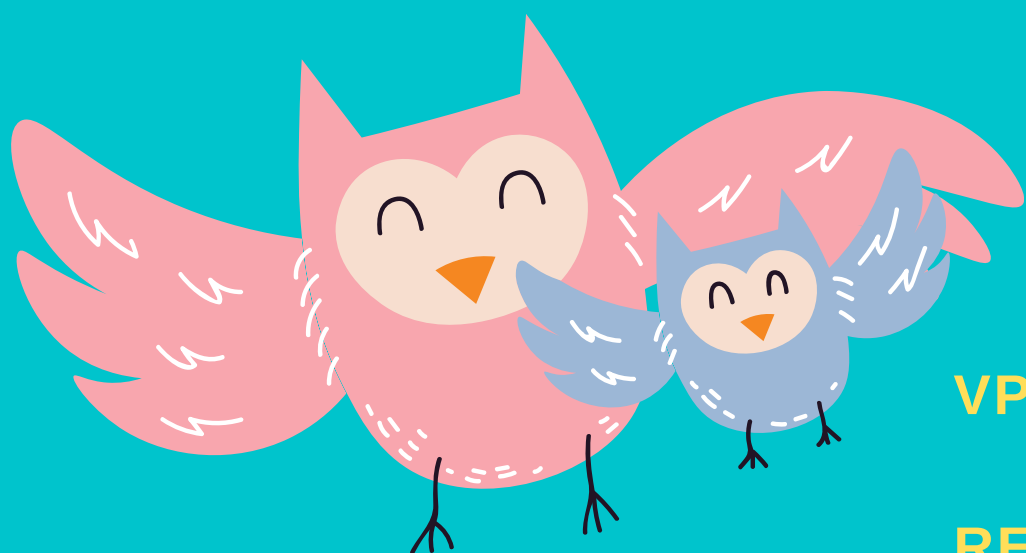


# VPELJEVANJE V REŠEVANJE PROBLEMOV



## 1. PREDSTAVITEV PROBLEMA

- predstavitev situacije s konkretnimi pripomočki, grafično, s simboli ali z ustno obnovo besedila,
- zaznavanje in opredelitev problema (zastavljanje smiselnih vprašanj),

## 2. VPELJEVANJE UČENCEV V RAZUMEVANJE IN REŠEVANJE PROBLEMA

- ponavljanje ali priklic potrebnih predznanj, ki so pomembna za rešitev problema,
- razčlenjevanje problema na korake (ali redukcija problema),
- oblikovanje načrta reševanja (slika ali skica spredstavitvijo podatkov) in oblikovanje hipotez,
- posredovanje navodil za delo – reševanje problema.

## 3. REŠEVANJE PROBLEMA - URESNIČEVANJE NAČRTA

- reševanje lahko poteka individualno, v dvojici ali skupinsko, na začetku pa tudi frontalno (npr. učenci niso še navajeni pristopa, imajo maj izkušenj z reševanjem, problem je zahteven za večino učencev),
- reševanje lahko poteka na kognitivni ravni (miselno), s konkretnimi ali didaktičnimi pripomočki ali praktično (z delovanjem),
- sprotno preverjanje učenčevih delnih rešitev, njihovega razumevanja, pravilnosti izvajanja postopkov ...,
- podajanje sprotnih povratnih informacij,

## 4. OBLIKOVANJE ODGOVORA IN REŠITEV

- predstavljanje rešitev grafično, z miselnimi vzorci, preglednicami, različnimi prikazi in shemami,

## 5. VREDNOTENJE REZULTATOV IN POSTOPKOV

- vrednotenje rezultatov: učitelj skupaj z učenci oblikuje povzetek rešitve problema (pomembno za učence, ki niso prišli do ustrezne rešitve),
- izvajanje refleksije in samorefleksije: učenci ovrednotijo svoje delo ob predhodno zastavljenih kriterijih,

## 6. TRANSFER - UPORABA ZNANJA V NOVIH SITUACIJAH

- reševanje podobnih problemov, kjer uporabljajo enake koncepte in postopke (miselne postopke, računske postopke),
- raziskovanje ali nadgradnja danega problema z oblikovanjem novih problemskih vprašanj.

