

INOVATIVNO UČENJE; KONCEPT, MODEL, IZKUŠNJA

I Uvod	Prispevek je tridelen: predstavlja koncept, model in izkušnjo inovativnega učenja (IU)
II. Koncept IU 1) IU – opredelitev 2) IU – načela 3) IU - uporaba	<p><u>Definicija IU</u>: Inovativno učenje je sposobnost živih bitij, da z inovativno referenčno mero spreminjajo svet na bolje, v svojo in hkrati skupno korist (NK).</p> <p><u>Obče načelo IU</u>: IU v procesu učenja potrebuje stalno, nenehno, učinkovito medsebojno povratno informiranje (PI).</p> <p><u>Razlog za redkejše IU</u>: Za razvoj novosti je potreben velik energetski vložek v različnih in raznoterih fazah prilagajanja, pri tem, da nikoli nismo prepričani, če bomo zeleno spremembo resnično učinkovito iztržili.</p>
III. MODEL IU 1) Metoda učenja 2) Zmožnost poučevanja 3) Aktualno načelo spodbudnega učnega okolja	<p><u>Metoda IU</u>: Učenec mora imeti priložnost za: lasten premislek o znanju in izboljšanju lastnega predznanja, uvideti svojo miselno podobo in jo primerjati z drugimi, aktualno povratno informiranje o delovanju učne snovi in o koristi učnih navodil (metodika).</p> <p><u>Formativno spremljanje (FS)</u> je lahko mehanizem za odprto presojo kakovosti izmenjave vtisov in izrazov</p>

	<p>v učnem procesu. V tem primeru je <u>pouk</u> organizirana oblika učenja s smiselnimi kakovostnimi povratnimi informacijami.</p> <p><u>Spodbudno učno okolje</u> je stalen dialog, večsmerna komunikacija v raznoterih oblikah in usklajevanje porojenih misli.</p>
<p>IV. INOVATIVNA PRAKSA IZKUŠNJA (IP)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Inovativni učitelji 2) Inovativne šole 3) Inovativni učenci 	<p><u>Inovativni učitelj</u> z leti sodelovanja začuti IP kot odprto učno (vz)gibanje in to prenaša na pouk. Vedno več inovativnih učiteljev vodi pouk kot zanimivo organiziranje smiselnih, učinkovitih medsebojnih povratnih informacij na raznotere načine.</p> <p><u>Inovacijski projekti (IP)</u> so učno vzgibanje, ki organizira pouk kot obliko smiselnega kakovostnega medsebojnega povratnega informiranja, hkrati pa išče možnosti za učne pristope, kjer bi učeči se lahko uporabili svoje predznanje za izhodiščni vir in hkrati kot motivacijsko silo (E) v procesu učenja.</p> <p><u>Šole in vrtci v IP</u> vse pogosteje izvajajo učni proces v neposrednem okolju kot živ učni izziv, iščejo pa tudi priložnosti za intenzivnejši ustvarjalni utrip učečih se v neposrednem učnem okolju.</p> <p><u>Učenci</u> definirajo učenje kot samospreminjanje na osnovi védenja</p>

	<p>in znanja ter samouravnavanja procesa lastnega učenja.</p> <p><u>Odprta učna okolja</u> <u>ne</u> gledajo na napako kot na neuspeh, ki jo je težko popraviti, ampak kot na priložnost, ko je manj ustrezno možno kakovostno, smiselno izboljšati. Na ta način si učeči oblikujejo nova merila uspeha in v tem smislu v nadgradnji znanja sami sebi postavljajo vedno višja referenčna merila učenja v t.i. smiselnem, inovativnem učenju.</p>
V. SKLEP	<p><u>IP ZRSS</u> se ukvarjajo z idejo inovativnega učenja (IU) in jo aplikativno razvijajo celo desetletje z namenom, da bi IU lahko postalo del vitalnega šolskega učenja.</p>