

Avtorica prispevka:

Dr. Natalija Komljanc, Zavod RS za šolstvo, natalija.komljanc@zrss.si, tel: 01 3005 131

Naslov Prispevka:

Odpрте oblike učenja za razvoj inovativne lokalne skupnosti

Ključni pojmi:

odprto učno okolje, inovacija, lokalni kurikulum, sodelovanje

Povzetek:

Okolje je prostor z viri, tudi človeškimi, v nekem življenjskem obdobju. Prostor lahko izkoriščamo, uničujemo, ali pa ga razvijamo s storitvami za ohranjanje trajnega razvoja. Če svoje znanje plemenitimo v organiziranih učnih skupinah, smo lahko učinkovitejši, zato uspešnejši pri ohranjanju oz. trajnem razvoju okolja. Z mrežo organizacij, ki spodbujajo vseživljenjsko učenje (predlog: Mreža Srca Slovenije) lahko razvijamo zdrav (naraven) razvoj.

Kadar je naš namen izboljševanje stanja v okolju, posodabljammo z načeli in mehanizmi spreminjanja. Metodologija posodabljanja ne upošteva le klasičnih regenerativnih zakonitosti, ampak raznotere inovativne samoobnovitvene sisteme. Lokalna skupnost je uspešnejša z načrti principov samorazvoja. Ena izmed možnosti je t.i. lokalni kurikulum, ki lahko pomaga izboljšati kvaliteto življenja vsem prebivalcem v vseh starostnih in statusnih skupinah.

V odprtem učnem okolju deluje vsak z namenom izboljšanja življenjskih razmer, zaradi osebne in hkrati skupne koristi. Odprto učno okolje ponuja prostor in čas za izmenjavo izkušenj in interesov. Z odprtim učenjem so učenci bolj korajžni in samozavestni pri prilagajanju v življenju in zato bolj kompetentni. Z izkušnjami so pripravljeni sprejemati rizike in se z ljubeznijo spoprijeti z izzivi.

Tržnice znanja so lahko ena od smiselnih oblik družbenega povezovanja (druženja) za dvig kakovosti kompetenc posameznika v družbeni skupini, kar naj bi omogočalo boljše bivalne pogoje.

