



**NOVOSTI, VSEBINSKI  
POUDARKI IN DIDAKTIČNE  
POSEBNOSTI  
PRENOVLJENEGA KZ ZA  
DRUŽBOSLOVJE/ZGO**

Pripravil: Roman Založnik

# DRUŽBOSLOVJE/ZGODOVINA

## KLJUČNE NOVOSTI, VSEBINSKI POUDARKI IN DIDAKTIČNE POSEBNOSTI PRENOVLJENEGA KZ



- Sledi **novim trendom** na področju didaktike in same zgodovinske znanosti.
- **KZ se prilagaja** tudi potrebam generacije Z in izzivom modernega časa, kot je denimo **uporaba umetne inteligence**. **KZ** omogoča dovolj **fleksibilno** vsebinsko, organizacijsko in notranje didaktično izvedbo predmeta.
- **KZ je pregleden, razumljiv** in tako konkretno **uporaben**.
- **Odprtost KZ**, ki dopušča večjo avtonomijo in izbirnost učitelju ter z njo povezano odgovornost.
- **KZ je naravnan** tako, da se pouk **usmerja v uporabo pridobljenega znanja in spodbuja k inovativnosti ter ustvarjalnosti v poklicu**; nakazuje povezave na poklicno oziroma strokovno področje, kjer je to mogoče.
- **Prenovljene učne vsebine**, ki jih je možno obravnavati v predvidenem številu ur (uskladitev s stroko).

# DRUŽBOSLOVJE/ZGODOVINA

## KLJUČNE NOVOSTI, VSEBINSKI POUDARKI IN DIDAKTIČNE POSEBNOSTI PRENOVLJENEGA KZ



- Obravnava **ključnih dogodkov**, ki so povezani z izzivi sodobnega sveta – ne le seznanjanje z njimi, temveč kritični razmislek.
- Posodobljena **terminologija** (vertikalna obravnava zgodovine: OŠ in SŠ).
- KZ omogoča **fleksibilno obravnavo zgodovinskih dogodkov**, s katerimi se srečujemo pri **lokalni, narodni in obči zgodovini**.
- Večji **poudarek** na obravnavi **nacionalne zgodovine (državotvornosti)**.
- **Poudarek tem iz 20. stoletja**, ki je Slovincem "dalo" samostojno državo.
- Poudarek na uporabi **IKT tehnologij, aplikacij, e – učbenikov**, ki so nujni del zgodovinskega izobraževanja.
- Vključeno **terensko delo z zgodovinskim raziskovanjem** (strnjeno, v obliki ekskurzije/posamezne ure, obisk muzeja, zbirk/spomenikov na prostem (npr. obisk pokopališča za preučevanje zgodovinskega spomina na prednike, in uporabo šolskih ali župnijskih kronik), samostojno opazovanje in raziskovanje ...).

# KLJUČNE NOVOSTI, VSEBINSKI POUČARJI IN DIDAKTIČNE POSEBNOSTI PRENOVLJENEGA KZ



## ➤ Cilji

- Cilji so **jasneje opredeljeni** ter **povezani** s standardi znanj: zapisani in strukturirani so tako, da omogočajo smiselno diferenciacijo in individualizacijo pouka.
- **Zmanjšan obseg** ciljev oz. nekateri cilji so preoblikovani.
- Učitelj lahko **avtonomno razporeja cilje**, glede na zmožnosti in interese dijakov.

## ➤ Didaktični priporočila/pristopi

- Vsebuje didaktična priporočila za učitelje, katera **vsebujejo tudi priporočila za preverjanje in ocenjevanje znanja**.
- V didaktičnih priporočilih **več poudarka na prilagajanju** specifikam dijakov in izobraževalnih programov.
- **Učitelj se po lastni presoji** glede na izobraževalni program in predvideno **število ur odloči, katero skupino ciljev bo obravnaval pri temi Dinamični čas od prve polovice 19. stoletja do začetka druge svetovne vojne**.

# KLJUČNE NOVOSTI, VSEBINSKI POUDARKI IN DIDAKTIČNE POSEBNOSTI PRENOVLJENEGA KZ

## ➤ Priporočeni načini izkazovanja znanja

- Kriteriji ocenjevanja lahko vključujejo **kreativnost, analitične sposobnosti, komunikacijo in raziskovalne veščine.**
- Proces učenja in način izkazovanja znanja dijakov se ugotavlja **z drugimi raznolikimi načini, primeri:**
  - rešen učni list ob obisku muzeja,
  - izdelava seminarских nalog/plakatov/e-predstavitev,
  - izdelava časovnega traku, iskanje sprememb imena skozi obdobja, odkrivanje pomnikov in dediščine v svojem kraju,
  - intervju s starejšimi družinskimi člani in zbiranje družinskih fotografij ter predmetov za ustvarjanje družinskega drevesa, obdobja... šolska razstava predmetov in umestitev v zgodovinski kontekst.
- **Sooblikovanje kriterijev** uspešnosti pri formativnem spremljanju, s **povratno učiteljevo ali vrstniško informacijo** ter **samovrednotenjem in s samorefleksijo.**



# KLJUČNE NOVOSTI, VSEBINSKI POUČILSKI IN DIDAKTIČNE POSEBNOSTI PRENOVLJENEGA KZ



## ➤ Izkušnje

- Izpostavljene so **aktivne oblike dela** v procesu učenja, usvajanja veščin ter vseživljenjskega učenja.
- Aktivno učenje, povezave z vsakdanjim življenjem = boljše pomnjenje.
- Izmenjava preizkušenih praks med učitelji.

## ➤ Aktualizacija

- Posamezne vsebine **so aktualizirane**, npr. Slovenija-samostojna država.
- Ali pa povezava z vsakdanjim življenjem (**aktualni primeri in lokalno okolje**).

## ➤ Več perspektivnost

- Zgodovina **ni le enoznačna resnica**:
  - Pogled različnih družbenih skupin;
  - Narodi, sloji, posamezniki;
  - Strpnost in empatija.

# KLJUČNE NOVOSTI, VSEBINSKI POUDARKI IN DIDAKTIČNE POSEBNOSTI PRENOVLJENEGA KZ



## ➤ Izzivi pouka zgodovine pri predmetu Družboslovje

- **Motivacija dijakov** (obravnavava zahtevnih, občutljivih tem)
- Kritično mišljenje v **digitalni dobi (generacija Z)**.
- Skupina za zgodovino predlaga oblikovanje **sodobnega učbenika z interaktivnimi vsebinami**.
- **Avtonomija učitelja z raznolikimi viri** (prepoznava, razumevanje, zanesljivost)

## Nekaj primerov dela z viri

- **Kratek posnetek** iz arhiva RTV (npr. razglasitev samostojnosti).
- **Razprava:** *Kaj se vam zdi najbolj čustven trenutek?*
- Izdelajo **časovni trak** dogodkov (plebiscit, razglasitev, vojna, priznanja).
- Dijaki pripravijo **kratke predstavitve:** *Kaj bi vprašal(a) enega od akterjev, če bi ga danes srečal?*
- **Diskusija:** *Zakaj se zgodovina osamosvojitve še vedno pojavlja v političnih razpravah?*
- Zaključek: **anketni list** *Ali je poznavanje osamosvojitve pomembno za tvojo identiteto?*

# KLJUČNE NOVOSTI, VSEBINSKI POUČILSKA IN DIDAKTIČNE POSEBNOSTI PRENOVLJENEGA KZ

PREDLOGE UČNIH UR NA TEMO OSAMOSVOJITVE SLOVENIJE, KJER BODO DIJAKI UPORABLJALI VIRE:

## 1. Uvodna ura – spoznavanje in motivacija

- Uporabi knjigo *Osamosvojitve* (Strlič, 2020) z ilustracijami.
- Dijaki v skupinah preberejo kratke odlomke in iz njih naredijo strip ali miselni vzorec.
- Kratek posnetek iz arhiva RTV (npr. razglasitev samostojnosti).
- Razprava: *Kaj se vam zdi najbolj čustven trenutek?*

## 2. Raziskovalna ura – razumevanje procesa

- Uporabi članek Uroša Cajnka, *Osamosvojitve Slovenije – samostojno učenje zgodovine* (2018), *Zgodovina v šoli – metoda ribje kosti*.
- Dijaki v skupinah analizirajo: vzroke (gospodarske, politične, družbene) in posledice (vojna, priznanje, nova država).
- Izdelajo časovni trak dogodkov (plebiscit, razglasitev, vojna, priznanja).
- Viri: fotografije, govorni posnetki (Bučar, Kučan, Peterle).

## 3. Razprava in refleksija – pomen osamosvojitve

- Uporabi knjigo *Resnica o osamosvajanju Slovenije* in izbrane citate akterjev.
- Dijaki pripravijo kratke predstavitve: *Kaj bi vprašal(a) enega od akterjev, če bi ga danes srečal?*
- Diskusija: *Zakaj se zgodovina osamosvojitve še vedno pojavlja v političnih razpravah?*
- Zaključek: anketni list (kot pri raziskavi Šepec 2022): *Ali je poznavanje osamosvojitve pomembno za tvojo identiteto?*

