








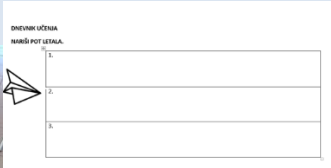
MEDPREDMETNI SKLOP: ATLETSKA ABECEDA - Met žogice (snežne kepe) z mesta v cilj in daljino 1. razred

POVEZAVA CILJEV PREDMETOV:	NAMENI UČENJA	CILJI V DIGITALIZIRANI OBLIKI UN
<p>Vir: https://skupnost.sio.si/course/view.php?id=10021 (mapa NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE)</p>	<p>Učni cilji iz UN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti: skladnost gibanja, natančnost, splošno vzdržljivost - ravnavajo z različnimi športnimi pripomočki - izvajajo osnovne prvine atletike - preizkušajo svoje zmogljivosti ob obvladovanju svojega telesa - poznajo osnovna načela varnosti v telovadnici/na igrišču <p>Operacionalizirani cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>razvijajo koordinacijo, natančnost/preciznost</i> ✓ <i>pravilno rokujejo z žogico/ žvižgačem</i> <p>Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje</p> <p>Splošne teoretične vsebine</p> <p>1. razred 2. razred 3. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> • Športne naprave, orodja in pripomočki, njihovo polimenovanje in uporaba ter varna priprava in pospravljanje. • Osnovni pojmi: gor, dol, levo, desno, noter, ven, naprej, nazaj, vstran, naravnost, v loku, nizko, visoko, počasi, hitro, stoja, razkorak, vzpon, čep, klek, sed, leža, kloni, ročenja, noženja, skok, sonožni odriv, enonožni odriv, odrivna noga, naskok, seskok, doskok, preskok, vrsta, kolona, skupina, krog. • Pomen ritma v življenjskih pojavih in gibanju. • Osnovna pravila iger in spoštovanje športnega obnašanja v igri; pomen pravil v življenju, šoli in igri. • Pravila sodelovanja v skupini. • Telesna higiena, povezana z gibanjem in zdravjem. • Pomen ustreznega vadbenega oblačila in obutve. • Pomen ogrevanja pred vadbo. • Varnost pri vadbi v športni dvorani, na igrišču, v vodi, na pohodih, na snegu idr. • Varovanje okolja. <p>Teoretične vsebine učitelj predstavi ob praktičnem delu.</p>	<p>https://dun.zrss.augmentech.si/#/</p> <p>Interaktivni učni načrti</p> <p>Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje</p> <p>Operativni cilji</p> <p>Učnemu gibalno učiteljsko (telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti)</p> <p>1. razred 2. razred 3. razred</p> <p>Učenci obvladajo svojo gibalno učiteljsko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z zavestno nalaganjem telesa oblikujejo ustrezno gibljivo držo • izboljšujejo skladnost in funkcionalno sposobnost, skladnost (koordinacijo) gibanja, moč, hitrost, vzdržljivost, varnostne, varnostne učiteljske sposobnosti • izboljšujejo skladnost in funkcionalno sposobnost • primerno svoje gibalne učiteljske sposobnosti glede na svoj telesni razvoj <p>Ustvarjajo različnih naravnih oblik gibanja, iger in športnih znanj</p> <p>Učenci ustvarjajo temeljne gibalne vzorce in pridobivajo izkušnje, na katerih je mogoče nadaljevati različne športne znanja, tako da:</p> <p>1. razred 2. razred 3. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> • izboljšujejo skladnost in funkcionalno sposobnost <p>Priljetno doživljanje športa in vzgoja z igro</p> <p>1. razred 2. razred 3. razred</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iziskujejo svoje zmogljivosti ob obvladovanju svojega telesa in izražanju z gibanjem • razvijajo samozavest, odločnost, koristenost in vztrajnost. • pridobivajo poznavanje telesne sposobnosti, povezane s športno vadbo. • oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (strepo in prijateljsko vedenje v skupini, upoštevanje pravil v igrah in športnega obnašanja, odgovorno ravnanje s športno opremo, odgovoren odnos do narave in okolja). <p>Razumevanje pomena gibanja in športa</p> <p>1. razred 2. razred 3. razred</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavajo osnove športne oblačila in obutve • poznavajo različne športne površine in naprave, pomenjevanje nekaterih orodij in pripomočkov. <p>1. razred 2. razred 3. razred</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavajo osnovna načela varnosti v telovadnici, na igrišču, v bazenu, na snegu in

UČNI SKLOP: ATLETSKA ABECEDA **Met žogice z mesta v cilj in daljino** 1. razred

3 ure

<p>Učni cilji iz UN:</p> <ul style="list-style-type: none">- izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti: skladnost gibanja, natančnost, splošno vzdržljivost- ravnajo z različnimi športnimi pripomočki;- izvajajo osnovne prvine atletike;- preizkušajo svoje zmogljivosti ob obvladovanju svojega telesa;- poznajo osnovna načela varnosti v telovadnici/na igrišču <p><i>Operacionalizirani cilji:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>razvijajo koordinacijo, natančnost/preciznost</i>✓ <i>pravilno rokujejo z žogico/ žvižgačem</i>	<p>NAMENI UČENJA IN KRITERIJI USPEŠNOSTI</p> <p>Nameni učenja sklopa: Znam pravilno metati žogico z eno roko z mesta v pravo smer (cilj), čim dlje (daljino) ter paziti na varnost vseh.</p> <p>Namen 1. ure: Raziskujem in ugotovim, kako pravilno postavim telo pri metu žogice v cilj.</p> <p>Namen 2. ure: Po sošolčevi in učiteljevi povratni informaciji met žogice še izpopolnim.</p> <p>Namen 3. ure: Znam pravilno metati žogico v daljavo in v cilj.</p>	<p>Kriteriji uspešnosti:</p> <p>TEHNIKA META</p> <ul style="list-style-type: none">- pravilno primem žogico- pogledam naprej v smer meta- žogico dvignem nad ramena, v višino glave- stojim v razkoraku- prednja noga je nasprotna od roke- žogico zadanem cilj <p>VARNOST</p> <ul style="list-style-type: none">- pazim na varnost pri metu
<p>KLJUČNI PRISTOPI</p> <ul style="list-style-type: none">- preprosta raziskava o gibanju- medpredmetna povezanost- vključenost vodene in samostojnega dela- samoregulacija učenja- vodenje dnevnika (zvezek)- delo po postajah	<p>Standardi znanja /učni dosežki: UN ŠPO za 1. VIO (str. 30)</p> <p>ATLETSKA ABECEDA</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenec pravilno vrže žogico ali žvižgača z eno roko z mesta in z zaletom. Pozna osnovne atletske pojme.• Pravilno vrže žogico ali žvižgača z eno roko z mesta. Pozna nekatere osnovne atletske pojme. <p>Kako iz 1. v 2. in 3. razred?</p> <div data-bbox="837 1098 1527 1369"><p>1.razred Učenec se pravilno postavi za met žogice z mesta. Učenec vrže žogico z eno roko z mesta v željeni smeri. Pozna osnovne atletske pojme: razdalja.</p><p>2.razred Učenec tehnično pravilno vrže žogico ali žvižgača z eno roko z mesta (poveže izkorak in izmet). Pozna osnovne atletske pojme: razdalja, merjenje razdalje.</p><p>3.razred Učenec tehnično pravilno vrže žogico ali žvižgača z eno roko z mesta in z zaletom. Pozna osnovne atletske pojme: zalet, razdalja, merjenje razdalje.</p></div>	<p>DOKAZI</p> <p>DOKAZI IZ OPAZOVANJ</p> <ul style="list-style-type: none">- pravilnost prijema (triprstni prijem)- pravilnost tehnike meta- <p>DOKAZI, KI IZHAJAJO IZ POGOVOROV</p> <ul style="list-style-type: none">- opisi in odgovori učencev- raba športnih izrazov pri ustnem opisovanju- (samo)vrednotenje- povratna informacija <p>IZDELKI KOT DOKAZI</p> <ul style="list-style-type: none">- plakat, dnevnik aktivnosti, praktična predstavitev /demonstracija

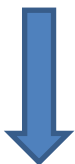
Učitelj:	Šola:	Predmet: ŠPORT	Razred: 1.	Datum: maj
UČNI SKLOP: Atletska abeceda		Vsebina: Met žogice z mesta v cilj in daljavo		Število ur: 3
 Znak pikapolonice pomeni, da je treba razmisliti o prilagoditvah poučevalne prakse za posamezne učence.				
 Znak prikazuje možnosti, za izvedbo sklopa na daljavo.				
UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI			
Učni cilji iz UN: <ul style="list-style-type: none">- izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti: skladnost gibanja, natančnost, splošno vzdržljivost- ravnajo z različnimi športnimi pripomočki;- izvajajo osnovne prvine atletike;- preizkušajo svoje zmogljivosti ob obvladovanju svojega telesa;- poznajo osnovna načela varnosti v telovadnici/na igrišču Operacionalizirani cilji: <ul style="list-style-type: none">✓ razvijajo koordinacijo, natančnost/preciznost✓ pravilno rokujejo z žogico/ žvižgačem	Nameni učenja Znam pravilno metati žogico z eno roko z mesta v pravo smer (cilj), čim dlje (daljino) ter paziti na varnost vseh. Namen 1. ure: Raziskujem in ugotovim, kako pravilno postavim telo pri metu žogice v cilj.	 Na daljavo učitelj izvede sklop v obliki videokonference, na kateri učencem poda jasna navodil. Skupaj izvedejo pripravljalne in ogrevalne vaje ter vaje za umiritev, skupaj oblikujejo namene učenja in kriterije uspešnosti. Po demonstraciji učitelja učenec naredi papirnato letalo ter v zvezek nariše preprosto tabelo. Lahko pa se uporabi skupno spletno tablo (npr. Padlet). 1.URA  Aktiviranje predznanja (na prostem) <u>Pripravljalne in ogrevalne vaje.</u> Učenci sodelujejo v igri STOJ IN ZADENI.  Učenci z žogo iz papirja zadevajo npr. debla dreves ipd. in pri tem pazijo na svojo varnost ter varnost drugih, predmetov. Vaje za ogrevanje.  Raziskovanje gibanja in pogovor : pridobiti občutek za met na razdaljo. Učenci prijemajo (triprstni prijem) in mečejo papirnato letalo. Pri tem raziskujejo, kako postaviti svoje telo pri metu, da bo letalo letelo čim dlje.  	Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku: DOKAZI IZ OPAZOVANJ <ul style="list-style-type: none">- pravilnost prijema (triprstni prijem)- pravilnost tehnike meta DOKAZI, KI IZHAJAJO IZ POGOVOROV <ul style="list-style-type: none">- opisi in odgovori učencev- raba športnih izrazov pri ustnem opisovanju- (samo)vrednotenje- povratna informacija	

Standardi znanja /učni

dosežki: UN str. 30-31

Učenec pravilno vrže žogico ali žvižgača z eno roko z mesta in z zaletom. Pozna osnovne atletske pojme.

Pravilno vrže žogico ali žvižgača z eno roko z mesta. Pozna nekatere osnovne atletske pojme.



1. razred:

Učenec se pravilno postavi za met žogice/žvižgača z mesta.

Učenec vrže žogico/žvižgač z eno roko z mesta v željeni smeri.

Kriteriji uspešnosti: TEHNIKA META

- pravilno primem žogico
- pogledam naprej v smer meta
- žogico dvignem nad ramena, v višino glave
- stojim v razkoraku
- prednja noga je nasprotna od roke
- žogico zadanem cilj

VARNOST

- pazim na varnost pri metu

Oblikovanje namena učenja.

Opisi in odgovori učencev na učiteljeva vprašanja.

Kaj smo počeli? Do kakšnih ugotovitev ste prišli?

Kaj moram narediti oz. se naučiti, da bo papirnato letalo letelo v željeno smer?

Kako moram postaviti svoje telo pri metu? Na kaj moram pri tem paziti (roka, noga, drža telesa, prijem letala)?

Oblikovanje kriterijev uspešnosti za met papirnatega letala.

Učenci ob konkretni uprizoritvi/demonstraciji skupaj z učiteljico postavijo kriterije uspešnosti za met papirnatega letala oz. »uspešen bom, ko bom...«. Pri tem so pozorni na pojme, ki se navezujejo na tehniko meta: met, razdalja, cilj

Uspešen bom, ko bom (ubesedimo):

- pravilno prijel papirnato letalo (triprstni prijem)
- izbral pravilno smer meta/leta papirnatega letala
- papirnato letalo dvignil nad ramena v višino glave
- pravilno stal v razkoraku, z nasprotno nogo spredaj
- papirnato letalo vrgel proti cilju


VARNOST

- pazil na varnost pri metu, tako da bom upošteval učiteljev znak

Zaključek prve ure:

Na vrvici so na različnih višinah privezani baloni, ki so napolnjeni z majhno količino riža. Učenci skušajo zadeti balon (s papirnati kepo oz. zmečkan papir, tenis žogico).

Sošolcu v paru pojasnijo uspešnost pri pravilnem metu papirnatega letala.


 *Učitelj lahko prilagaja oz. izbira druge pripomočke npr. namesto v balon učenec zadeva v krpice s ščipalkami pritrjene na vrvico.*

IZDELKI KOT DOKAZI

- plakat
- dnevnik aktivnosti
- praktična predstavitev/demonstracija

DNEVNIK UČENIA
NARIŠI POT LETALA.

1.	
2.	
3.	



Namen 2. ure:
Po sošolčevi in učiteljevi PI met žogice še izpopolnim.


2. URA (na prostem)

Pripravljalne in ogrevalne vaje.

Učenci sodelujejo v igri ZADENI ME, ČE ME LAHKO.

Vaje za ogrevanje.

S pomočjo demonstracije meta papirnatega letala učenci ponovijo pojme, ki so vezani na tehniko meta ter kriterije uspešnosti.

 Preizkušanje meta žogice po modelu papirnatega letala.

Učenci na znak vržejo žogico v daljavo in v cilj.

Razgovor: Kdaj ste bili uspešen? Na kaj ste morali paziti?

Oblikovanje kriterijev uspešnosti za met žogice.

Učenci ob demonstraciji skupaj z učiteljico postavijo kriterije uspešnosti za met žogice oz. »*uspešen bom, ko bom...*«. Ob tem nastaja slikovni prikaz kriterijev (velik plakat).

Slikovni prikaz kriterijev naredijo tudi v dnevniku aktivnosti.

Uspešen bom, ko bom (ubesedimo):

- *pravilno prijel žogico*
- *pogledal v smer meta*
- *žogico pravilno dvignil nad ramena, v višino glave*
- *pravilno stal v razkoraku z nasprotno nogo spredaj*
- *žogico vrgel v cilj*

VARNOST

- pazil na varnost pri metu, tako da bom upošteval varnost sebe in drugih

Delo po postajah

Učenci na različnih postajah mečejo žogico v cilj. Razdeljeni v pare si dajejo povratno informacijo in ob tem sledijo kriterijem. Učenec opazuje sošolčevo demonstracijo izvajanja meta in mu poda ustrezno povratno informacijo. Sošolec upošteva povratno informacijo in skuša popraviti met.



Po izvedbi na posamezni postaji izpolnijo dnevnik aktivnosti.

Postaja 1



Lestev na kateri

so listi s števili: 5 4 3 2 1 0

Postaja 2



Met obročev v cilj.

Postaja 3



Met žogice v viseče obročje.

Postaja 4



Met žogice v lončke.

Zaključek druge ure:

Pospravljanje rekvizitov.

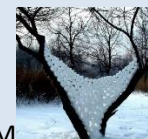
Vaje za umirjanje: Učenci stojimo v krogu in si podajajo žogico s sprednje/zadnje strani. Kroži več žogic.

Urejanje dnevnika. Učenci mečejo in podajajo žogico, pri čemer so pozorni na kriterije za met.

Vrednotenje s pomočjo kriterijev: Kdaj sem bil uspešen in kdaj ne? Zakaj? Opiši sošolcu.



Učitelj učence povabi k podajanju idej za izvedbo postaj doma, npr.



Snežne kepe in LUM

Dnevnik aktivnosti:



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5



1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6



1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

JAZ MISLIM:



3. URA

(Samo)analiza dnevnika s pomočjo učiteljevih vprašanj: Kaj bi radi izboljšali – osebni cilj. Kaj moram narediti? Kako? Pripravljalne in ogrevalne vaje. Učenci pripovedujejo, opisujejo.

Učenci sodelujejo v igri STOJ IN ZADENI ter v igri ZADENI ME, ČE ME LAHKO.

Vaje za ogrevanje.

Vsak učenec izbere aktivnost s katero bo izboljšal osebni cilj.

Učenci delajo v paru in si podajajo PI. Vrstniška pomoč



Met žogice v cilj z različnih razdalj (met žogice v cilj z različnih razdalj s pravilno tehniko meta).



Namen 3. ure:
Znam pravilno metati žogico v daljavo in v cilj.

Zaključek tretje ure:

Met balonov napolnjenih z vodo, saj je poletje ali met snežnih kep, saj je zima:

Učenci urijo pravilno tehniko meta. Izvajajo podobne vaje kot bi jih z žogico (v cilj, razdalja). Pri tem pazijo na svojo varnost ter varnost drugih.

- 🐞 Samorefleksija glede na uspešnost izvedbe metov in glede na počutje (učenci poročajo drug drugemu ali v manjših skupinah).

🏠 Na daljavo zaključni del učitelj izvede preko videokonference, na kateri spodbudi dialog med učenci.

SOŠOLEC MISLI:



Obrazec za samorefleksijo

