

Vesna Vršič, svetovalka za razredni pouk ZRSŠ

Načrtovanje in uresničevanje povezovalnih ciljev pri pouku tujega jezika v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju

GRADIVA S 1. DELA SREČANJA NA DALJAVO

<https://skupnost.sio.si/course/view.php?id=10021>

SOD-Sodelov@Inica Razredni pouk

Spletna učilnica je namenjena odprtemu sodelovanju z učiteljicami in učitelji razrednega pouka. V spletni učilnici objavljamo posnetke in vodiče, kako naše učiteljice in učitelji začnejo z izobraževanjem na daljavo, dnevno objavljamo odgovore na vaša vprašanja, ki jih zbiramo na podrocnaskupinazarazrednipouk@zrss.si. V spletni učilnici za vas pripravljamo tudi učne sklope za izobraževanje na daljavo, priporočila kako razvijati sodelovanje z učenci na daljavo, uporabne spletne strani, posnetki RTV vsebin in uporabne povezave za izobraževanje na daljavo.

Vabimo vas, da nas obiščete, delite med seboj dobre izkušnje in jih priporočate kolegom!

▼ KURIKULARNA PRENOVA - NOVE POTI DO ZNANJA v šol. l. 2025/26

▼ Kurikularna prenova- nove poti do znanja za učitelje TJ v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju

[Posnetek srečanja na daljavo_1. 4. 2026](#)

[Prosojnice s predstavitev na daljavo](#)

SOD-Sodelov@Inica Razredni pouk

Predmet Nastavitve Sodelujoči Ocene Poročila Več ▼

▼ Splošno

Skrči vse

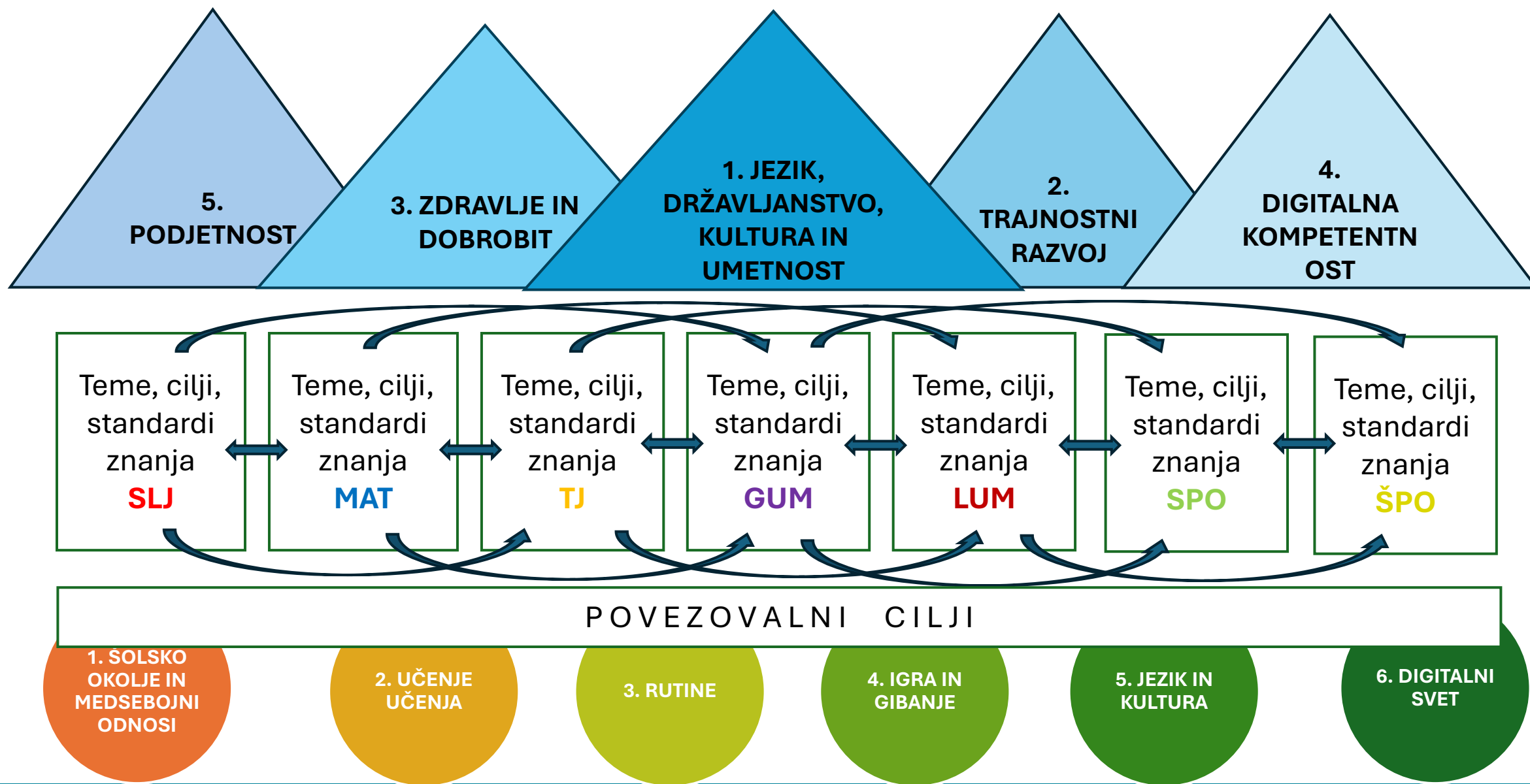


POUČEVANJE IN UČENJE NA RAZREDNI STOPNJI

Spoštovane učiteljice in učitelji razrednega pouka!

V Sodelov@Inici Razredni pouk vam je na voljo **spletna pošta** za pošiljanje vprašanj podrocnaskupinazarazrednipouk@zrss.si, na katera bomo odgovarjali v rubriki **Pogosta vprašanja**. **mape z gradivi za poučevanje in učenje na daljavo in v šoli, priporočila, primeri učiteljev**. Vabljeni, da nam pošljete tudi kakšno pobudo, gradivo ali dobro rešitev.

UČNI NAČRT 1. VIO - SKUPNI IN POVEZOVALNI CILJI

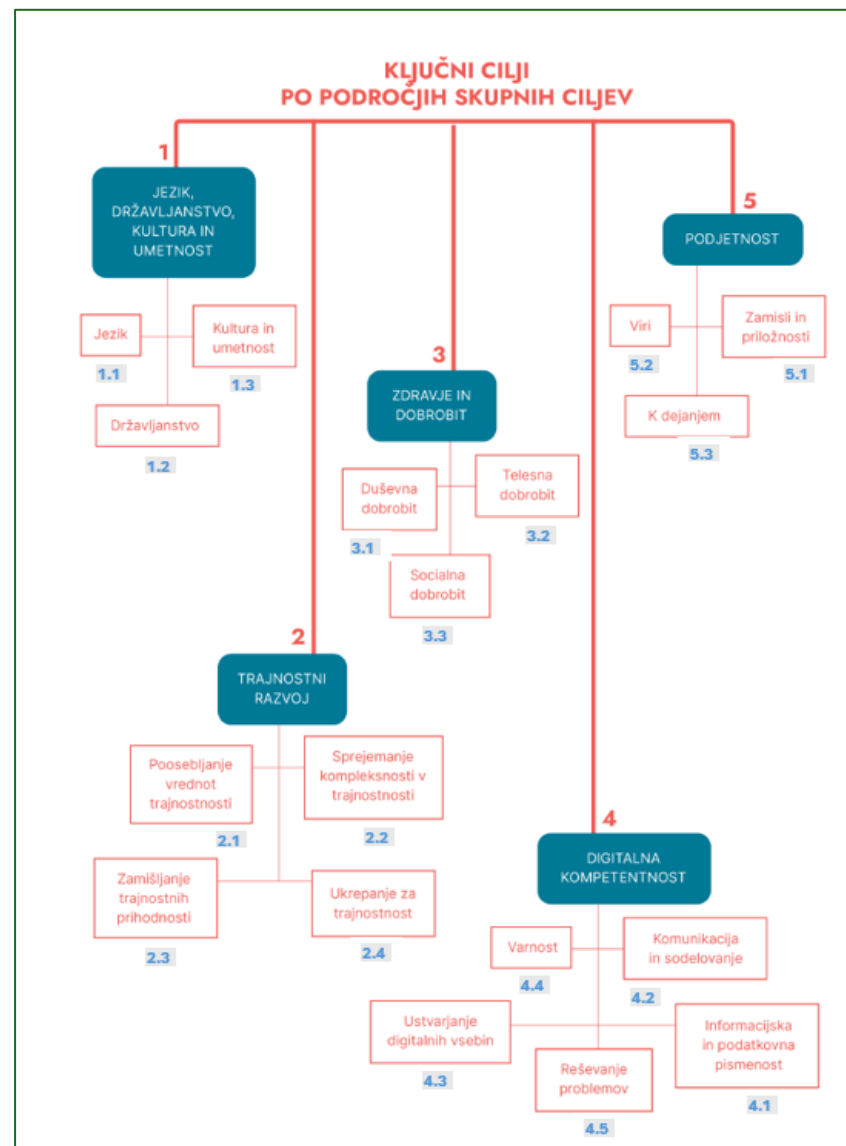




ŠOLSKO OKOLJE IN MEDSEBOJNI ODNOSI

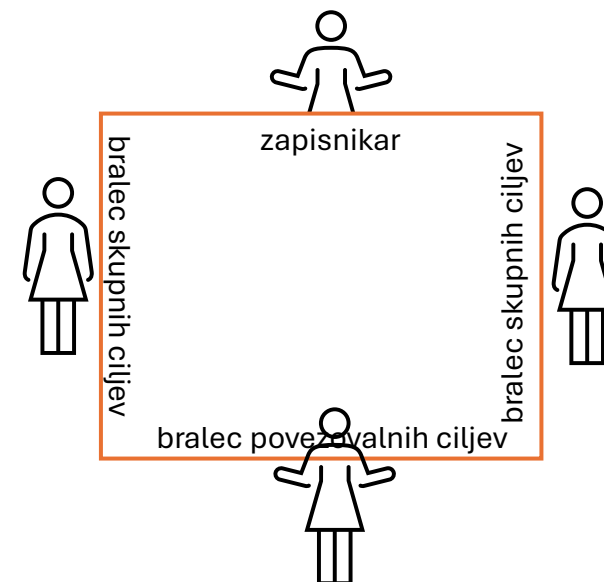
Učenec:

- spoznava osebe v šolskem okolju in vzpostavlja dobre medsebojne odnose, razvija odgovoren odnos do samega sebe, soljudi in narave;
 (3.3.1.1)
- uči se spoštljive komunikacije z drugimi in uporablja pravila vljudnega izražanja (pozdrav, zahvala, opravičilo);
 (1.1.5.1)
- razvija zavedanje varnega in podpornega okolja v šoli ter ga soustvarja;
 (3.3.3.1)
- spoznava raznolikost kultur in jezikov in razvija zavedanje, da raznolikost bogati;
 (1.1.3.2 | 3.3.1.2 | 3.3.1.1)
- uči se prepoznavati, poimenovati in izražati lastna čustva ter prepoznavati čustva drugih in se na njih primerno odzivati;
 (3.1.1.1)
- uči se tehnik sproščanja, ohranjanja pozornosti in koncentracije;
 (3.1.2.1)
- razvija zmožnost samostojnega govorjenja, pogovarjanja in izražanja svojih misli ter idej v različnih situacijah in v različnih vlogah;
 (1.1.2.2 | 1.1.3.2 | 1.2.2.1)
- uči se pravil sodelovanja v skupini, vrednoti svoj prispevek in prispevek drugih pri skupinskem delu;
 (1.2.3.1)
- sodeluje v dejavnostih medgeneracijskega povezovanja;
 (1.2.3.2 | 3.1.5.1 | 3.3.3.2 | 3.3.4.1 | 3.3.1.2)
- orientira se na sebi, in prostoru in na ravni;
- ozavešča slušno zaznavo v prostoru in s svojim ravnanjem prispeva k zmanjševanju hrupa v okolju.

[illegible]

Delavnica

- Pregled **povezovalnih ciljev** izbrane skupine in odkrivanje pokritosti skupnih ciljev.
- Označevanje (barvanje) področij in podpodročij skupnih ciljev na **delovnem listu**, ki so zajeti v skupini povezovalnih ciljev.
- Iskanje **sklopov skupnih ciljev** (npr. 3.3.1) iz priloge v učnem načrtu. Zapis sklopov na delovni list.
- Poročanje o delu skupine in njenih rezultatih.





VKLJUČEVANJE POVEZOVALNIH CILJEV

- Povezovalni cilji dopolnjujejo in nadgrajujejo cilje posameznih predmetov ter omogočajo širše razumevanje z vidika različnih kontekstov in povezovanje z realnimi situacijami iz vsakdanjega življenja.
- Nimajo standardov znanja.
- Učitelji smiselno odberejo povezovalne cilje za posamezni razred in jih razporedijo v določena časovna obdobja.
- Ko učitelji načrtujejo učne sklope na tedenski ali mesečni ravni (sprotno načrtovanje), vanje smiselno povežejo cilje posameznih predmetov ter predvidijo, katere povezovalne cilje lahko vključijo v posamezne sklope.

Sistematično uresničevanje povezovalnih ciljev

- Povezovalne cilje uresničujemo pri vseh predmetih od 1. do 3. razreda.
- Odberemo jih za vsak razred posebej in jih razporedimo med šolskim letom. Povezovalne cilje smiselno stopnjujemo glede na zahtevnost.

Npr:

Učenec:

- **O: spoznava osebe v šolskem okolju in vzpostavlja dobre medsebojne odnose, razvija odgovoren odnos do samega sebe, soljudi in narave; (3.3.1.1)**
- **O: uči se pravil sodelovanja v skupini, vrednoti svoj prispevek in prispevek drugih pri skupinskem delu; (1.2.3.1)**
- Povezovalne cilje smiselno razporedimo v oblikovane sklope (sprotno načrtovanje).

SC	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN
ŠOLSKO OKOLJE IN MEDSEBOJNI ODNOSI	O: spoznava osebe v šolskem okolju in vzpostavlja dobre medsebojne odnose; ^{SC} (3.3.1.1)									
	O: uči se spoštljive komunikacije z drugimi in uporablja pravila vljudnega izražanja (pozdrav, zahvala, opravičilo); ^{SC} (1.1.5.1)									
	O: orientira se na sebi, v prostoru in na ravnini;									
	O: razvija zmožnost samostojnega govorjenja, pogovarjanja in izražanja svojih misli ^{SC} (1.1.2.2 1.1.3.2 1.2.2.1)									
	O: uči se prepoznavati, poimenovati in izražati lastna čustva ter prepoznavati čustva drugih; ^{SC} (3.1.1.1)									
	O: uči se pravil sodelovanja v skupini ^{SC} (1.2.3.1)									
UČENJE UČENJA	O: razvija zmožnost razumevanja enostavnih navodil; ^{SC} (3.1.2.4)									
	O: krepi in ohranja svojo radovednost in razvija ustvarjalnost; ^{SC} (1.3.4.1 3.1.4.1 5.1.2.1)									
	O: razvija spretnosti opazovanja, primerjanja, urejanja;									
ROUTINE	O: upošteva navodila in sodeluje v dejavnostih dnevnih rutin v šolskem okolju; ^{SC} (3.1.2.4)									
	O: uči se pripraviti delovni/učni prostor in skrbi, da je urejen; ^{SC} (3.1.2.4)									
	O: razvija skrb za zdravo telesno držo in ustrezno držo pripomočkov; ^{SC} (3.2.4.1 3.2.1.4)									
	O: razvija samostojnosti in vztrajnost pri opravljanju nalog; ^{SC} (3.1.3.3)									
IGRA IN GIBANJE	O: se prosto igra in ob tem razvija socialne interakcije s sovrstniki ter prevzema odgovornost za svoje ravnanje; ^{SC} (3.1.4.2 3.2.1.3)									
	O: uči se varnega ravnanja v šolskih situacijah in upoštevati pravila iger; ^{SC} (3.2.4.2)									
	O: sodeluje v dejavnostih učenja na prostem; ^{SC} (3.1.1.1)									
JEZIK IN KULTURA	O: razvija interes za poslušanje in branje raznovrstnih besedil; ^{SC} (1.1.1.1 1.1.2.1 1.1.5.1)									
	O: bogati besedišče in ga uporablja pri sporazumevanju; ^{SC} (1.1.2.1)									
	O: razvija interes za obiskovanje knjižnice; ^{SC} (1.3.5.1)									
	O: uči se pozornega poslušanja in postavljanja vprašanj; ^{SC} (1.1.5.1 3.3.2.1)									
DIGITALNI SVET	O: spoznava digitalne naprave in z njimi ustrezno rokuje (vklop in izklop digitalnih naprav, zagon programov ...); ^{SC} (4.5.1.1)									

Izbor povezovalnih ciljev za 1. razred

KUP

September	Oktober	November	December	Januar
O: spoznava osebe v šolskem okolju in vzpostavlja dobre medsebojne odnose;  (3.3.1.1) O: uči se spoštljive komunikacije z drugimi in uporablja pravila vljudnega izražanja (pozdrav, zahvala, opravičilo);  (1.1.5.1) O: razvija zmožnost razumevanja enostavnih navodil;  (3.1.2.4) O: upošteva navodila in sodeluje v dejavnostih dnevnih rutin v šolskem okolju;  (3.1.2.4) O: se prosto igra in ob tem razvija socialne interakcije s sovrstniki ter prevzema odgovornost za svoje ravnanje;  (3.1.4.2 3.2.1.3) O: uči se pozornega poslušanja in postavljanja vprašanj;  (1.1.5.1 3.3.2.1)	O: orientira se na sebi, v prostoru in na ravnini; O: uči se pripraviti delovni/učni prostor in skrbi, da je urejen;  (3.1.2.4)	O: razvija zmožnost samostojnega govorenja, pogovarjanja in izražanja svojih misli  (1.1.2.2 1.1.3.2 1.2.2.1) O: uči se prepoznavati, poimenovati in izražati lastna čustva ter prepoznavati čustva drugih;  (3.1.1.1) O: krepi in ohranja svojo radovednost in razvija ustvarjalnost;  (1.3.4.1 3.1.4.1 5.1.2.1) O: uči se varnega ravnanja v šolskih situacijah in upoštevati pravila iger;  (3.2.4.2)	O: razvija skrb za zdravo telesno držo in ustrezno držo pripomočkov; (3.2.4.1 3.2.1.4) O: razvija interes za poslušanje in branje raznovrstnih besedil;  (1.1.1.1 1.1.2.1 1.1.5.1) O: bogati besedišče in ga uporablja pri sporazumevanju;  (1.1.2.1)	O: razvija interes za obiskovanje knjižnice;  (1.3.5.1)

LEGENDA:

 - ŠOLSKO OKOLJE IN MEDSEBOJNI ODNOSI
  - UČENJE UČENJA
  - RUTINE
  - IGRA IN GIBANJE
  - JEZIK IN KULTURA
  - DIGITALNI SVET

Izbor povezovalnih ciljev za 1. razred

Februar	Marec	April	Maj	Junij
O: razvija samostojnosti in vztrajnost pri opravljanju nalog;  (3.1.3.3)	O: razvija spretnosti opazovanja, primerjanja, urejanja; O: sodeluje v dejavnostih učenja na prostem;  (3.1.1.1)	O: uči se pravil sodelovanja v skupini  (1.2.3.1)	O: spoznava digitalne naprave in z njimi ustrezno rokuje (vklop in izklop digitalnih naprav, zagon programov ...);  (4.5.1.1)	

LEGENDA:

 - ŠOLSKO OKOLJE IN MEDSEBOJNI ODNOSI
  - UČENJE UČENJA
  - RUTINE
  - IGRA IN GIBANJE
  - JEZIK IN KULTURA
  - DIGITALNI SVET

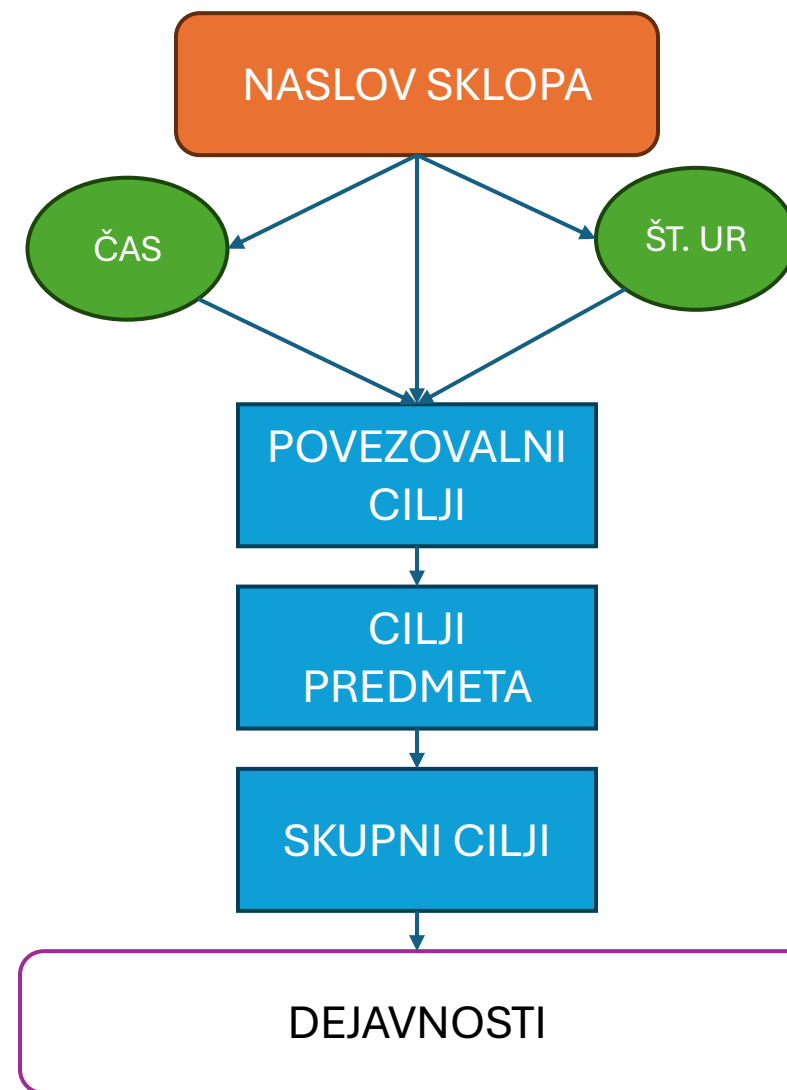
Delavnica

- Dvojica članov pregleda izbor povezovalnih ciljev na delovnem listu za 1. razred.
- Razgovor o naboru povezovalnih ciljev za 1. razred in predlogi za dopolnitev s strani učitelja za TJ.
- Predstavitev predlogov dopolnitev med člani skupine.
- Poročanje vodje skupine o predlogih.



Delavnica

- Člani skupine izberejo enega izmed načrtovanih sklopov v 1. razredu iz prejšnjih šolskih let ter opredelijo čas izvedbe.
- Odberejo in zapišejo povezovalne cilje 1. razreda, ki bi jih bilo smiselno vključiti v načrtovani sklop.
- Odberejo in zapišejo predmetne cilje ter skupne cilje.
- Oblikujejo primer dejavnosti in nakažejo, kako bi lahko uresničili povezovalne cilje.



KUP

HVALA ZA POZORNOST

