

Zavedanje in pripravljenost za uresničevanje

IZZIVANJE ODGOVOROV
ODZIVA

KAKO pri pouku in pri izobraževanju na daljavo ZAGOTOVITI OKOLIŠČINE, ki zahtevajo miselno in govorno dejavnost učencev, spodbujajo ustvarjalnost ... (znanje, razvijanje sporazumevalnih zmožnosti, osmišljanje vrednot za kulturo sobivanja)

Od ideje/ do avtentične rešitve

Do česa nas pripeljejo ?

KAJ JE LAHKO V NADALJEVANJU?

Ustvarjanje idej – izmišljanje misli, ki jih prej še ni bilo (= ideacija) – je proces.

Življenjsko pomemben proces.

SPODBUDE za ustvarjalnost so zelo pomembne.

KATERI PRISTOPI SO VAM BLIŽJI? ZAKAJ?

DO kje seže vaš pogled?



**Zgornja slika Magitte to lepo izrazi:
umetnik, ki ne vidi v jajcu pred seboj
tisto, kar jajce še ni – ampak vidi ptico,
ki bo. Morda je prav to bistvo vzgojnega
dejanja: verjeti z drugim (še preden se
on to nauči verjeti), da lahko raste in se
spremeni.**

„ DOBRO DELO UČITELJA“

Projekt Goodwork,
ki je potekal deset let na
Harvardski univerzi, je »dobro delo«
učitelja
opredelil kot
»visoko kakovostno,
socialno odgovorno in
osebno osmišljeno...«

Temeljna načela „dobrega dela“ naj bi bila:

ODLIČNOST – strokovna
neoporečnost;
ETIČNOST
SPOŠTLJIVOST
OSEBNA VPLETENOST

ETIKA, SPOŠTLJIVOST IN OSEBNA VPLETENOST

ETIČNOST se kaže v tem, da učitelj svoja ravnanja strokovno argumentira(se mu zdi vredno), saj sicer obstaja nevarnost ideološke indoktrinacije in manipulacije; (AKTUALNE TEME)

SPOŠTLJIVOST, pomeni, da učitelj učenca spoštuje kot sebi enakovrednega (prim. J.Juul – enakovrednost in enakopravnost) = je temelj vseh drugih odnosov med učiteljem in učenci;

Osebno vodenje ped. procesa oz OSEBNA VPLETENOST

UČITELJA (misli, čustva in vrednote) je podlaga učiteljevega »pedagoškega erosa« (pedagoške moči), ki deluje kot motivacijska spodbuda, ki »učenca »zapelje« v procese učenja

**DEMOKRATIČNA DRUŽBA
JE TUDI PLURALNOST**

Zakaj postaja več perspektivnost nuja v našem šolskem prostoru?

VKLJUČENOST/ POSVEČENOST

BOGASTVO JE V RAZNOLIKOSTI

Človeške kapacitete so bistveno večje, kot se običajno kažejo.

Delo učitelja je, da kreira pogoje, pravi prostor, prave meje za zaupnost, kjer bodo dijaki imeli psihološko varnost.

Dijaki imajo potencial v sebi. Ni jim ga treba dati.

Ko govorimo o potencialu, govorimo o kreativnosti, virih in upanju.

Da bi ga lahko demonstrirali, jim moramo znati postavljati prava vprašanja, ki bodo osvobodila potencial znotraj njih.

Zato pravimo, da če ni vključenosti, ni posvečenosti.

KLJUČNE POJME in vrednote,
ki povezujejo bodisi
medkulturno vzgojo, izobraževanje za razvoj, vzgojo za mir, aktivno
državljanstvo, socialno učenje ali učenje o človekovih pravicah
upoštevamo pri načrtovanju dejavnosti:

Pri izboru dejavnosti si lahko pomagamo z naslednjimi kriteriji:

- zanimivost, privlačnost, uporabnost
- spodbujanje k razmišljanju in samostojnemu raziskovanju
- sistematičnost in usklajenost s cilji posameznega tematskega sklopa
- aktualnost
- življenjskost
- osebno izkustvo

KAKO

razumemo vsako od spodnjih navad?

- Iz katerih vedenj jo prepoznamo (pri sebi – pri drugih) ? Npr.:premalo se pogovarjamo...
- *»Komunikacija je težja kot si mislimo, pa vendar je naš obstoj odvisen od nje. **Ne moremo se je naučiti, ne moremo je spremeniti, dokler ne spremenimo sebe.***
- ***Komunikacija predstavlja povezavo med ljudmi in je temelj vseh odnosov.***« (Richard Green)

Povezovalne navade

- Skrbnost
- Poslušanje
- Podpiranje
- Prispevanje
- Spodbujanje
- Zaupanje
- Prijateljstvo

Uničujoče navade

- Kritiziranje
- Valjenje krivde na druge
- Pritoževanje
- Nerganje
- Grožnje
- Kaznovanje
- Podkupovanje

Kaj lahko storimo?

- pozornost usmerimo na sogovornika
- ločimo med tem, kar vidimo, slišimo in sklepamo
- prosimo za dodatna pojasnila
- sogovornika ne prekinjamo po nepotrebem
- uporabljajmo spodbudno nebesedno govorico
- nadziramo premočna čustva

Aktivno poslušamo* (spodbujamo, upoštevamo ideje, sprašujemo, po potrebi tudi razložimo)

- Pomagamo si lahko z vprašanji, ki pomagajo odpravljati nesporazume (sprašujemo po dodatnih pojasnilih); kot na primer:
- Kaj natančno ste mislili s tem?
- Lahko konkretizirate?
- Lahko poveste kaj več o tem?
- To pomeni, da ...?

KAJ DAJE OBČUTEK VARNOSTI

- Predvidene aktivnosti
- Opremljenost z znanjem
- Občutek dobre pripravljenosti na izzive
- Premišljenost
- Preigravanje več različnih možnosti
- Dnevna rutina
- Izdelan načrt ravnanja v primeru krize nepredvidljivih okoliščin

