

mag. Barbara Lesničar

Usposabljanje v projektu Kurikularna prenova – nove poti do znanja: učitelji tujega jezika v 1. VIO

Kurikularna prenova – nove poti do znanja: usposabljanje izvajalcev za implementacijo prenovljenih učnih načrtov (UN) za 1. in 2. VIO (4. in 5. razred)

mag. Barbara Lesničar

Tuji jezik v prenovljenih UN za 2. vzgojno-izobraževalno obdobje

Kurikularna prenova – nove poti do znanja: usposabljanje izvajalcev za implementacijo prenovljenih učnih načrtov (UN) za 1. in 2. VIO (4. in 5. razred)

Pregled po vertikali

KUP

UN I. VIO

TUJI JEZIK.....88

TEME, CILJI, STANDARDI ZNANJA..... 89

SPREJEMANJE..... 90

Razumevanje ustnega izražanja in
avdiovizualnega gradiva..... 91

Bralno razumevanje..... 92

TVORJENJE..... 93

Ustno izražanje..... 93

Pisno izražanje 95

INTERAKCIJA 96

Ustna interakcija 96

Pisna interakcija.....97

Spletna interakcija 98

OPISMENJEVANJE PRI TUJEM JEZIKU ... 99

Fonološko in glasovno zavedanje 99

Začetno opismenjevanje v tujem jeziku101

**RAZNOJEZIČNOST IN MEDKULTURNOST
..... 102**

Medkulturno in raznojezičnojezično
ozaveščanje 102



[Povezava do UN I. VIO](#)

UN OŠ, II., III VIO

- S
K
U
P
N
I
C
I
L
J
I
- **OPREDELITEV PREDMETA**
 - **TEME/CILJI/STANDARDI ZNANJA**
 - **Sprejemanje**
 - Razumevanje ustnega izražanja
 - Razumevanje avdiovizualnega gradiva
 - Bralno razumevanje
 - **Tvorjenje**
 - Ustno izražanje
 - Pisno izražanje
 - **Interakcija**
 - Ustna interakcija
 - Pisna interakcija
 - Spletna interakcija
 - **Posredovanje, raznojezična in medkulturna zmožnost**
 - Posredovanje
 - Raznojezična in medkulturna zmožnost
 - **Sporazumevalne jezikovne zmožnosti**
 - Jezikovna zmožnost
 - Sociolingvistična zmožnost
 - Pragmatična zmožnost



[Povezava do UN II. In III. VIO](#)

Akcijski pristop

Učenec kot družbeni agens

Moj razred?

Interakcija v realističnih
okoliščinah

Raba individualnih zmožnosti
in znanja

Izražanje osebnih interesov in
zamisli

So-oblikovanje znanja v
sodelovalnih dejavnostih

Razvoj idej in iskanje
rešitev avtentičnih problemov

Povzetek glavnih značilnosti akcijskega pristopa pri poučevanju tujih jezikov

- **Učenje skozi naloge (*task-based learning*)**
Učeči se opravljajo komunikativne naloge, ki imajo konkretne cilje in posnemajo resnične situacije (npr. napisati oglas, voditi intervju, pripraviti predstavitev).
- **Jezik kot sredstvo, ne cilj**
Poudarek ni le na slovnici ali besedišču, temveč na uporabi jezika za dosego ciljev.
- **Sodelovalno učenje**
Učenci pogosto delajo v parih ali skupinah, da bi skupaj rešili nalogo – kar spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti.
- **Vloga učitelja**
Učitelj postane mentor ali vodnik, ki ustvarja pogoje za delovanje učencev, ne pa glavni vir znanja.
- **Povezava z realnim svetom**
Naloge so smiselne in avtentične, kar povečuje motivacijo in uporabnost znanja.

Prehod iz 3. v 4. razred

Na kaj moramo biti pozorni:

- Nadaljevalno učenje.
- Pričakovana znanja.
 - **Sprejemanje (razumevanje ustnega izražanja in avdiovizualnega gradiva, bralno razumevanje).**
 - **Tvorjenje (ustno, pisno izražanje).**
 - **Interakcija (ustna, pisna, spletna).**
 - **Opismenjevanje pri TJ (fonološko in glasovno zavedanje, začetno opismenjevanje).**
 - **Raznojezičnost in medkulturnost.**

Kako:

- Sodelovanje z učiteljem, ki je TJ poučeval v 1. VIO
- Kritično prijateljevanje
- Strokovni aktiv za TJ

Sprejemanje

Razumevanje
ustnega
izražanja

Razumevanje
avdiovizualnega
gradiva

Bralno
razumevanje

Bralno razumevanje

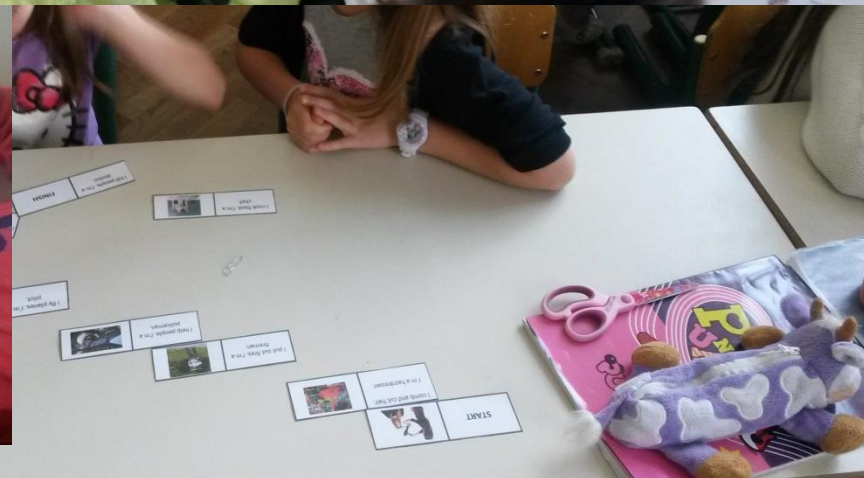
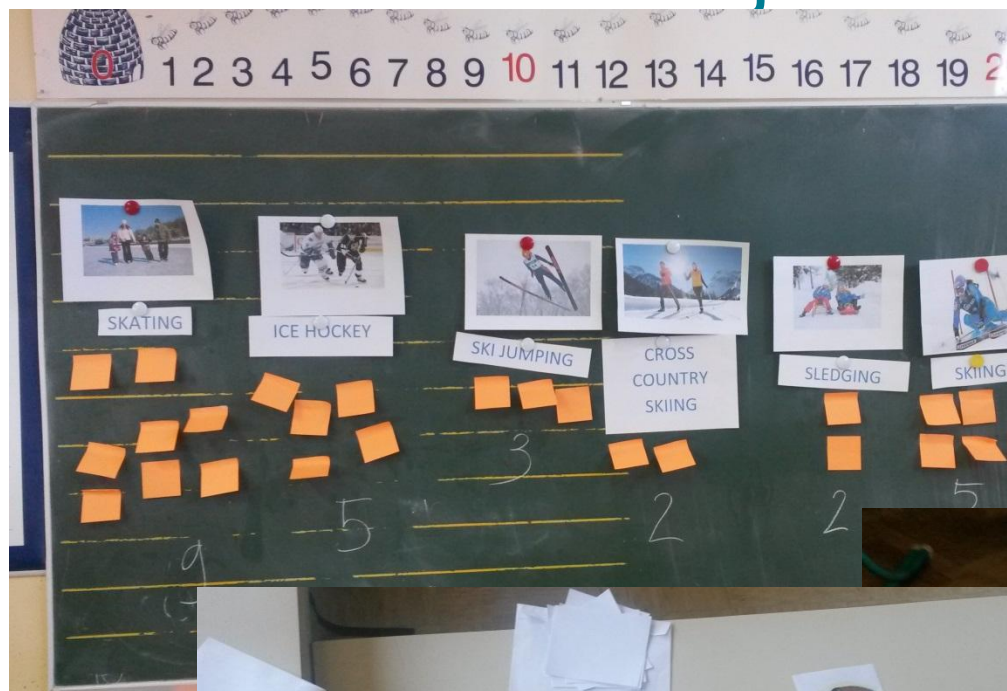
Branje in bralno razumevanje 1. VIO

KUP

V tem obdobju učenci dosegajo različno stopnjo začetne pismenosti (bralno razumevanje). Nekateri učenci so že razvili osnovno tehniko branja in bralne strategije, kar pomeni, da v ciljnem jeziku berejo besede, enostavčne povedi ter kratka in preprosta besedila.

Primeri dejavnosti

KUP



Razumevanje ustnega izražanja, avdiovizualnega gradiva in bralnega razumevanja v 1. VIO

Odloziste Pisava Odstavek Stogi Urejanje

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 17 18

Slovenije
let
za šolstvo

MINISTRSTVO ZA IZOBOLJŠEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

SOLICNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

1. Ana ti bo povedala nekaj o sebi. Obkroži sličico, ki prikazuje pravičen odgovor.

a) Hi, my name is Ana. I am seven. I have one brother.

b) I live in a house.



13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Bralno razumevanje v 2. VIO (standardi, UN 2025)

KUP

Učenec:

- razbere navodila,
- izlušči vsebino in glavne poudarke besedil in iz sobesedila občasno sklepa o pomenu nekaterih neznanih besed,
- poišče splošne informacije in specifične podatke.

Besedila in okoliščine

Besedila so krajša neumetnostna in umetnostna, večinoma prilagojena in jasno strukturirana. Navezujejo se na tematiko obravnavano pri pouku in imajo konkretno vsebino.

Besedilne vrste

Besedila so razmeroma kratka (občasno daljša), kot so npr. anekdote, sporočila, navodila, pisma, brošure, članki, pravljice, basni, pesmi.

Odziv

Lahko je nebesedni ali besedni. Ta je (praviloma) v angleščini, izjemoma lahko tudi v učnem jeziku (npr. pri povzemanju ali dokazovanju doseganja minimalnega standarda).

Oglejte si besedilo in pripravite dejavnosti pred, med in po branju. Pri tem si pomagajte z didaktičnimi priporočili iz učnega načrta.

Povezava:

<https://tinyurl.com/cbkfj92t>



Evropski jezikovni listovnik

<https://skupnost.sio.si/course/view.php?id=149>



Tihi pogovor - *izstopni listi*

<https://tinyurl.com/9astmt2h>

