preizkusili so: avtentično presojanje z okušanjem kakovosti, IKT tablice kot orodje za iskanje informacij in izražanje, povečali fleksibilnost v organizaciji vzgoje in izobraževanja, oblikovali različna, raznotera učna okolja za učne priložnosti ter raznolike oz. izbrane učne vire, strategije naravnega učenja, socializacijske prijeme, gibanje, govor in branje v materinem in tujem jeziku ter igro, dodatne zaposlitve, tehnike za ustvarjalno razmišljanje, empatijo, drugačnost ter terapijskega psa, pa bineuralne tone.

Preizkušali so didaktične elemente, da bi izboljšali motiviranost za kakovostno sobivanje in učenje. Otroci in starši ter okolje so se bolje odzivali od kolegov. Motivacija z vidika (vz)trajnejše pozornosti oz. zanimanja za vsebine je v ospredju pedagoške obravnave oz. inovacije. Ob tem se kultivira formativno spremljanje in kakovost medsebojnega povratnega informiranja.

Oblikovani prispevki so odkriti delovni izvorni material za poglobljeno raziskovanje šolske prakse.

Zbirnik: <https://skupnost.sio.si/mod/folder/view.php?id=300089>

Strokovni prispevki:

1 DD – kakovost okušanja, presojanja kot oblike učenja

4 SŠ (gimn., ŠC) – tablice, razvoj potencialov, oder, jeziki

16 OŠ (+ OŠPP) – kompetence, kognitivne strategije, tablice, odprto učno okolje, dodatna zaposlitev, govor, branje, Downov sindrom, trajno znanje, terapijski pes - *Koncept vključevanja šolskega psa v VIZ proces*, inkluzija, odgovornost, binauralni toni

3 vrtci – igralnice v naravi, gibanje, zdrava malica
N=24

Vsebine so viri odkrivanja inovativne šolske prakse.

Več na: <http://www.zrss.si/pdf/ZbornikStrokovnihPrispevkov2015-16.pdf>

in <http://www.zrss.si/zalozba/digitalna-bralnica>.



Promocija strokovnih prispevkov na 4. in 5. ravni razvoja novosti:

<https://skupnost.sio.si/mod/folder/view.php?id=300104>



1. SŠ: Dr. Uroš Ocepek: 4. R: Orodje za zaznavanje dijakovih učnih karakteristik in preferenc – PRST patterens (prepoznavanje učnih stilov za kakovostnejše načrtovanje VIZ, orodje je eno od (samo)diagnostičnih instrumentov)
2. OŠ: Barbara Oder: 4. R: Formativno spremljanje: Model za določanje kriterijev pouka ter spremljanja razvoja dosežkov učencev
3. DOŠ: Gyöngyike Kranjec: 4. R: Učenje + X = Trajnostno znanje. X predstavlja samoregulacijski mehanizem – didaktični koktail
4. SŠ: mag. Metka Gelt: 4.R: Elektronski učitelj: oblika odprtega učenja s spremenjenim načrtovanjem v razmerju 15% učitelji in 85% dijaki
5. DD: Olivija Slivnjek: 5. R: Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja (film): oblike medsebojnih podpor pri učenju
6. DOŠPP: Valentina Zadavec: 4.R: Razvijanje odgovornosti pri učencih s PP, transformacija izvedbenega kurikulumu, opolnomočenje učitelja in učencev s FS in javnimi predstavitvami
7. OŠ: Ana Senegačnik Kurnik: 4.R: Pes kot pomočnik pri učenju otroka z Aspergerjevim sindromom. Študija primera je zapisana in izdana v priročniku. (Pred tem 3 avtorice na 4. ravni terapevtski pes).
8. OŠ: Simona Podobnik: 4. R: Začutimo drugačnost, vzorni primer inkluzivne VIZ – zblíževanja socialnih učnih skupin
9. OŠ PP: Vida Klun: 5.R: To zmorem tudi jaz – živeti trajnostno, učeča se skupnost, večplastni izvedbeni kurikulum. Formula spreminjanja.

NOSILCI DOSEŽKOV SO POTENCIALNI KONZULENTI PODOBNIM IP-JEM! - PRIJAVE V BAZO KONZULENTOV.

Vsebine IP-jev na 4. in 5. ravni so pripravljene za širjenje v interesna okolja.





KONČNA POROČILA:

Pedagoški inovatorji uradno končujejo s posodabljanjem, vendar so jim nova spoznanja pozitivno zaznamovala nadaljnje pedagoško potepanje in odstrla nove smeri pedagoških udejstvovanj.

Pogum spreminjanja je zaznan v želji po sodelovanju, povezovanju. Izpostavlja se interdisciplinarnost vsebin oz. predmetov in področij ter hkrati željo po medsebojnem, odnosnem povezovanju. Z obojim skupaj okušajo holizem.

Kaže, da so se inovatorji v večji meri odločili za didaktične novosti, v manjši za imitacije. Več je večletnega raziskovanja in zato odkrivanja. Več je poguma in zato spreminjanja. Več je pozitivnih odzivov učencev in staršev, zato kolegov strokovnih delavcev v celotnem VIZ procesu.

Divergenca, drugačnost, odprtost, interdisciplinarnost, samokontrola, izmenjava znanja... so vsebine pedagoških inovacij, ki se jih promovira.

IP Končna poročila:

Ravni razvoja novosti:

$$1 = 1x$$

$$2 = 2 - 3x$$

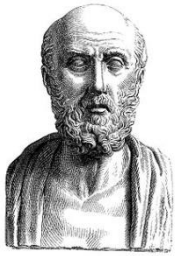
$$3 = 9x$$

$$4 = 10x$$

$$5 = 1x$$

Izražena je želja po holizmu.





HOLIZEM, Hipokrat

Beseda holizem izhaja iz grške besede *holos*, ki pomeni *cel*. Holistični pristop obravnava človeka; učenca in učitelja kot celoto. Celota je večja kot seštevek njenih posameznih delov. ($1 + 1 = 3$, ne 2). Medsebojno vplivanje.

Holistični pristop upošteva nedvomno dejstvo, da um in telo težita k ravnovesju, homeostazi, in imata naravno sposobnost, da se sama uravnava.

Če je obremenjen en del celote, to vpliva na druge dele; stalna čustvena napetost lahko povzroči telesno izčrpanost. Narava je tista, ki lahko edina človeku povrne narušeno zdravje, na nas pa je, da ji prisluhnemo.

Celotnost nasproti drobljenju in delitvam.

<https://en.wikipedia.org/wiki/Holism>



Holistic education is a philosophy of **education** based on the premise that each person finds identity, meaning, and purpose in life through connections to the community, to the natural world, and to humanitarian values such as compassion and peace.

https://en.wikipedia.org/wiki/Holistic_education

<http://infed.org/mobi/jiddu-krishnamurti-and-his-insights-into-education/>

<http://www.holistic-education.net/articles/articles.htm>

<http://www.holistic-education.net/biblio.htm>

<http://www.putnampit.com/holistic.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=XvIGAOnyECc> video

<https://www.youtube.com/watch?v=6-2JINFSOjU>

<https://www.youtube.com/watch?v=u7-r5huhl8E> harmony



VMESNA LETNA POROČILA:

N =65

Vsebine: večjezičnost, branje, gib, igra, gozd, samostojno raziskovanje, formativno spremljanje, inkluzija: socialne učne skupine...

20 vrtcev

32 OŠ

10 SŠ

3 DD

KAJ/M ŽELIMO S TEM ZNANJEM?

Mreže:

- **Večjezičnost**
- **FS**
- **Pes v šoli**
- Gozdne šole in vrtci
- Odprta učna okolja
- Inkluzija: socialne učne skupine..



Ravni razvoja novosti:

1 = 9

2 = 20

3 = 25

4 = 10

5 = 0

VMESNA LETNA POROČILA so 65 projektних skupin ujela sredi akcijskega raziskovanja jezikovnih zmožnosti, bralnih strategij, formativnega spremljanja, potepanj po gozdu, raziskovanj, druženj, pri medinstitucionalnem povezovanju, premišljevanju in dokazovanju, kaj vse zmorejo.

Aktivnosti potekajo na različnih ravneh razvoja didaktičnih novosti, najpogosteje na ravni raziskovanja, še uvajanja dobrih praks in na osebni ravni, kjer se učeči spopadajo z osebnimi cilji samorazvoja.

Delujejo že vzpostavljene mreže (jeziki, formativno spremljanje, odprta učna okolja) in se vzpostavljajo nova (pes v šoli) ter inkluzija, ki se promovira na različne načine.

Vabimo vas k povezovanju v mrežah, iskanju novih konzulentov, ki bi vam svetovali pri preboju, akcijskih načrtih na 4. in 5. ravni razvoja novosti!



4 temeljna vprašanja, ki smo si jih zastavili na refleksiji so bila:

Kaj ti da največ energije? oz. Kaj najraje delaš?	Katero vlogo najraje igraš v skupnosti/timu?
Kaj inovacija =, //?	Kaj se zapiše v večnost? Kaj traja, morda pravila?

Tako preprosta vprašanja in taki odgovori, ki dajo izhodišča za posodabljanje didaktike: Naša volja in izkazani interes so izjemna spodbuda, luč učencem na njihovi poti odkrivanja. Naša energija se seli v njihov vzgon, zato ni smiselno pretiravati z didaktiko poučevanja, kjer je v ospredju le učitelj, ali pa učenci sami. Gre za učečo se skupnost, ki verjame v svoje početje in prav to je notranje *vzgibanje* (socialni flow). *Učenje je odnos*, zato so pomembna načela sobivanja v učni skupnosti naslednja: dobro počutje, medsebojno spoštovanje z visokimi pričakovanji, notranja motivacija, tudi učiteljeva, in socialna odgovornost vseh učečih se. Tako lahko vsak prispeva k družbeni trajnosti na njemu lasten način. Govorili smo o inovativnem poigravanju in se strinjali, da je rezultat inovacije zdrav in srečen človek.

Inovacija 2015 – 16 = inovativna učeča se skupnost.