



## KATALOG ZNANJ ZA POKLICNO IN STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

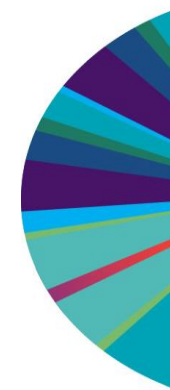
- **SPI – Družboslovje**
- **NPI – Družboslovje in naravoslovje**

Področje sociologija

Študijsko srečanje za učiteljice in učitelje

Dr. Suzana Košir, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta  
Ljubljana, 20. 8. 2025

# Teme v prenovljenem KATALOGU ZNANJ – področje sociologije



## SPI

### 1. Družboslovje 7: Življenje v skupnosti

- Izzivi sobivanja v družinah
- Socializacija od otroštva do starosti
- Vloga družine medijev in religije

### 2. Družboslovje 8: Povezanost in različnost pri sobivanju

- Družbena stratifikacija in neenakosti v sodobnih družbah
- Kultura sobivanja

### 3. Družboslovje 9: Družba in demokratično sodelovanje

- Družba in demokratično sodelovanje

## NPI

### 1. Življenje v skupnosti

- Socializacija od otroštva do starosti
- Vloga družine medijev in religije

### 2. Povezanost in različnost pri sobivanju

- Družbena stratifikacija in neenakosti v sodobnih družbah
- Kultura sobivanja

### 3. Družba in demokratično sodelovanje

- Družba in demokratično sodelovanje

# NOVI KATALOG

## SOCIOLOGIJA JE PRECEJ RAZŠIRJENA IN USMERJENA V KOMPETENCE ZA 21. STOLETJE:

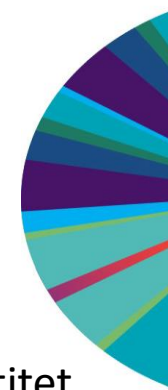
- še vedno so prisotni klasični pojmi (socializacija, družina, religija, vrednote, norme),
- dodano: **kritična presoja medijev**, analiza **informacijske družbe**, vloga medijev pri oblikovanju mnenj in identitet,
- spodbujanje **demokratske participacije**, kulturni dialog, razumevanje različnih kultur in ver,
- praktične dejavnosti: **simulacije, debate, projekti**, kjer dijaki uporabljajo sociološke koncepte v realnih situacijah,
- povezovanje z drugimi področji (zgodovina, geografija, naravoslovje),
- večji poudarek na **aktualnih družbenih problemih** (neenakosti, migracije, globalizacija, digitalna družba, UI).

**Poudarek je na kritičnem mišljenju, aktivnem državljanstvu, povezovanju s sedanostjo - aktualizacija in ne le na razlagi pojmov.**

### Glavna razlika:

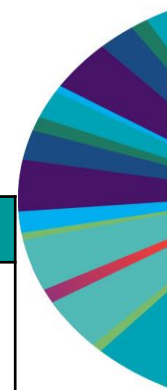
**Prejšnji (trenutni) katalog** → bolj **opisno in faktografsko** (definicije, naštevanje, razlage).

**Novi katalog** → bolj **kritično, reflektivno in kompetenčno naravnano** (analiza, presoja, vrednotenje, povezovanje z aktualnimi pojavi in lastnim življenjem).



# NOVI KATALOG

Področje	Prejšnji (še aktualni) katalog	Novi katalog
<b>Socializacija</b>	Razumevanje osnovnih dejavnikov (družina, šola, religija, mediji).	Poleg klasičnih dejavnikov dodan poudarek na <b>digitalnih skupnostih, medijih in informacijskem vplivu.</b>
<b>Družbene skupine in identiteta</b>	Analiza skupin, narodov, nacionalizma, predsodkov.	Večji poudarek na <b>kulturnem dialogu, multikulturalizmu, medkulturnih odnosih.</b>
<b>Družbena neenakost</b>	Stratifikacija (spol, starost, razred), revščina, socialna država.	Še vedno prisotno, a razširjeno z <b>globalnimi neenakostmi</b> , trajnostnim razvojem in vplivom <b>globalizacije.</b>
<b>Mediji</b>	Občasno omenjeni kot dejavnik socializacije.	Posebno poglavje: <b>kritična presoja medijev in vpliva informacij - UI.</b>
<b>Izvedba</b>	Klasična izvedba, delo z viri.	Aktivno učenje: <b>debate, projekti, simulacije, raziskovalno delo.</b>
<b>Usmeritev</b>	Bolj <b>teoretična in faktografska.</b>	Bolj <b>kompetenčna in praktična</b> , povezana z aktualnimi problemi in življenjskimi situacijami.



# KLJUČNE KOMPETENCE ZA 21. STOLETJE (PO OECD, UNESCO, EU OKVIRJIH)



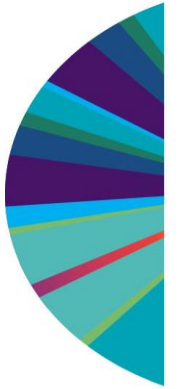
## 1. Kognitivne kompetence (učenje in mišljenje)

- **Kritično mišljenje** – sposobnost presoje informacij, razlikovanja med dejstvi in mnenji.
- **Kreativnost in inovativnost** – iskanje novih rešitev, fleksibilno razmišljanje.
- **Sposobnost reševanja problemov** – analiza kompleksnih izzivov, oblikovanje rešitev.
- **Učenje učenja (metakognicija)** – samorefleksija, sposobnost učenja iz napak.

## 2. Komunikacijske in sodelovalne kompetence

- **Komunikacija** – jasna in učinkovita izmenjava informacij (pisno, ustno, digitalno).
- **Sodelovanje in timsko delo** – skupinsko reševanje problemov, spoštovanje različnih perspektiv.
- **Medkulturna kompetenca** – razumevanje in sprejemanje kulturnih razlik.
- **Državljska in socialna odgovornost** – aktivno sodelovanje v skupnosti.

# KLJUČNE KOMPETENCE ZA 21. STOLETJE (PO OECD, UNESCO, EU OKVIRJIH)



## 3. Digitalne kompetence

- **Digitalna pismenost** – uporaba digitalnih orodij za iskanje, ustvarjanje in deljenje znanja.
- **Medijska pismenost** – kritično razumevanje medijev, prepoznavanje lažnih novic, manipulacij.
- **Varnost na spletu** – odgovorna uporaba digitalnih tehnologij.

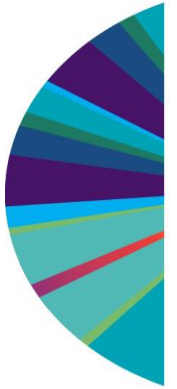
## 4. Osebne in poklicne kompetence

- **Samoiniciativnost in podjetnost** – sposobnost načrtovanja, vodenja projektov, inoviranja.
- **Prilagodljivost in odpornost** – soočanje s spremembami in izzivi.
- **Etično odločanje** – odgovorno ravnanje do ljudi, družbe in okolja.
- **Skrb za zdravje in dobrobit** – fizično in duševno zdravje, ravnotežje med delom in prostim časom.

## 5. Trajnostne kompetence

- **Razumevanje trajnostnega razvoja** – ekološka pismenost, zavedanje omejenosti virov.
- **Globalna zavest** – razumevanje svetovnih problemov (podnebne spremembe, migracije, neenakosti).
- **Odgovornost do prihodnjih generacij.**

# USMERJENO (PARALELNO) RAZMIŠLJANJE – DE BONO



## De Bono - ŠEST KLOBUKOV RAZMIŠLJANJA – USMERJENO (PARALELNO) RAZMIŠLJANJE

### Kakšna je moja moč v posameznem klobuku?



#### Postavljanje vprašanj:

- Kaj vemo?
- Kaj moramo vedeti
- Kako bomo pridobili informacije?



#### Izražanje čustev

- Kakšni so tvoji občutki?



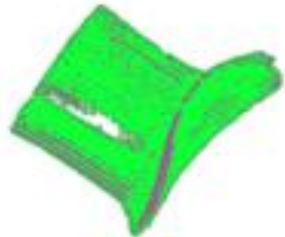
#### Ocenjevanje

- Kakšne so težave in slabosti?



#### Optimističnost

- Kakšne so prednosti in priložnosti?



#### Kreativnost

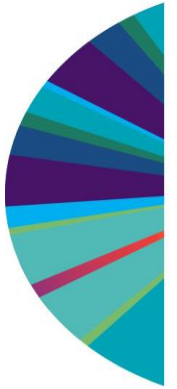
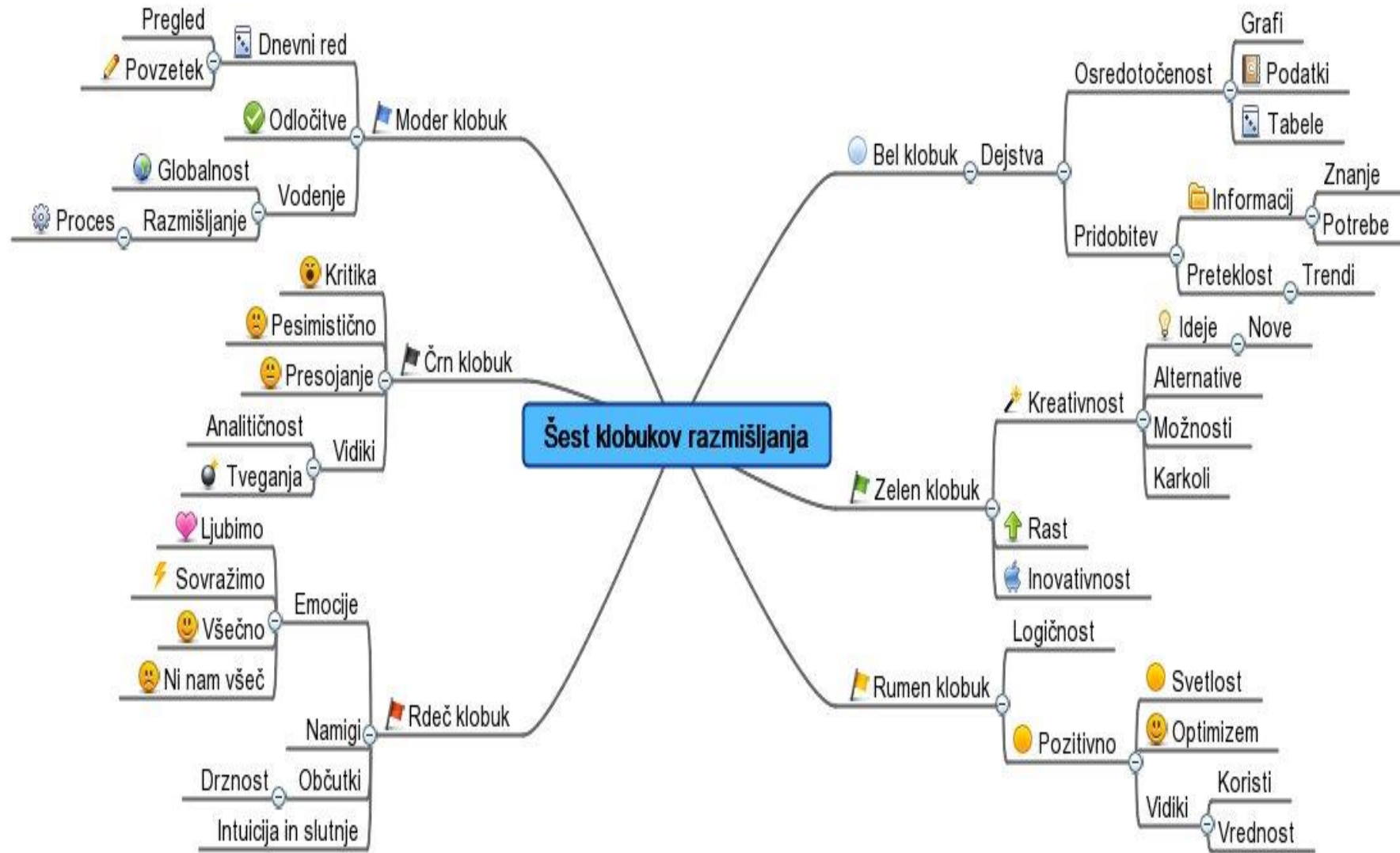
- Nove ideje?
- Nove priložnosti?
- Kako jih lahko izboljšamo?



#### Razmišljanje o razmišljanju

- Kaj smo se naučili?
- Kako naprej?

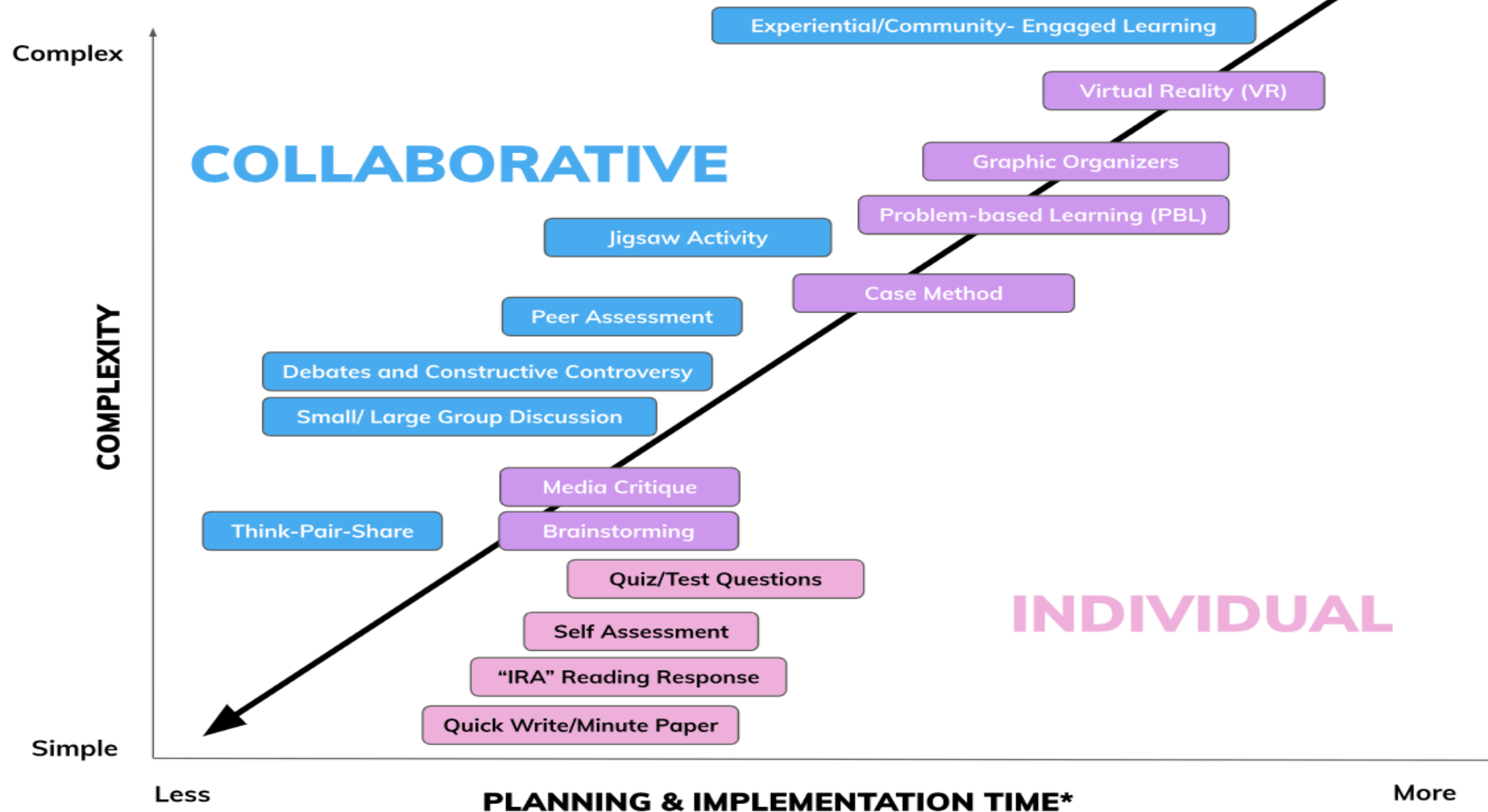
# USMERJENO (PARALELNO) RAZMIŠLJANJE – DE BONO



# Didaktična priporočila predmeta

## Active Learning Strategies - A Continuum for Exploration

These are illustrative examples, not a comprehensive list



\*The larger your class, the longer the planning and implementation time

Slika 1: GRAFIČNI PRIKAZ AKTIVNIH METOD UČENJA

