

Moderne metode učenja



Dr. Natalija Komljanc, 2013



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

MODA =

- način
- pravilo
- mera (meja)

v prostoru in času



Karin Košak: Oblečilna moda konca 19. in začetka 20. stoletja - JSKD

www.jskd.si/folklorna.../kosak_moda_prelom_19_20_stoletje.pdf

Page 18 ... obleka stisnjena v pasu/ korzet. • belo in razkošno ... zasnova sodobne moške obleke/ telovnik ... odgovor na slab okus in historicizme 19. stol.

Moderna
Sodobna pedagogika (metoda)
vzgoja in izobraževanje

<http://www.youtube.com/watch?v=2DRI5EYiRno>



Učenje
Vzgoja
Prilagajanje

<http://www.youtube.com/watch?v=wJhfKYzKc0s>
<http://www.youtube.com/watch?v=UPocFijPKxA>



Veščine učenja v 21. stoletju

http://en.wikipedia.org/wiki/21st_Century_Skills

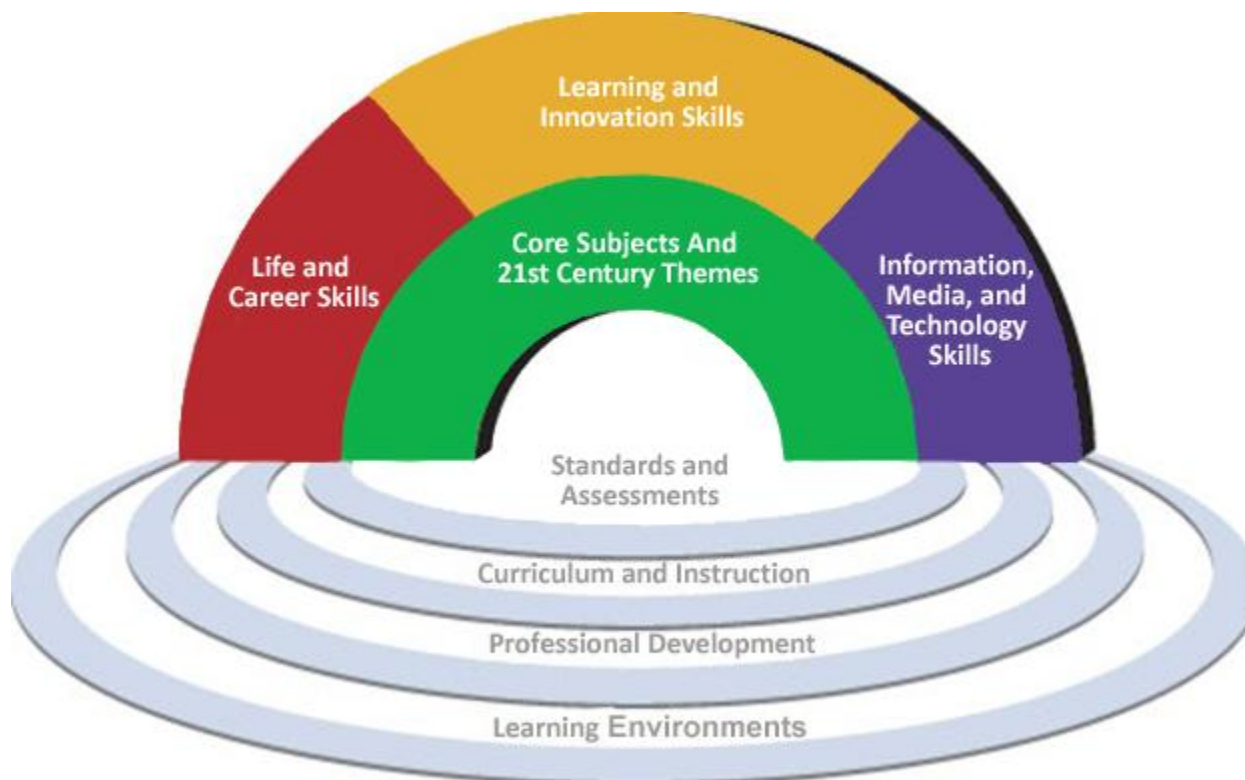


Figure 1 - P21 Framework for 21st Century Learning

Learning and Innovation "The 4 C's"	Digital Literacy	Career and Life
Critical thinking & problem solving	Information literacy	Flexibility & adaptability
Creativity and innovation	Media Literacy	Initiative & self-direction
Communication	ICT Literacy	Social & cross-cultural interaction
Collaboration		Productivity & Accountability
		Leadership & responsibility

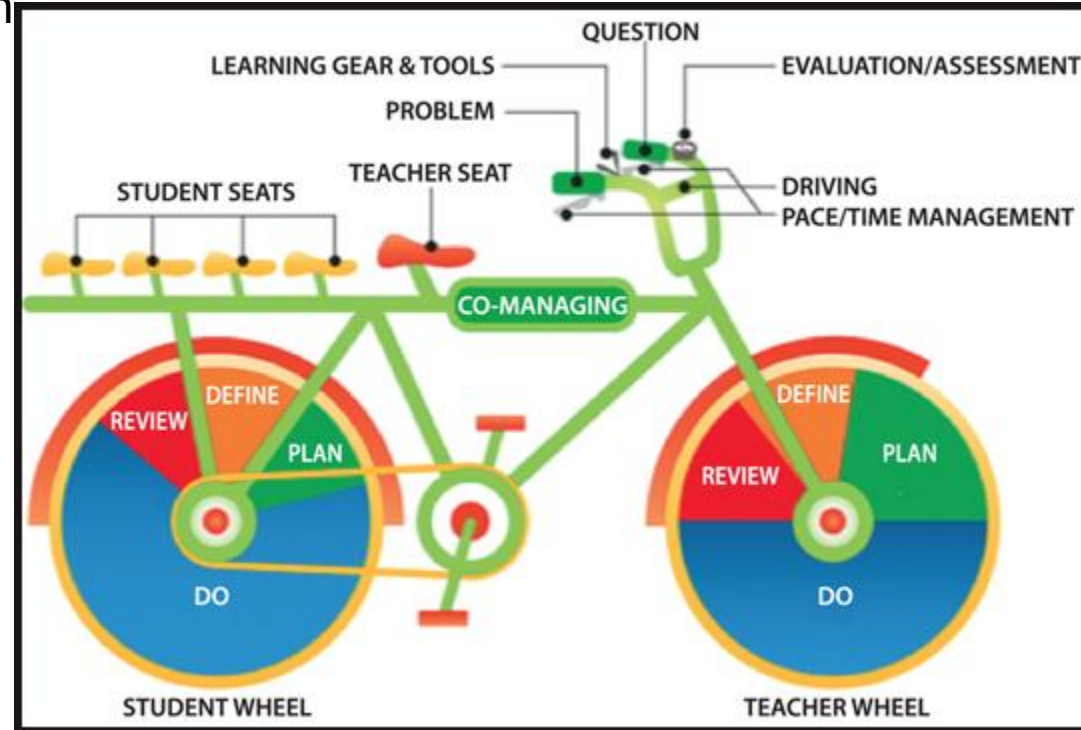
Table 1 - P21 Skills

Sodelovalno učenje
partnerski odnos
veščine: kritično mišljenje, reševanje
problemov, odprta komunikacija med
učiteljem in učencem pri učenju vsebin

Podpora pri učenju:
razvoj osebne kariere, učenje in
inoviranje učenja, IKT

Edukacijski sistem: fleksibilen,
prilagoditven, inovativen, samo
usmerjevalen, odprta komunikacija,
socialna interakcija, produktivnost,
vodenje in odgovornost

Učne metode: avtentično učenje,
mentalno modeliranje, notranja motivacija,
multiplo učenje, divergentno mišljenje,
socialno učenje, mednarodno učenje...



http://en.wikipedia.org/wiki/21st_Century_Skills :

Koristi:

Knjiga na spletu:

http://www.google.si/books?hl=sl&lr=&id=VUrAvc8OB1YC&oi=fnd&pg=PR7&dq=education+21+century+skills&ots=DugULt7udR&sig=XmrCxzMDb0S1Qfp-9hgdWIEg71o&redir_esc=y#v=onepage&q=education%2021%20century%20skills&f=false

IKT: 50 orodij...

<http://edudemic.com/2012/08/50-education-technology-tools-every-teacher-should-know-about/>

<http://www.youtube.com/watch?v=Ax5cNlutAys>

<http://www.youtube.com/watch?v=falHoOEUFz0>

http://www.youtube.com/watch?v=M_pIK7ghGw4

<http://www.youtube.com/watch?v=HsdFi8zMrYI>

<http://www.youtube.com/watch?v=NrzdyCcVits>



Šolski kurikulum

Članek

https://www.google.si/search?q=http%3A%2F%2Fedb.org.hk%2Fhktc%2Fdownload%2Fjournal%2Fj1%2F1_1.5.pdf+%ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:en-US:official&client=firefox-a
http://edb.org.hk/hktc/download/journal/j1/1_1.5.pdf

Povzetek članka

Hong Kong: razvijajo učenje in veščine poučevanja ter strategije spremljanja napredka učenca.

Učijo se vsi skupaj s pomočjo interakcije in participacije (sodelovanja)
Razvijajo koncept samoorganizacije, da bi naredili kurikulum še učinkovitejši.

Kurikulum 21. stol. naj bo naraven, odprt, bogat, ustvarjalen in s spodbudno klimo učnih skupin. Refleksija spodbuja višje ravni razvoja znanja pri učencih in učiteljih, omogoča posodabljanje samoorganizacije.
4 stebri: učiti se, da bi vedel, uporabljal, sobival, obstajal.

Moderne metode učenja:

1. podpora (učenca in učitelja)
2. socialno učenje
3. inovativno učenje
4. učenje preteklosti za prihodnost
5. nabor učnih orodij
6. skupno ustvarjanje



Učenje predstavljajo stiki v nevronske mreži, ki uravnavajo električne in kemične impulze za oblikovanje - ustvarjajo učne vzorce.

Učni tipi: “mislim”, “delam” (imam), “spreminjam” (hočem vodim), “(ob)čutim”

Vprašanja zanje: “Kaj misliš?”, “Kaj delaš?”, “Kaj spreminjaš?”, “Kaj občutiš?”

Samorefleksija - izhodišče za učenje

Kako (se) naučiti ustvarjalnosti:

1. kritično mišljenje in reševanje problema (hkrati)
2. komunikacija in kolaboracija (hkrati)
3. ustvarjanje in posodabljanje (hkrati)
4. digitalno opismenjevanje (digitalna pismenost, informacijska pismenost, medijska pismenost, IKT pismenost)
5. razvoj kariere (fleksibilnost, prilagojenost, iniciativnost, samousmerjenost, socialna interakcija, kros-kulturna interakcija, produktivnost, vodenje in odgovornost)

Ciljno naravnani izvedbeni kurikulum

1. samoorganizacija
2. odprt sistem
3. cilji, načrti, namen, evalvacija.

Sodoben kurikulum =

- dosegljiv,
- odprt za posodabljanje,
- povezovalen v več smeri,
- natančen.

Posodobiti kurikulum je možno tudi na ta način (primer Irske):

Preverite:

1. Učne dosežke učencev (primerjajte s cilji, UN, stališči otrok do učenja, rabo naučenega)
2. Učne izkušnje (oceni kakovost učnega okolja, vključenosti dejavnikov, metode učenja in poučevanja v medsebojni soodvisnosti in učinkovitosti)
3. Učiteljevo prakso: priprave na delo, pristope do pouka, vodenje pouka, ocenjevanje

Rezultate analiziraj z vidika:

1. Kako dobri smo? in 2. Kaj potrebujemo za izboljšanje kurikulumuma?

Zberimo dokaze (podatke), če jih potrebujemo in oblikujmo akcijski načrt izboljšanja.

Izvajajmo in spremljajmo razvoj sprememb. Ugotavljamo, kako nam gre in sproti izboljšujemo.

Več na: http://www.pdst.ie/sites/default/files/sse_guidelines_post_primary_0.pdf