

Usposabljanje učiteljev v okviru projekta

Kurikularna prenova – nove poti do znanja: učitelji tujega jezika, ki poučujejo v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju

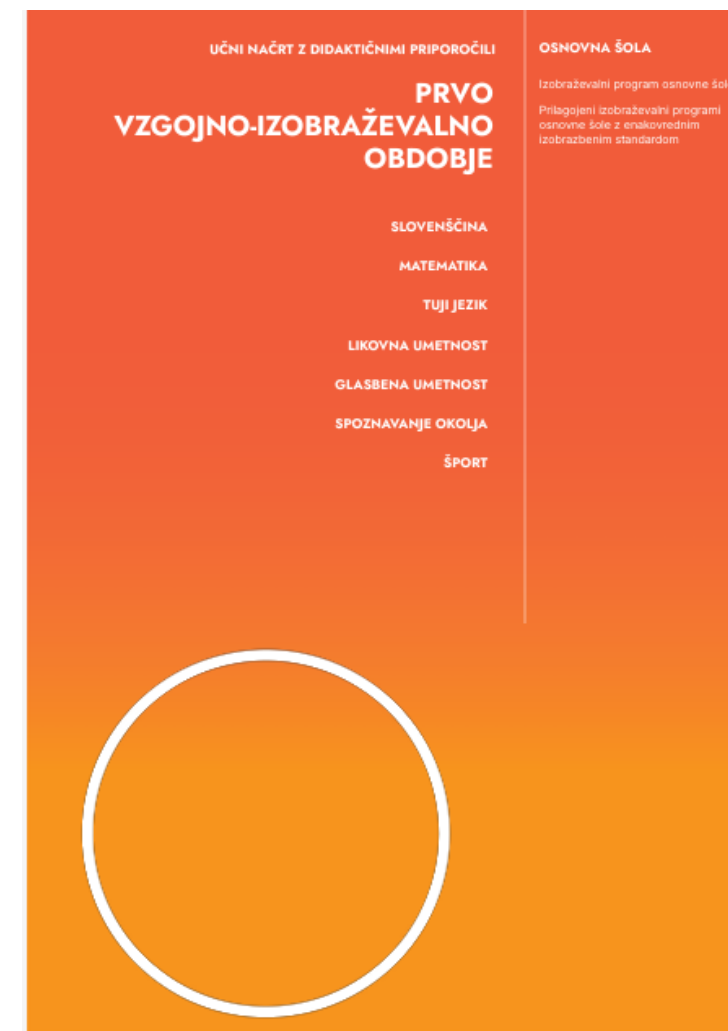
Program usposabljanja

Čas	Vsebina	Izvajalec/-ka, ustanova
15.00–15.45	Vloga skupnih ciljev v prenovljenih UN in njihovo uresničevanje pri pouku tujega jezika v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju	Vesna Vršič, Zavod RS za šolstvo mag. Urška Rupnik, Zavod RS za šolstvo
15.45–16.30	Zasnova učnega načrta za tuji jezik v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju	mag. Urška Rupnik, Zavod RS za šolstvo
16.30 –17.00	Odmor	
17.00–17.40	Vloga povezovalnih ciljev v prenovljenem učnem načrtu za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje	Vesna Vršič, Zavod RS za šolstvo
17.40–18.20	Prehod učencev iz 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja v 4. razred	mag. Barbara Lesničar, Zavod RS za šolstvo
18.20–18.30	Zaključek srečanja	mag. Urška Rupnik, Zavod RS za šolstvo

Vesna Vršič, svetovalka za razredni pouk ZRSŠ

Vloga skupnih ciljev v prenovljenih UN in njihovo uresničevanje pri pouku tujega jezika v 1. vzgojno- izobraževalnem obdobju

Prenovljeni učni načrti



<https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

Teme in skupine ciljev po vertikali

KUP

	Tuji jezik	Tuji jezik – angleščina	Tuji jezik – nemščina	
TEMA	SKUPINA CILJEV - 1. VIO	SKUPINA CILJEV - 2. VIO	SKUPINA CILJEV - 2. VIO	
SPREJEMANJE	Razumevanje ustnega izražanja in avdiovizualnega gradiva	Razumevanje ustnega izražanja	Razumevanje ustnega izražanja in avdiovizualnega gradiva	
		Razumevanje avdiovizualnega gradiva		
		Bralno razumevanje	Bralno razumevanje	Bralno razumevanje
TVORJENJE	Ustno izražanje	Ustno izražanje	Bralno razumevanje	
	Pisno izražanje	Pisno izražanje	Bralno razumevanje	
INTERAKCIJA	Ustna interakcija	Ustna interakcija	Bralno razumevanje	
	Pisna interakcija	Pisna interakcija	Pisna interakcija	
	Spletna interakcija	Spletna interakcija	Spletna interakcija	
OPISMENJEVANJE PRI TUJEM JEZIKU	Fonološko in glasovno zavedanje			
	Začetno opismenjevanje			
RAZNOJEZIČNOST IN MEDKULTURNOST	Medkulturno in raznojezično ozaveščanje			
POSREDOVANJE, RAZNOJEZIČNA IN MEDKULTURNA ZMOŽNOST		Posredovanje	Posredovanje	
		Raznojezična in medkulturna zmožnost	Raznojezična in medkulturna zmožnost	
SPORAZUMEVALNE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI		Jezikovne zmožnosti	Jezikovne zmožnosti	
		Sociolingvistična zmožnost	Pragmatična in sociolingvistična zmožnost	
		Pragmatična zmožnost		

SKUPNI CILJI – skupno vsem UN



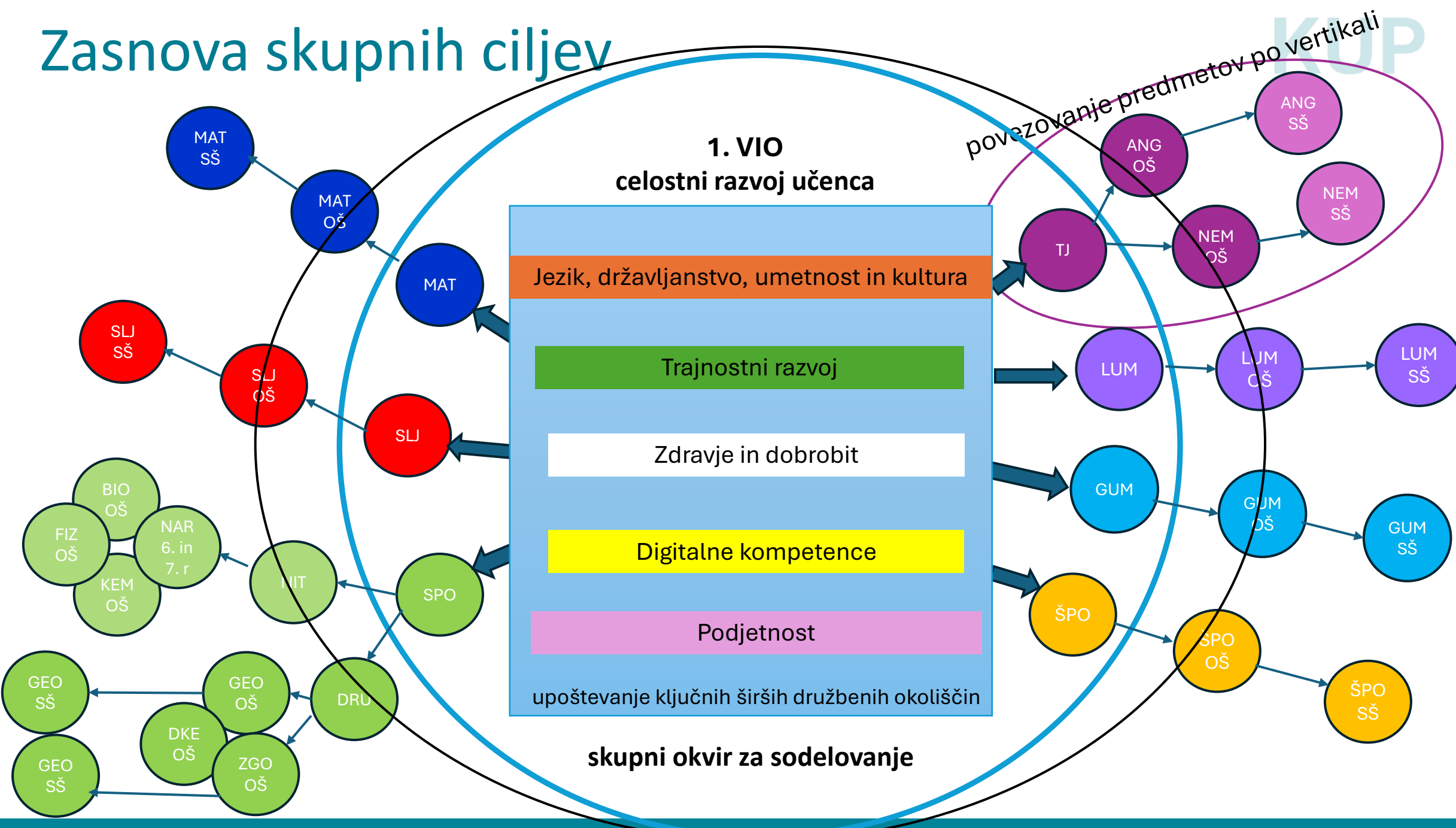
V prenovljenih UN so uvedeni kot nadpomenka za npr. kompetence, pismenosti, prečne kompetence (veščine).

V ospredje postavljajo **temelja znanja** (ključne kompetence) za sedanjost in prihodnost, okrevanje in blagostanje, pri soočanju in določanju ravnanj na področju kompleksnih družbenih izzivov s področja trajnostnega razvoja, ustvarjalno uporabo IKT ter vseživljenjsko učenje.

Umeščeni so v **predmetne cilje** in didaktična priporočila, saj jih bodo učenci dosegali pri različnih predmetih, v različnih obdobjih, po vzgojno-izobraževalni vertikali osnovnega in srednješolskega izobraževanja.

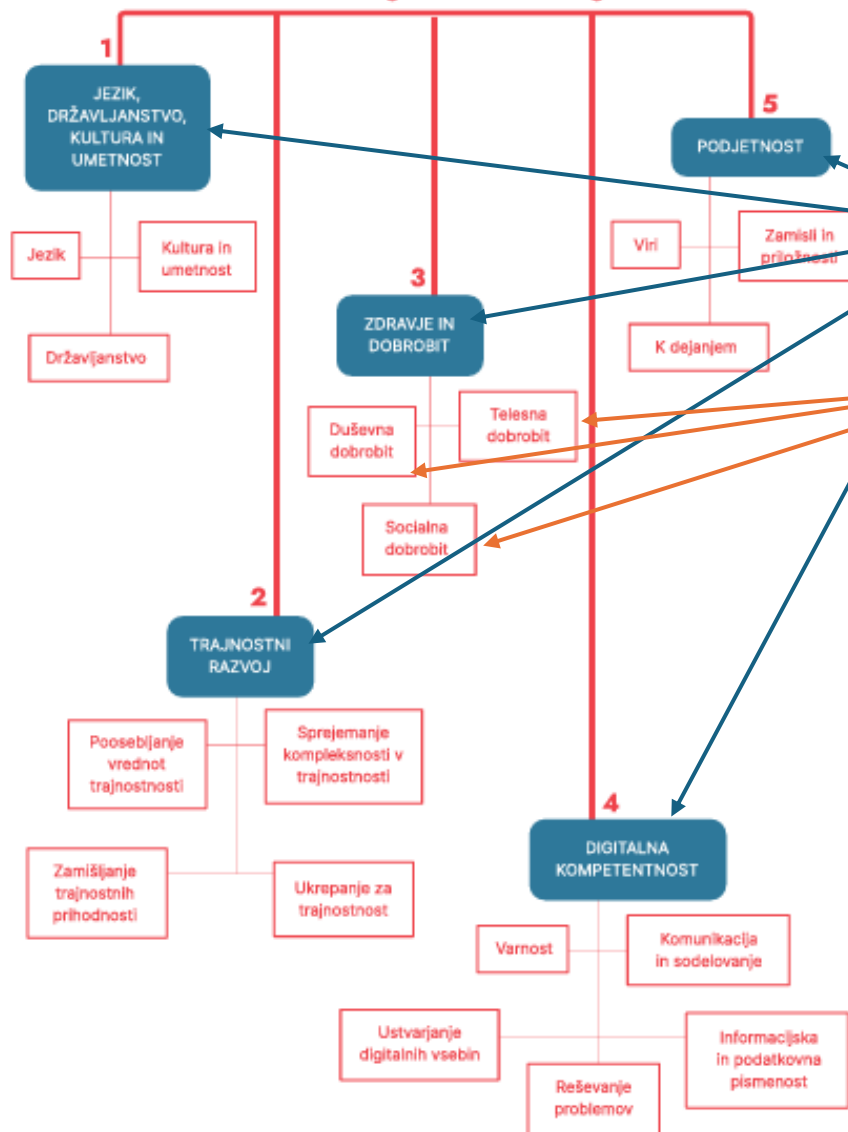
Zasnova skupnih ciljev

KUP



STRUKTURA ZAPISA SKUPNIH CILJEV

KLJUČNI CILJI PO PODROČJIH SKUPNIH CILJEV



področje

Podpodročja ali kompetence

Ključni cilji podpodročja JEZIK

1.1 JEZIK

1.1.1 Stokovna besedila	1.1.1.1 Pri posameznih predmetih razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.).
1.1.2 Stokovni jezik	1.1.2.1 Se zaveda, da je učenje vsebine posameznega predmeta hkrati tudi spoznavanje njegove strokovne terminologije; torej učenje jezika na ravni poimenovanj za posamezne pojme in na ravni logičnih povezav. 1.1.2.2 Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika.
1.1.3 Univerzalni opis jezika kot sistema	(pri vseh predmetih): 1.1.3.1 Se zaveda podobnosti ter razlik med jeziki in je na to pozoren tudi pri uporabi gradiv v tujih jezikih, pri uporabi prevajalnikov, velikih jezikovnih modelov, avtomatsko prevedenih spletnih strani itd. (pri vseh jezikovnih predmetih): 1.1.3.2 Se zaveda, da različne jezike lahko opisujemo na podoben način; pri pouku tujih jezikov zato uporablja znanje, pridobljeno pri pouku učnega jezika, in obratno: zna primerjati jezike, ki se jih uči, in razpoznava podobnosti ter razlike med njimi.
1.1.4 Razumevanje pomena branja	1.1.4.1 Pri vseh predmetih redno bere, izbira raznolika bralna gradiva, jih razume, poglobljeno analizira in kritično vrednoti.
1.1.5 Jezik in nenasilna komunikacija	1.1.5.1 Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo.

Področje: JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST

KUP

- Cilji področja se naj na šoli udejanjajo skozi cilje predmetov, vsakodnevno življenje in delo na šoli.
- Jezikovno znanje se sooblikuje pri prav vseh predmetih:
 - izražamo svojo identiteto, čustva, izkušnje, posredujemo znanje in se učimo;
 - obvladujemo jezik posameznih strokovnih področij;
 - povezujemo cilje učnega jezika s cilji tujih/drugih jezikov;
 - poudarjamo pomen branja kot eno od najmočnejših orodij za razvoj analitičnega in kritičnega mišljenja;
 - prepoznavamo vlogo jezika kot načina mišljenja in ključnega orodja za posredovanje, iskanje in sprejemanje informacij.

Podpodročje: JEZIK



Skupni cilji v učnem načrtu za TJ:

SC: RAZUMEVANJE USTNEGA IZRAŽANJA IN AVDIOVIZUALNIH GRADIV

O: razvija razumevanje slišanih sporočil in preprostih besedil z vizualno in nebesedno podporo; **SC** (3.3.2.1 | 1.1.1.1)

SC: BRALNO RAZUMEVANJE

O: razvija interes in motivacijo za branje besedil v tujem jeziku.
SC (1.1.4.1)

SC: USTNO IZRAŽANJE

O: razvija ustno izražanje; **SC** (1.1.2.1 | 1.1.5.1)

SC: ZAČETNO OPISMENJEVANJE V TUJEM JEZIKU

O: spoznava in zapisuje črke, ki so drugače zapisane in izgovorjene kot v slovenščini (npr. x, y, q, w, ü, ß ...); **SC** (1.1.3.1)

Podpodročje: Državljanstvo

Poznavanje in privzemanje človekovih pravic ter dolžnosti kot temeljnih vrednot in osnov državljanske etike

Etična refleksija

Sodelovanje z drugimi v skupnosti in za skupnost

Aktivno državljanstvo in politična angažiranost

Znanje za kritično mišljenje, za aktivno državljansko držo

Skupni cilji v učnem načrtu za TJ:

SC: MEDKULTURNO IN RAZNOJEZIČNO OZAVEŠČANJE

O: razvija pozitiven odnos, odprtost in zanimanje za različne jezike in kulture;

SC (1.2.1.2 | 1.2.3.1 | 2.1.2.1)

O: zaveda se pomena maternega jezika/-ov in lastne kulture. SC (1.2.3.2)

Podpodročje: KULTURA IN UMETNOST

Sprejemanje,
doživljanje in
vrednotenje
kulture in
umetnosti

Raziskovanje in
spoznavanje
kulture in
umetnosti

Izražanje v
umetnosti in z
umetnostjo

Uživanje v
ustvarjalnem
procesu ter
dosežkih kulture
in umetnosti

Živim kulturo in
umetnost

Skupni cilji v učnem načrtu za TJ:

SC: MEDKULTURNO IN RAZNOJEZIČNO
OZAVEŠČANJE

O: spoznava različne kulture in jih med seboj
primerja;  (1.3.1.1 | 1.3.2.1 | 3.3.1.2)

Področje: TRAJNOSTNI RAZVOJ

2.1 POOSEBLJANJE VREDNOT TRAJNOSTI	2.2 SPREJEMANJE KOMPLEKSNOСТИ V TRAJNOSTI	2.3 ZAMIŠLJANJE TRAJNOSTNIH PRIHORNOSTI	2.4 UKREPANJE ZA TRAJNOST
2.1.1 vrednotenje trajnosti	2.2.1 sistemsko mišljenje	2.3.1 pismenost za prihodnost	2.4.1 politična angažiranost
2.1.2 podpiranje pravičnosti	2.2.2 kritično mišljenje	2.3.2 prilagodljivost	2.4.2 kolektivno ukrepanje
2.1.3 promoviranje narave	2.2.3 formuliranje problema	2.3.3 raziskovalno mišljenje	2.4.3 individualna iniciativa

Skupni cilji v učnem načrtu za TJ:

SC: MEDKULTURNO IN RAZNOJEZIČNO OZAVEŠČANJE

O: razvija pozitiven odnos, odprtost in zanimanje za različne jezike in kulture;  (1.2.1.2 | 1.2.3.1 | **2.1.2.1**)

Področje: ZDRAVJE IN DOBROBIT

3.1 DUŠEVNA DOBROBIT	3.1.1 Samozavedanje 3.1.2 Samouravnavanje 3.1.3 Postavljanje ciljev 3.1.4 Prožen način mišljenja 3.1.5 Odgovornost in avtonomija
3.2 TELESNA DOBROBIT	3.2.1 Gibanje in sedenje 3.2.2 Prehrana in prehranjevanje 3.2.3 Sprostitev in počitek 3.2.4 Varnost 3.2.5 Preventiva pred različnimi oblikami zasvojenosti
3.3 SOCIALNA DOBROBIT	3.3.1 Socialno zavedanje in zavedanje raznolikosti 3.3.2 Komunikacijske spretnosti 3.3.3 Sodelovanje in reševanje konfliktov 3.3.4 Empatija 3.3.5 Prosocialno vedenje

Skupni cilji v učnem načrtu za TJ:

SC: USTNA INTERAKCIJA

O: smiselno se vključuje v pogovor in odziva na sogovorca, pri čemer upošteva načela pogovarjanja;  (3.3.2.1 | 3.3.4.1)

SC: MEDKULTURNO IN RAZNOJEZIČNO OZAVEŠČANJE

O: zaznava različne jezike in različnost med jeziki;  (1.1.3.1 | 1.1.3.2 | 3.3.1.2)

Področje: DIGITALNA KOMPETENTNOST

4.1 INFORMACIJSKA IN PODATKOVNA PISMENOST	4.2 KOMUNIKACIJA IN SODELOVANJE	4.3 USTVARJANJE DIGITALNIH VSEBIN	4.4 VARNOST	4.5 REŠEVANJE PROBLEMOV
4.1.1 brskanje, iskanje in filtriranje podatkov informacij ter digitalnih vsebin	4.2.1 interakcija z uporabo digitalnih tehnologij	4.3.1 razvoj digitalnih veščin	4.4.1 varovanje naprav	4.5.1 reševanje tehničnih težav
	4.2.2 deljenje z uporabo digitalnih veščin	4.3.2 umeščanje in poustvarjanje digitalnih vsebin	4.4.2 varovanje osebnih podatkov in zasebnosti	4.5.2 prepoznavanje potreb in opredelitev tehnoloških odzivov
4.1.2 vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih veščin	4.2.3 državljansko udejstvovanje z uporabo digitalnih veščin	4.3.3 avtorske pravice in licenca	4.4.3 varovanje zdravja in dobrobiti	4.5.3 ustvarjalna uporaba digitalne tehnologije
4.1.3 upravljanje podatkov, informacij in digitalnih veščin	4.2.4 sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij	4.3.4 programiranje	4.4.4 varovanje okolja	4.5.4 prepoznavanje vrzeli v digitalnih kompetencah
	4.2.5 spletni bonton			
	4.2.6 ustvarjanje digitalne identitete			

Skupni cilji v učnem načrtu za TJ:

SC: SPLETNA INTERAKCIJA

I: ustno/pisno tvori kratka, zelo preprosta spletna sporočila z uporabo osnovnih ustaljenih vzorcev.

SC (4.2.1.1 | 4.2.6.1 | 4.4.1.1)

Podjetnostna kompetenca

KUP

PODJETNOST



Sposobnost reševanja avtentičnih problemov z namenom ustvarjanja vrednosti za druge

Zmožnost spreminjanja idej v dejanja

- nenehno opazovanje okolja,
- prepoznavanje priložnosti iz različnih situacij in virov – ideje, potrebe ...,
- iskanje in razvrščanje virov ter izvedba aktivnosti za preverjanje potencialnih priložnosti,
- ustvarjanje vrednosti za druge.

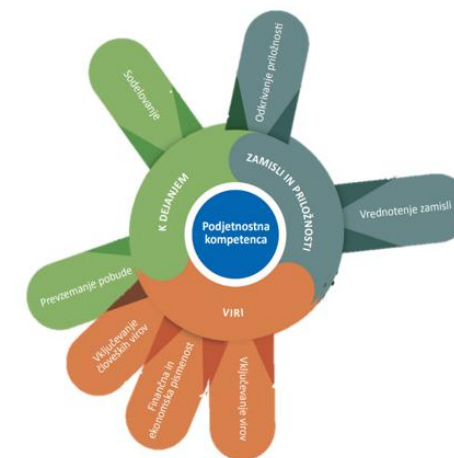
PODJETNIŠTVO

Kariera posameznika

- Ustvarjanje rešitev pretvoriti v karierno pot.
- Zagon komercialnega podjetniškega projekta.

Področje: PODJETNOST

5.1 ZAMISLI IN PRILOŽNOSTI	5.1.1 Odkrivanje priložnosti 5.1.2 Ustvarjalnost in inovativnost 5.1.3 Vizija 5.1.4 Vrednotenje zamisli 5.1.5 Etično in trajnostno razmišljanje
5.2 VIRI	5.2.1 Samozavedanje in samoučinkovitost 5.2.2 Motiviranost in vztrajnost 5.2.3 Vključevanje virov 5.2.4 Vključevanje človeških virov 5.2.5 Finančna pismenost
5.3 K DEJANJEM	5.3.1 Prevezemanje pobude 5.3.2 Načrtovanje in upravljanje 5.3.3 Obvladovanje negotovosti, dvoumnosti in tveganja 5.3.4 Sodelovanje 5.3.5 Izkusveno učenje



SKLEPNA MISEL

- V sodobni družbi je – tudi zaradi hitrosti njenega spreminjanja – temeljnega pomena, da vsak posameznik pridobi kakovostno znanje in splošno izobrazbo kot trdno vseživljenjsko osnovo za kompleksne in hitro spreminjajoče se okoliščine sodobnih globaliziranih družb in kultur.
- Skupni cilji zasledujejo načelo interdisciplinarnosti posameznih učnih predmetov ter integrativnega kurikula, v katerem učni proces osmišlja in usmerja skupni problem oz. iskanje odgovora na problemsko vprašanje.