

Vesna Vršič, svetovalka za razredni pouk ZRSŠ

Vloga povezovalnih ciljev v prenovljenem učnem načrtu za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje

UČNI NAČRT ZA 1. VIO

KUP

OPREDELITEV CILJEV PRVEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA IN VLOGE ZNANJA, KI GA RAZVIJAJO POSAMEZNA PREDMETNA PODROČJA	POVEZAVE MED CILJI POSAMEZNIH PREDMETOV
Upošteva se učenčev: - telesni in gibalni razvoj - socialno-čustveni in moralni - kognitivni razvoj	POVEZOVALNI cilji temeljijo na razvoju procesnih znanj in so razdeljeni v šest skupin: - Šolsko okolje in medsebojni odnosi - Učenje učenja - Rutine - Gibanje in igra - Jezik in kultura - Digitalni svet
Temeljni namen pouka tujega jezika v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju: - razvijajo začetno sporazumevalno zmožnost v TJ, - spoznavajo značilnosti jezikov in kultur, - razvijajo celostno sporazumevalno zmožnost, - razvijajo strategije slušnega in vidnega razumevanja ter ustnega izražanja, - razvijajo strategije branja in pisanja v tujem jeziku.	Za uresničevanje celostnega razvoja učencev in njihovega znanja, je potrebno cilje med seboj povezovati: - znotraj predmetov - med predmeti - nadpredmetno

NAMEN POVEZOVALNIH CILJEV

- Dopolnjujejo in nadgrajujejo cilje posameznih predmetov ter omogočajo širše razumevanje z vidika različnih kontekstov in povezovanje z realnimi situacijami iz vsakdanjega življenja.
- Nimajo standardov znanja.
- Vsebujejo tudi skupne cilje.

VKLJUČEVANJE POVEZOVALNIH CILJEV

- Ko učitelj načrtuje učne sklope na tedenski ali mesečni ravni, vanje smiselno poveže cilje posameznih predmetov ter predvidi, katere povezovalne cilje lahko vključi v posamezne sklope.
- Učitelj smiselno razporeja povezovalne cilje v določena časovna obdobja.

1. Skupina ciljev: ŠOLSKO OKOLJE IN MEDSEBOJNI ODNOSI

ŠOLSKO OKOLJE IN MEDSEBOJNI ODNOSI

CILJI

Učenec:

- : spoznava osebe v šolskem okolju in vzpostavlja dobre medsebojne odnose, razvija odgovoren odnos do samega sebe, soljudi in narave;
SC (3.3.1.1)
- : uči se spoštljive komunikacije z drugimi in uporablja pravila vljudnega izražanja (pozdrav, zahvala, opravičilo);
SC (1.1.5.1)
- : razvija zavedanje varnega in podpornega okolja v šoli ter ga soustvarja;
SC (3.3.3.1)
- : spoznava raznolikost kultur in jezikov in razvija zavedanje, da raznolikost bogati;
SC (1.1.3.2 | 3.3.1.2 | 3.3.1.1)
- : uči se prepoznavati, poimenovati in izražati lastna čustva ter prepoznavati čustva drugih in se na njih primerno odzivati;
SC (3.1.1.1)
- : uči se tehnik sproščanja, ohranjanja pozornosti in koncentracije;
SC (3.1.2.1)
- : razvija zmožnost samostojnega govorjenja, pogovarjanja in izražanja svojih misli ter idej v različnih situacijah in v različnih vlogah;
SC (1.1.2.2 | 1.1.3.2 | 1.2.2.1)
- : uči se pravil sodelovanja v skupini, vrednoti svoj prispevek in prispevek drugih pri skupinskem delu;
SC (1.2.3.1)
- : sodeluje v dejavnostih medgeneracijskega povezovanja;
SC (1.2.3.2 | 3.1.5.1 | 3.3.3.2 | 3.3.4.1 | 3.3.1.2)
- : orientira se na sebi, v prostoru in na ravnini;
- : ozavešča slušno zaznavo v prostoru in s svojim ravnanjem prispeva k zmanjševanju hrupa v okolju.

Veliko ciljev je pomembnih na začetku šolanja – ob prehodu iz vrtca v šolo.

Cilji se lahko uresničujejo tudi na začetku učnih ur (npr. v jutranjem krogu).

Učenci naj s svojimi izdelki pomagajo pri oblikovanju podpornega okolja (npr. priprava kotičkov, panojev, urejenost prostora ...).

Učitelj ustvarja priložnosti za pripovedovanje, opisovanje učencev ob različnih priložnostih.

2. Skupina ciljev: UČENJE UČENJA

UČENJE UČENJA

CILJI

Učenec:

- razvija zmožnost razumevanja enostavnih in kompleksnejših navodil;
SC (3.1.2.4)
- zbira in beleži informacije;
SC (3.1.2.4)
- uči se enostavnih strategij pomnjenja;
SC (3.1.3.1)
- s svojimi besedami pove, kaj se uči in kaj mora znati, da bi bo nalogo uspešno rešil;
SC (3.1.2.4)
- uči se načrtovati svojo pot učenja, ravnati v skladu z načrtom in spremljati, kaj je pri reševanju ali izvajanju naloge že naredil in kaj še mora;
SC (3.1.3.2 | 5.3.2.1)
- uči se prepoznavati napake, jih sprejemati kot priložnost za učenje in jih popravljati;
SC (3.1.2.2 | 5.3.3.1 | 5.2.1.1)
- krepi in ohranja svojo radovednost in razvija ustvarjalnost;
SC (1.3.4.1 | 3.1.4.1 | 5.1.2.1)
- ob raziskovanju zbira podatke, jih prikazuje s prikazi in jih interpretira;
- razvija spretnosti opazovanja, primerjanja, urejanja, razvrščanja, prirejanja, napovedovanja;
- rešuje izzive povezane s finančno vsebino, presoja o finančnih zmožnostih in odločitvah ter razvija odnos do denarja in potrošniških navad.
SC (5.2.5.1 | 5.2.5.3)

Poudarek je na aktivni vlogi učenca v učnem procesu pri usvajanju znanja ter pri razvoju spretnosti in veščin

Učence se vodi skozi proces: določanje namenov učenja in kriterijev uspešnosti, zbiranje/odbiranje dokazov o učenju, zagotavljanje povratnih informacij, vrstniško učenje, samovrednotenje.

Spodbuja se ustvarjalnost, učenje z raziskovanjem, raba spoznavnih postopkov pri učenju itd.

Poudarja se pomen finančne pismenosti za vsakdanje življenje.

3. Skupina ciljev: RUTINE

RUTINE

CILJI

Učenec:

○: upošteva navodila in sodeluje v dejavnostih dnevnih rutin v šolskem okolju;

SC (3.1.2.4)

○: uči se pripraviti delovni/učni prostor in skrbi, da je urejen;

SC (3.1.2.4)

○: razvija razumevanje trajanja dejavnosti (ob uporabi urnikov, koledarja);

SC (3.1.3.3)

○: razvija skrb za zdravo telesno držo in ustrezno držo pripomočkov;

SC (3.2.4.1 | 3.2.1.4)

○: razvija samostojnosti in vztrajnost pri opravljanju nalog;

SC (3.1.3.3)

○: ozavešča pomen počitka/odmora;

SC (3.2.1.3 | 3.2.4.1 | 3.2.3.1)

○: skrbi za osebno higieno, razvija odnos do prehranjevanja in pitja vode;

SC (3.2.1.1 | 3.2.4.1 | 3.2.2.2 | 3.2.2.3)

○: ločuje odpadke in zmanjšuje njihovo nastajanje.

SC (2.2.2.1)

Vsak začetek šolskega leta je ključen za vzpostavljanje učinkovitega vodenja razreda – uvajanje rutin.

Katerim rutinam daste poudarek pri pouku tujega jezika na začetku šolskega leta in na kaj jih navajate med šolskim letom?

4. Skupina ciljev: IGRA IN GIBANJE

IGRA IN GIBANJE

CILJ

Učenec:

•: prosto se igra in ob tem razvija socialne interakcije s sovrstniki ter prevzema odgovornost za svoje ravnanje;

SC (3.1.4.2 | 3.2.1.3)

•: z gibanjem izraža svoje občutke in razpoloženja, sodeluje v gibalnih dejavnostih in vključuje gibanje za pridobivanje znanja in spretnosti;

SC (3.2.1.1 | 3.2.1.2 | 3.2.1.3 | 3.2.1.4)

•: sodeluje v dejavnostih učenja na prostem;

SC (3.1.1.1)

•: uči se varnega ravnanja v šolskih situacijah in upoštevati pravila iger;

SC (3.2.4.2)

•: spoznava osnove prve pomoči (prepoznavanje nujnih situacij, osnovni postopki ravnanja).

SC (3.2.4.1)

Zavedanje pomena gibanja za zdrav celostni razvoj.

Prosta igra je dejavnost učenca, ki mu prinaša zadovoljstvo in jo izvaja brez navodil učitelja.

Pouk na prostem – priložnost učiti se v naravi o naravi in z njo.

Prepoznava različne situacije, osnove in simptome, ki nakazujejo, da oseba potrebuje pomoč.

Se uči varnega ravnanja v različnih šolskih situacijah, upošteva pravila iger ter dogovorov.

5. Skupina ciljev: JEZIK IN KULTURA

JEZIK IN KULTURA

CILJ

Učenec:

- razvija interes za poslušanje in branje raznovrstnih besedil;
SC (1.1.1.1 | 1.1.2.1 | 1.1.5.1)
- razvija interes za obiskovanje knjižnice in spoznava njeno vlogo;
SC (1.3.5.1)
- ozavešča pomen branja in razvija bralno kulturo;
SC (1.1.4.1)
- uči se pozornega poslušanja in postavljanja smiselnih vprašanj ter odzivanja nanje;
SC (1.1.5.1 | 3.3.2.1)
- prepoznava vire informiranja (časopisi, televizija, radio, plakati, spletne objave idr.) in ozavešča pomen zanesljivih informacij;
- sodeluje na prireditvah (razstave, proslave, predstave, športni dogodki, literarna srečanja, filmske produkcije) in se vanje primerno vključuje;
- bogati besedišče in ga uporablja pri sporazumevanju;
SC (1.1.2.1)
- ozavešča rabo knjižnega jezika (izreke) in prepoznava okoliščine za njeno rabo;
- spoznava raznolikost kultur in jezikov in razvija zavedanje, da raznolikost bogati.

Učencem naj bo omogočen dostop do različnih virov.

Bralne naloge naj učencem omogočajo raziskovanje lastnih interesov, širijo obzorje, vadijo branje na zabaven in spodbuden način.



6. Skupina ciljev: DIGITALNI SVET

DIGITALNI SVET

CILJ

Učenec:

- : spoznava digitalne naprave, se zaveda, da naprava deluje na osnovi človekovih/človeških navodil in z njimi ustrezno dela (vklop in izklop digitalnih naprav, zagon programov ...);
SC (4.5.1.1)
- : uporablja osnovno programsko opremo glede na cilje oz. namen opravljanja naloge oz. cilja;
- : uči se shranjevati podatke in ponovno dostopati do njih;
SC (4.1.3.1)
- : sestavlja navodila kot zaporedje korakov (z digitalno napravo ali brez nje) in jih preizkuša;
SC (4.3.4.1)
- : uči se odgovornega in varnega načina uporabe digitalnih naprav in varnosti na spletu;
SC (4.4.3.1 | 4.4.2.1 | 4.2.6.1)
- : uči se komunicirati in sodelovati na daljavo z uporabo digitalne tehnologije;
SC (4.2.1.1 | 4.2.2.1 | 4.2.4.1 | 4.2.5.1)
- : ustvarja preproste digitalne vsebine.
SC (4.3.2.1 | 4.3.3.1)

Učenec v dejavnostih poimenuje dele digitalnih naprav, vključi in pravilno izključi napravo, uporablja tipkovnici.

Učencem je zagon aplikacij omogočen s pomočjo ikon, pozneje z vpisom v iskalno okno.

Uči se shranjevanja ustvarjenih ali najdenih digitalnih vsebin in pozneje dostopanja do njih.

Učenec oblikuje navodila za zaporedje korakov (npr. navodilo za premikanje).

Spoznava varno rabo interneta.

NAČRTOVANJE POVEZOVALNIH CILJEV

- Učitelj smiselno odbira povezovalne cilje skozi celo šolsko leto.
- Cilji se lahko realizirajo po delih ali v celoti, vendar sistematično in postopoma.
- Skozi celo 1. vzgojno-izobraževalno obdobje bi naj zajeli/realiziral vse povezovalne cilje.

POVEZOVALNI CILJI PO DELIH

1. sklop: ŠOLSKO OKOLJE IN MEDSEBOJNI ODNOSI

ODBIRANJE IN OBLIKOVANJE CILJEV ZA 1. RAZRED

O: spoznava osebe v šolskem okolju in vzpostavlja dobre medsebojne odnose, razvija odgovoren odnos do samega sebe, sočludi in narave;  (3.3.1.1)

O: razvija zmožnost samostojnega govorjenja, pogovarjanja in izražanja svojih misli ter idej v različnih situacijah in v različnih vlogah;  (1.1.2.2 | 1.1.3.2 | 1.2.2.1)

O: uči se prepoznavati, poimenovati in izražati lastna čustva ter prepoznavati čustva drugih in se na njih primerno odzivati;  (3.1.1.1)

RAZPOREJANJE CILJEV MED ŠOLSKIM LETOM

SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

O: spoznava osebe v šolskem okolju in vzpostavlja dobre medsebojne odnose;  (3.3.1.1)

O: uči se spoštljive komunikacije z drugimi in uporablja pravila
vljudnega izražanja (pozdrav, zahvala, opravičilo);  (1.1.5.1)

O: orientira se na sebi, v prostoru in na ravnini;

O: razvija zmožnost samostojnega govorjenja, pogovarjanja in izražanja svojih misli;  (1.1.2.2 | 1.1.3.2 | 1.2.2.1)

O: uči se prepoznavati, poimenovati in izražati lastna čustva ter prepoznavati čustva
drugih;  (3.1.1.1)

O: uči se pravil sodelovanja v skupini;  (1.2.3.1)

O: razvija zmožnost razumevanja enostavnih;  (1.1.2.4)

O: krepi in ohranja svojo radovednost in razvija ustvarjalnost;
 (1.3.4.1 | 3.1.4.1 | 5.1.2.1)

O: razvija spretnosti opazovanja, primerjanja, urejanja,
razvrščanja, prirejanja, napovedovanja;

O: uči se enostavnih strategij pomnjenja;  (3.1.3.1)

DELAVNICA

**Načrtovanje in uresničevanje povezovalnih ciljev
pri pouku tujega jezika v 1. vzgojno-
izobraževalnem obdobju**