

Študijske skupine 2021

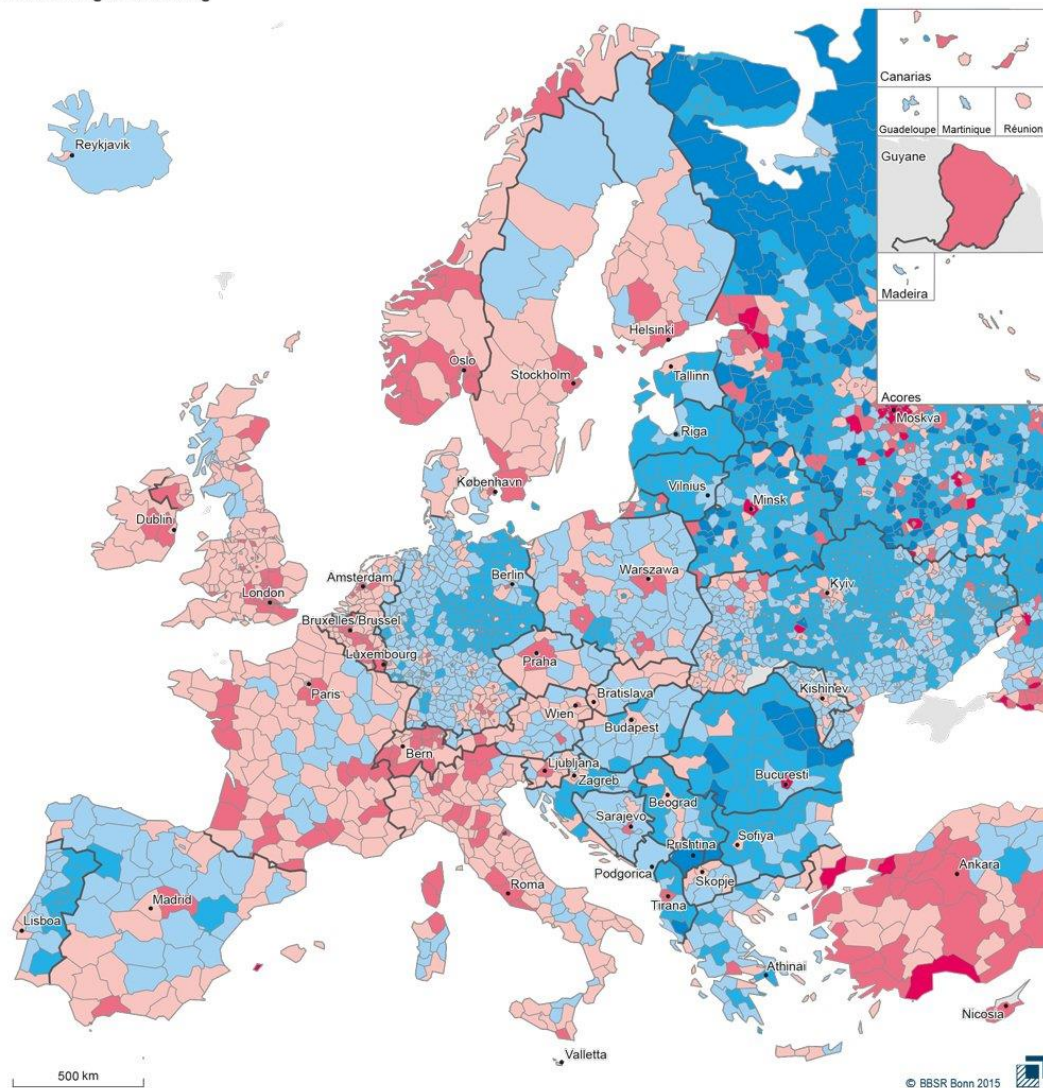
Borut Stojilkovič

Tudi geografija Evrope se spreminja

Dr. Jurij Senegačnik

Uvod

Bevölkerungsentwicklung



Durchschnittliche jährliche Entwicklung der Bevölkerung in %, 2009 - 2014*



Datenbasis: Laufende Raumbearbeitung Europa, Eurostat REGIO, nationale statistische Ämter
Geometrische Grundlage: GfK GeoMarketing, Regionen NUTS 3
Bearbeitung: R. Binot

* RS: Entwicklung 2009 - 2013

>> Ogled
videoposnetka

Razprava

- ▶ Na katerih mestih (pri katerih vsebinah) in v kolikšnem obsegu lahko omenjene aktualne tematike dejansko vključimo v pedagoški proces v prihajajočem šolskem letu?

Digitalizacija UN, letne in sprotne priprave

B. Stojilković

O letnih in sprotnih pripravah

- ▶ Bi želeli uporabljati poenoteno obliko letnega načrtovanja pouka? 5 pomeni vsekakor, 1 pa nikakor ne.
- ▶ V kolikšni meri vaše letne priprave dejansko vplivajo na vaše pedagoško delo? 5 pomeni zelo, 1 pa nič.
- ▶ Na osnovni katerih značilnosti letnih priprav lahko sklepamo, da so slednje kakovostne?

[https://ideaboardz.com/for/
%C5%A0tudijsko%20sre%C4%8
Danje%202021/4047212](https://ideaboardz.com/for/%C5%A0tudijsko%20sre%C4%8Danje%202021/4047212)

KAZALO

Srednje poklicno izobraževanje

Družboslovje

Št. ur

1. letnik: 66 ur

2. letnik: 66 ur

3. letnik: /

Skupaj ur v programu: 132 ur

Kolofon

Določil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje na 99. seji dne 15. 2. 2007.

Vloga in pomen predmeta

V okviru spremljanja pouku družboslovja na 10 šolah se je izkazalo, da so obstoječi katalogi znanj primerni in tako po mnenju učiteljev in učiteljic kot dijakov in dijakinj omogočajo praktično, uporabno in življenjsko osmislitev pouka. Zato so nam bili cilji obstoječega kataloga uporabno izhodišče. Tudi cilji dejavnega državljanstva so vključeni v družboslovje. Izhajali smo iz priporočil, sprejetih na 20. zasedanju stalne konference evropskih ministrov za izobraževanje (Krakov, Poljska, 15.-17. oktober 2000). V izhodišče modela smo postavili kulturno in družbeno razsežnost državljanstva, ki se nanaša na identiteto posameznika in posameznice.

Predvsem smo želeli zagotoviti možnosti, ki bi pripomogle k usvajanju ključnih kompetenc oziroma sposobnosti za:

- nenasilno reševanje sporov,

Letna priprava

SEZNAM PRIPRAV

SHRANI

IZVOZI

➤ Osnovni podatki

👤 Načrt razporeditve vsebin, ciljev, standardov

📄 Načrt preverjanja in ocenjevanja

Učitelj
Janez Novak

Zavod
Zavod za šolstvo

Šolsko leto
2020/2021

Program
Srednje poklicno izobraževanje

Predmet
Družboslovje

Razred/letnik (in oddelek)
1|

NAPREJ

KAZALO

Srednje poklicno izobraževanje

Družboslovje

Št. ur

1. letnik: 66 ur

2. letnik: 66 ur

3. letnik: /

Skupaj ur v programu: 132 ur

Kolofon

Določil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje na 99. seji dne 15. 2. 2007.

Vloga in pomen predmeta

V okviru spremljanja pouku družboslovja na 10 šolah se je izkazalo, da so obstoječi katalogi znanj primerni in tako po mnenju učiteljev in učiteljic kot dijakov in dijakinj omogočajo praktično, uporabno in življenjsko osmisliitev pouka. Zato so nam bili cilji obstoječega kataloga uporabno izhodišče. Tudi cilji dejavnega državljanstva so vključeni v družboslovje. Izhajali smo iz priporočil, sprejetih na 20. zasedanju stalne konference evropskih ministrov za izobraževanje (Krakov, Poljska, 15.-17. oktober 2000). V izhodišče modela smo postavili kulturno in družbeno razsežnost državljanstva, ki se nanaša na identiteto posameznika in posameznice.

Predvsem smo želeli zagotoviti možnosti, ki bi pripomogle k usvajanju ključnih kompetenc oziroma sposobnosti za:

- nenasilno reševanje sporov,
- argumentirano obramba stališč

Letna priprava

SEZNAM PRIPRAV

SHRANI

IZVOZI

Osnovni podatki

Načrt razporeditve vsebin, ciljev, standardov

Načrt preverjanja in ocenjevanja

Načrt razporeditve vsebin, ciljev in standardov

+ DODAJ SKLOP

Sklop

Obdobje

Predv. št. ur

Klikni za urejanje sklopa

Učni sklop/Učna enota

Predvideno obdobje

Cilji

Vsebina

Standardi znanja / Pričakovani dosežki/rezultati / Učni izidi

Domači in svetovni prostor

Svet na razpotju

Odnos do okolja in posledice človekovega poseganja vanj

Dinamični čas zadnjih dveh stoletij

Življenje v skupnosti

Sporazumevanje in odločanje v skupnosti

> BRIŠI

KAZALO

Srednje poklicno izobraževanje

Družboslovje

Št. ur

1. letnik: 66 ur

2. letnik: 66 ur

3. letnik: /

Skupaj ur v programu: 132 ur

Kolofon

Določil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje na 99. seji dne 15. 2. 2007.

Vloga in pomen predmeta

V okviru spremljanja pouku družboslovja na 10 šolah se je izkazalo, da so obstoječi katalogi znanj primerni in tako po mnenju učiteljev in učiteljic kot dijakov in dijakinj omogočajo praktično, uporabno in življenjsko osmisličen pouka. Zato so nam bili cilji obstoječega kataloga uporabno izhodišče. Tudi cilji dejavnega državljanstva so vključeni v družboslovje. Izhajali smo iz priporočil, sprejetih na 20. zasedanju stalne konference evropskih ministrov za izobraževanje (Krakov, Poljska, 15.-17. oktober 2000). V izhodišče modela smo postavili kulturno in družbeno razsežnost državljanstva, ki se nanaša na identiteto posameznika in posameznice.

Predvsem smo želeli zagotoviti možnosti, ki bi pripomogle k usvajanju ključnih kompetenc oziroma sposobnosti za:

- nenasilno reševanje sporov, argumentirano obramba stališč

Letna priprava

SEZNAM PRIPRAV

SHRANI

IZVOZI

⚙️ Osnovni podatki

🎓 Načrt razporeditve vsebin, ciljev, standardov

🔍 Načrt preverjanja in ocenjevanja

Načrt preverjanja in ocenjevanja

+ DODAJ

Ocenjevalno obdobje

Časovno obdobje

Vrsta

Načini

Klikni za urejanje

Časovno obdobje



Ocenjevalno obdobje

Vrsta preverjanja ali ocenjevanja



Načini preverjanja ali ocenjevanja

Standardi znanja / Pričakovani dosežki

Merila za ocenjevanje

Vrstic na stran: 50 1-1 od 1

SHRANI

NAZAJ

KAZALO

Spoštovane učiteljice, spoštovani učitelji.

Učni načrti in katalogi znanja, ki so pred vami, so dokumenti, ki obsegajo napotke in navodila za izvajanje pouka posameznih predmetov, in so bili potrjeni na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje. S prenosom učnih načrtov v digitalno obliko smo želeli omogočiti uporabniku prilagojeno, prožno in interaktivno uporabo UN.

Interaktivni učni načrti uporabniku med drugim omogočajo:

- sočasen prikaz učnih ciljev, vsebin, standardov znanja, minimalnih standardov znanja in didaktičnih priporočil za določen sklop;
- iskanje po ključnih besedah/besednih zvezah, kar je lahko v pomoč npr. pri medpredmetnem poučevanju
- kopiranje posameznih delov, npr. ciljev za učno pripravo ali pri izdelavi mrežnega diagrama pri pisnem ocenjevanju.

Za lažje **načrtovanje pouka na daljavo** so posamezni deli učnih načrtov/katalogov znanja posebej označeni, in sicer:

- **z zeleno barvo tisti del vsebin/ciljev v izbranih sklopih, ki so enako kakovostno uresničljivi tudi pri pouku na daljavo in jih predlagamo za izvedbo na daljavo (ker jih je lažje obravnavati pri pouku na daljavo/ker označene vsebine lahko obravnavamo neodvisno od drugih kadarkoli med šolskim letom/so primernejše za samostojno delo učencev/dijakov).**
- s klicajem (!) so v izbranih sklopih značeni tisti splošni/operativni cilji, ki jim je pri pouku na daljavo treba nameniti največjo pozornost, saj je ob doseganju teh ciljev možno nadaljnje kakovostno usvajanje učnih vsebin, izognemo pa se tudi prevelikim primanjkljajem v znanju.

Ob tem želimo poudariti, da ciljev/vsebin, ki niso posebej označeni, tudi pri pouku na daljavo ni dopustno izpuščati.

Sprotna priprava

SEZNAM PRIPRAV

SHRANI

IZVOZI

 Osnovni podatki

 Dejavnosti po učnih urah

 Dodatne možnosti

Program

Predmet

Razred/letnik (in odd...)

Učitelj

Predvideno obdobje



Predv. št. ur
1

Učni sklop/Učna enota



Vzgojno-izobraževalni cilji

Standardi znanja / Pričakovani dosežki/rezultati / Učni izidi

NAPREJ

KAZALO

Osnovna šola

Geografija

Št. ur

6.razred: 35 ur

7.razred: 70 ur

8.razred: 52,5 ure

9.razred: 64 ur

SKUPAJ: 221,5 ure

Kolofon

Program osnovna šola

GEOGRAFIJA

Učni načrt

Predmetna komisija:

dr. Karmen Kolnik, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta,
Oddelek za geografijo, predsednica

Marta Otič, Osnovna šola Franceta Prešerna, Maribor

Karmen Cunder, Osnovna šola Zalog, Ljubljana

Tomaž Oršič, Osnovna šola Vodmat, Ljubljana

Danijel Lilek, Zavod RS za šolstvo

Strokovna recenzenta:

ddr. Ana Vovk Korže, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta,
Oddelek za geografijo

Bojan Lenart, Osnovna šola Šempeter v Savinjski dolini

Redakcijski popravki:

Sprotna priprava

SEZNAM PRIPRAV

SHRANI

IZVOZI

🔍 Osnovni podatki

🎓 Dejavnosti po učnih urah

🗂️ Dodatne možnosti

Program
Osnovna šola

Predmet
Geografija

Razred/letnik (in oddelek)
8

Učitelj
Janez Novak

Predvideno obdobje

Predv. št. ur
1

Učni sklop/Učna enota

Vzgojno-izobraževalni cilji

Standardi znanja / Pričakovani dosežki/rezultati / Učni izidi

Vsebine 6. razreda

Vsebine 7. razreda

Vsebine 8. razreda

Vsebine 9. razreda

NAPREJ

KAZALO

Vsebine 8. razreda

Operativni cilji

Učenec:

- ! • spoznava geografske značilnosti Afrike, Avstralije in Oceanije, Amerike in polarnih območij;
- ! • ob študiju primerov z različnih celin spoznava žgoča vprašanja sodobnega sveta;
- ! • analizira geografske procese v Afriki in njeno povezanost s Sredozemljem in Evropo;
- ! • pojasnjuje prednosti in slabosti geografske lege Avstralije;
- ! • analizira in primerja pomen Oceanije v preteklosti in sedanosti;
- ! • vrednoti pomen Amerike in ZDA v svetu;
- ! • sklepa o pomenu polarnih območij v prihodnosti;
- ! • oblikuje stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje;
- ! • spoznava potrebo po ohranjanju naravne in kulturne dediščine;
- ! • razumeva občutljivo povezanost med človekom in naravo;
- ! • razumeva geografske razsežnosti in posledice povezanosti današnjega sveta;
- ! • s študijem primera spoznava območja ogrožanja okolja in načine varovanja okolja na posameznih celinah;
- ! • porablja osnovne načine za zbiranje geografskih informacij v konkretnem primeru.

Standardi znanja

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Učenec:

Učenec:

- razume geografske procese na lokalni, regionalni in planetarni

Sprotna priprava

SEZNAM PRIPRAV

SHRANI

IZVOZI

🔍 Osnovni podatki

👤 Dejavnosti po učnih urah

🛠 Dodatne možnosti

Program
Osnovna šola

Predmet
Geografija

Razred/letnik (in oddelek)
8

Učitelj
Janez Novak

Predvideno obdobje

Predv. št. ur
1

Učni sklop/Učna enota
Vsebine 8. razreda

Vzgojno-izobraževalni cilji

- spoznava geografske značilnosti Afrike, Avstralije in Oceanije, Amerike in polarnih območij;

Standardi znanja / Pričakovani dosežki/rezultati / Učni izidi

NAPREJ

Vsebine 8. razreda

Operativni cilji

Učenec:

- spoznava geografske značilnosti Afrike, Avstralije in Oceanije, Amerike in polarnih območij;
- ob študiju primerov z različnih celin spoznava žgoča vprašanja sodobnega sveta;
- analizira geografske procese v Afriki in njeno povezanost s Sredozemljem in Evropo;
- pojasnjuje prednosti in slabosti geografske lege Avstralije;
- analizira in primerja pomen Oceanije v preteklosti in sedanjosti;
- vrednoti pomen Amerike in ZDA v svetu;
- sklepa o pomenu polarnih območij v prihodnosti;
- oblikuje stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje;
- spoznava potrebo po ohranjanju naravne in kulturne dediščine;
- razumeva občutljivo povezanost med človekom in naravo;
- razumeva geografske razsežnosti in posledice povezanosti današnjega sveta;
- s študijem primera spoznava območja ogrožanja okolja in načine varovanja okolja na posameznih celinah;
- porablja osnovne načine za zbiranje geografskih informacij v konkretnem primeru.

Standardi znanja

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Učenec:

Učenec:

- razume geografske procese na lokalni, regionalni in planetarni

Sprotna priprava

SEZNAM PRIPRAV

SHRANI

IZVOZI

Osnovni podatki

Dejavnosti po učnih urah

Dodatne možnosti

Ura št: 1 +

Tip učne ure

Učne metode

Predviden čas s(min)

0

Učna oblika

Dejavnosti učenca

Učenec/dijak:

+ DODAJ DEJAVNOST

NAPREJ

NAZAJ

Vsebine 8. razreda

Operativni cilji

Učenec:

- ! • spoznava geografske značilnosti Afrike, Avstralije in Oceanije, Amerike in polarnih območij;
- ! • ob študiju primerov z različnih celin spoznava žgoča vprašanja sodobnega sveta;
- ! • analizira geografske procese v Afriki in njeno povezanost s Sredozemljem in Evropo;
- ! • pojasnjuje prednosti in slabosti geografske lege Avstralije;
- ! • analizira in primerja pomen Oceanije v preteklosti in sedanjosti;
- ! • vrednoti pomen Amerike in ZDA v svetu;
- ! • sklepa o pomenu polarnih območij v prihodnosti;
- ! • oblikuje stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje;
- ! • spoznava potrebo po ohranjanju naravne in kulturne dediščine;
- ! • razumeva občutljivo povezanost med človekom in naravo;
- ! • razumeva geografske razsežnosti in posledice povezanosti današnjega sveta;
- ! • s študijem primera spoznava območja ogrožanja okolja in načine varovanja okolja na posameznih celinah;
- ! • porablja osnovne načine za zbiranje geografskih informacij v konkretnem primeru.

Standardi znanja

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Učenec:

Učenec:

- razume geografske procese na lokalni, regionalni in planetarni

Sprotna priprava

SEZNAM PRIPRAV

SHRANI

IZVOZI

⚙️ Osnovni podatki

👤 Dejavnosti po učnih urah

✎ Dodatne možnosti

viri

SHRANI

NAZAJ

⋮ DODATNE MOŽNOSTI

Dodatne možnosti

- Potrebno predznanje
- Nameni učenja
- Kriteriji uspešnosti
- Dokazi o učenju
- Kompetence / prečne veščine
- Področje spremljanja
- Učna individualizacija in diferenciacija
- Prilagoditve za učence s posebnimi potrebami
- Učna sredstva
- Varstvo pri delu
- Viri in literatura

Vsebine 8. razreda

Operativni cilji

Učenec:

- ! • spoznava geografske značilnosti Afrike, Avstralije in Oceanije, Amerike in polarnih območij;
- ! • ob študiju primerov z različnih celin spoznava žgoča vprašanja sodobnega sveta;
- ! • analizira geografske procese v Afriki in njeno povezanost s Sredozemljem in Evropo;
- ! • pojasnjuje prednosti in slabosti geografske lege Avstralije;
- ! • analizira in primerja pomen Oceanije v preteklosti in sedanjosti;
- ! • vrednoti pomen Amerike in ZDA v svetu;
- ! • sklepa o pomenu polarnih območij v prihodnosti;
- ! • oblikuje stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje;
- ! • spoznava potrebo po ohranjanju naravne in kulturne dediščine;
- ! • razumeva občutljivo povezanost med človekom in naravo;
- ! • razumeva geografske razsežnosti in posledice povezanosti današnjega sveta;
- ! • s študijem primera spoznava območja ogrožanja okolja in načine varovanja okolja na posameznih celinah;
- ! • porablja osnovne načine za zbiranje geografskih informacij v konkretnem primeru.

Standardi znanja

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Učenec:

Učenec:

- razume geografske procese na lokalni, regionalni in planetarni

Sprotna priprava

SEZNAM PRIPRAV

SHRANI

IZVOZI

⚙️ Osnovni podatki

👤 Dejavnosti po učnih urah

🔧 Dodatne možnosti

viri

SHRANI

NAZAJ

⋮ DODATNE MOŽNOSTI

Dodatne možnosti

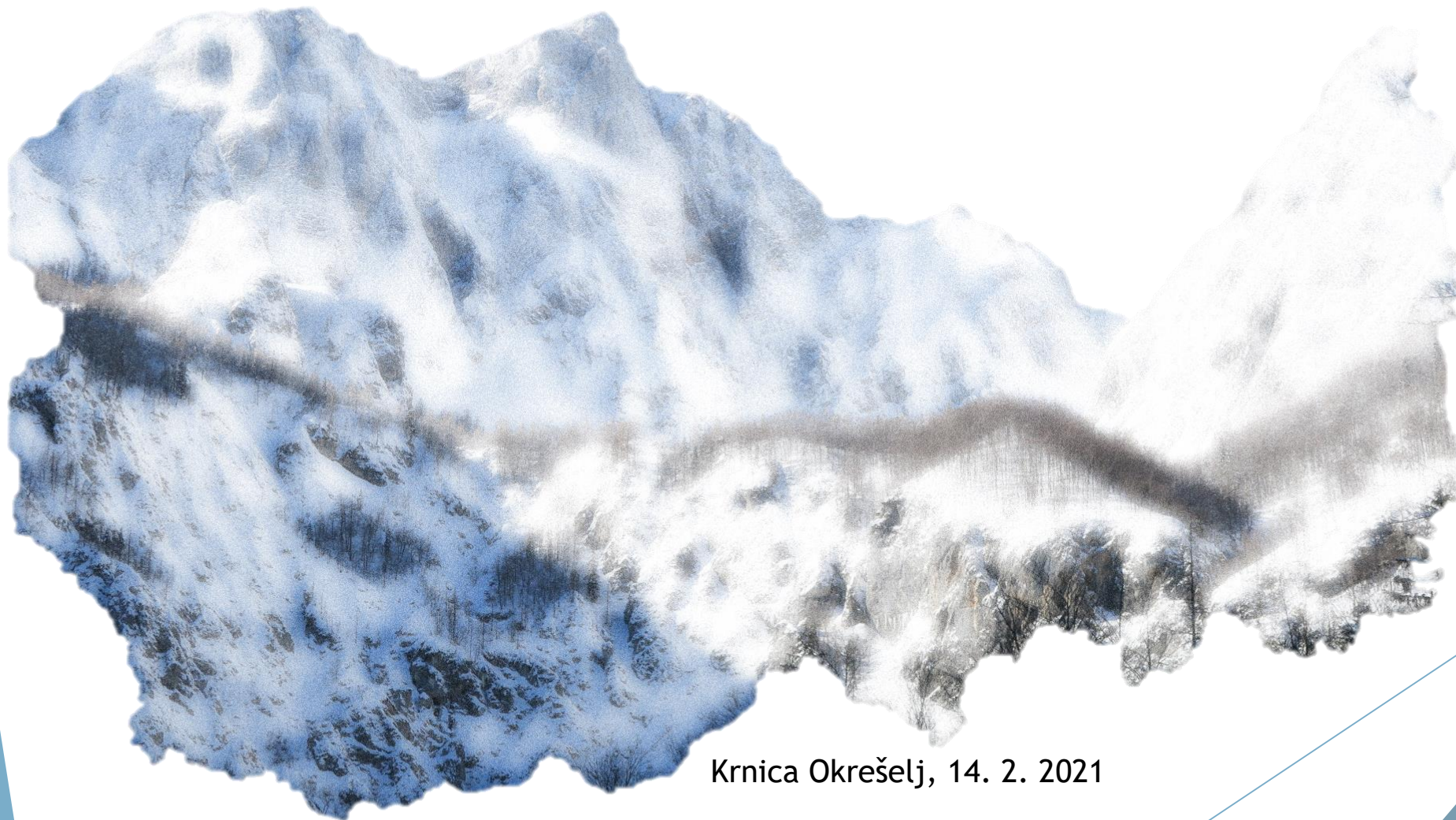
- Potrebno predznanje
- Nameni učenja
- Kriteriji uspešnosti
- Dokazi o učenju
- Kompetence / prečne veščine
- Področje spremljanja
- Učna individualizacija in diferenciacija
- Prilagoditve za učence s posebnimi potrebami
- Učna sredstva
- Varstvo pri delu
- Viri in literatura

Evropske statistične igre

Simona Klasinc

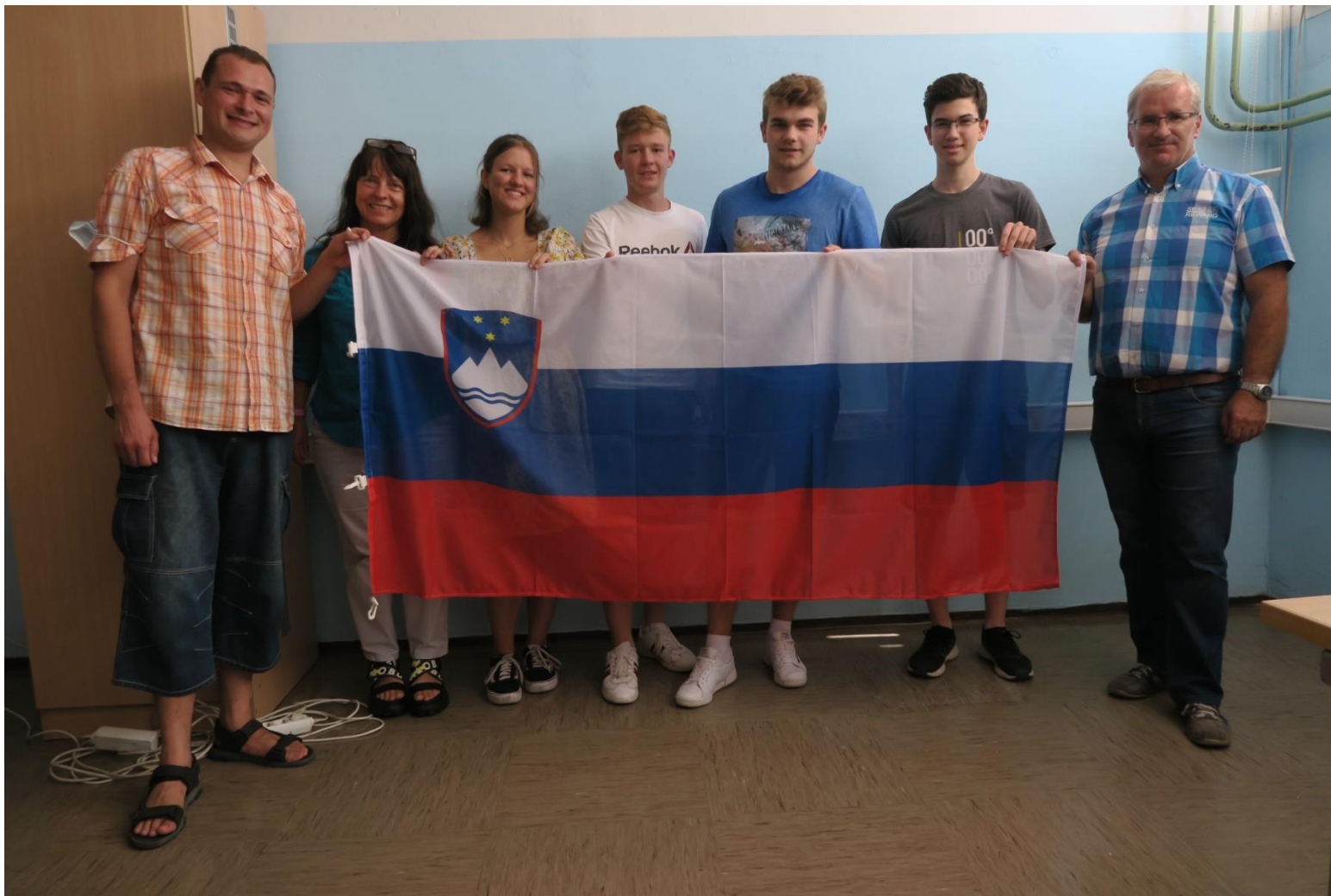
Tekmovanje s področja geografije

B. Stojilković



Krnica Okrešelj, 14. 2. 2021

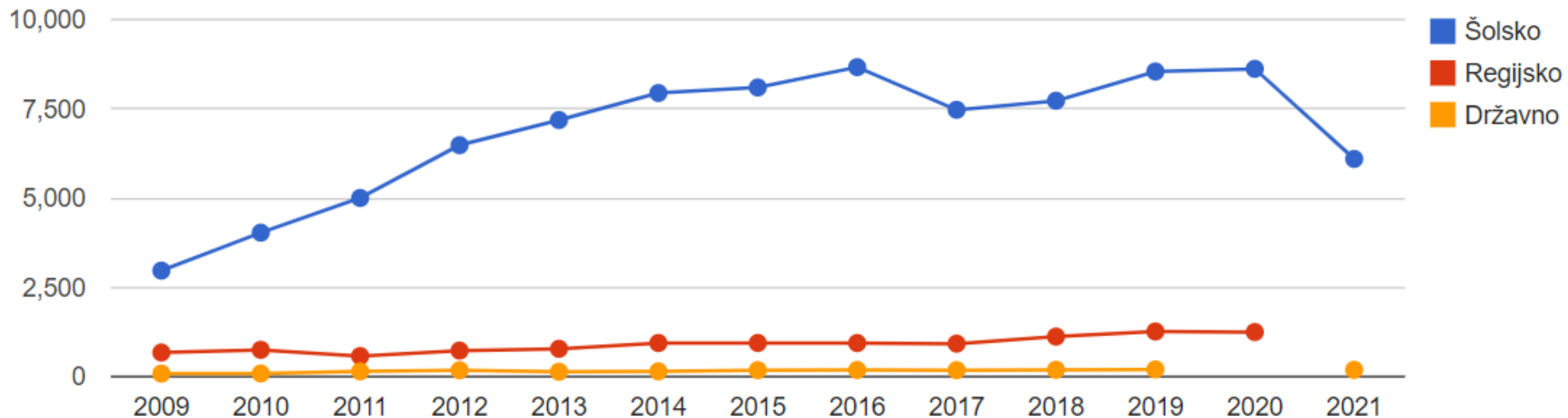
Dve odličji na mednarodni olimpijadi



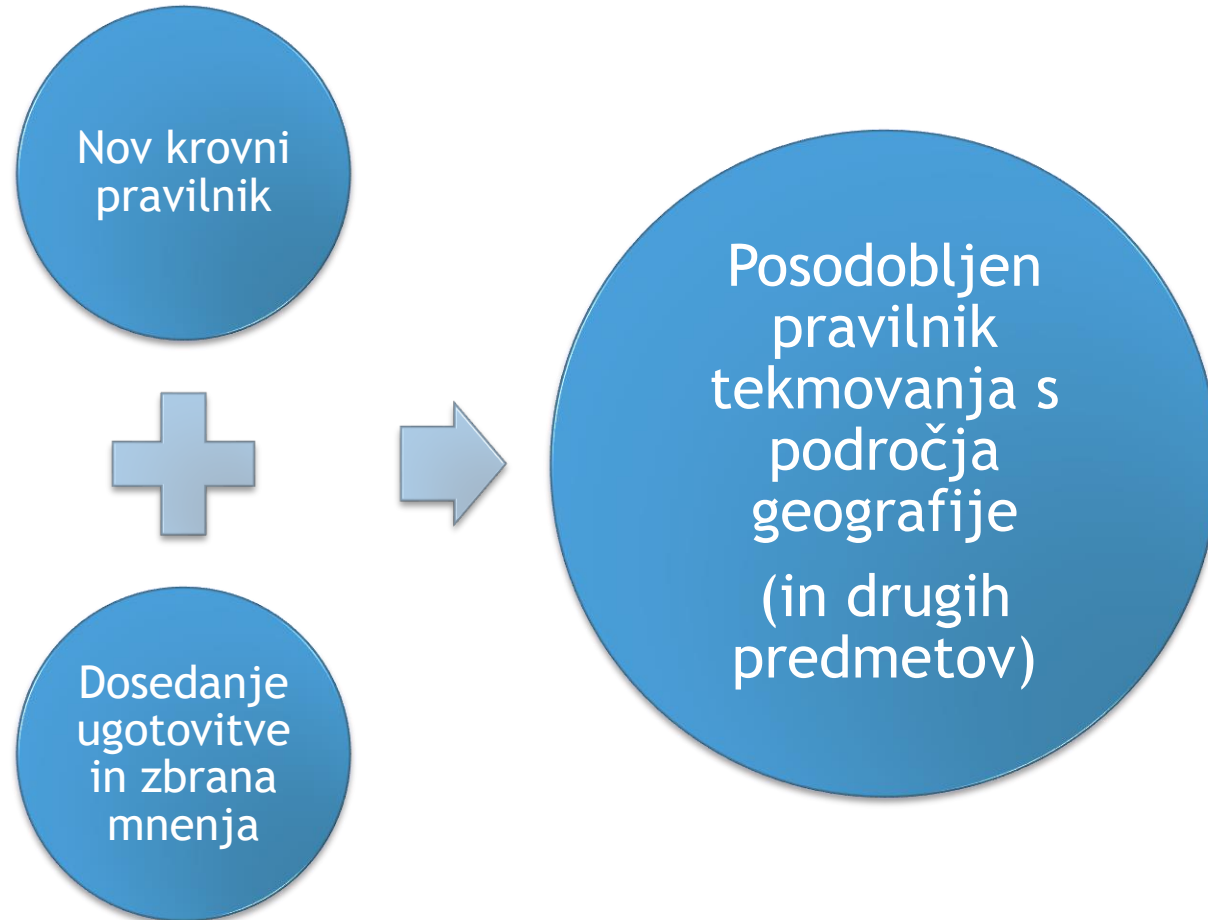
iGEO ekipa 2021

O zaključku v letu 2020/2021

Število tekmovalcev po letih

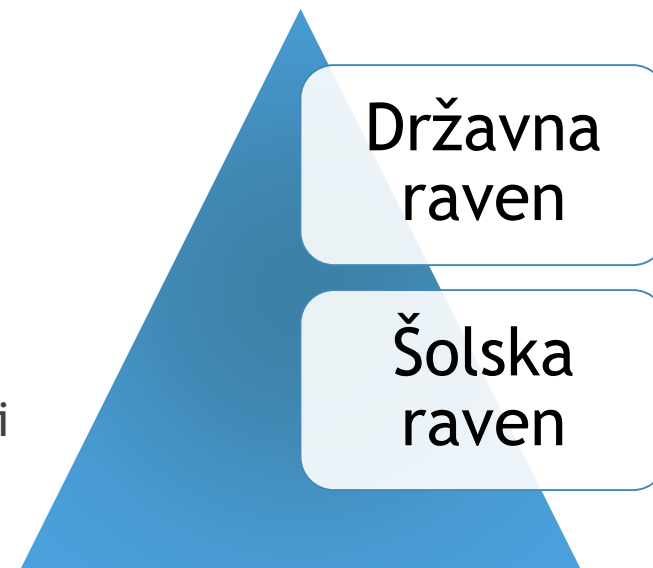


Novosti v prihajajočem obdobju



Ključne novosti

- ▶ Dve stopnji tekmovanja: **šolska** in **državna**
- ▶ Na šolski stopnji opustitev terenskega oz. internega dela (objektivnost in primerljivost)
- ▶ Na obeh stopnjah se doda splošen obče- in regionalnogeografski del
- ▶ Opustitev dosedanjega načina prehajanja med ravnmi
- ▶ Točkovno mejo za prehod na državno raven po objavi neuradnih rezultatov določi DTK
- ▶ Spremenjen čas pisanja na posamezni ravni
- ▶ Posodobljena pravila podeljevanja priznanj
- ▶ Ostajajo iste tekmovalne skupine (OŠ A, OŠ B, SŠ A, SŠ B) in udeležba na olimpijadi



Pregled po sklopih

Šolska raven

- ▶ **Sklop A:** naloge obče in regionalne geografije (20 T)
- ▶ **Sklop B:** naloge, vezane na predpisane vire in literaturo (30 T)
- ▶ Skupno 50 točk.

Državna raven

- ▶ **Sklop A:** naloge obče in regionalne geografije (10 T)
- ▶ **Sklop B:** naloge, vezane na predpisane vire in literaturo (20 T)
- ▶ **Sklop C:** naloge, vezane na ogled terena (30 T)
- ▶ Skupno 60 točk.
- ▶ Na olimpijado se uvrstijo 4 najboljši srednješolci.

Razpis 2021/2022

- ▶ Tema: **GORE SLOVENIJE IN SVETA**
- ▶ Šolska raven tekmovanja: **torek, 16. november 2021, ob 13. uri,**
- ▶ Državna raven tekmovanja: **sobota, 2. april 2022, ob 10. uri.**

Razgled s Križa, 15. 8. 2021



Viri in literatura



SIO spletne učilnice

B. Stojilkovič in dr. A. Polšak


← → ↻ skupnost.sio.si/course/view.php?id=921 🔍 ☆ B ⋮

☰ SKUPNOSTI SIO MOJE UČILNICE POMOČ PORTAL SIO 🔍 🔔 🗨️ Borut Stojilkovič 👤 ⌵


SOD-Sodelov@Inica Geografija

Domov / Moji predmeti / SOD-GEO Vključi urejan ⚙️ 📡

Splošno



Delovna skupina za e-geografijo



Koledar

avgust 2021

ned	pon	tor	sre	čet	pet	sob
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 👁️ 📄 Skrij dogodke tipa spletno mesto
- 👁️ 🗂️ Skrij dogodke tipa kategorija
- 👁️ 🎓 Skrij dogodke tipa predmet
- 👁️ 👤 Skrij dogodke tipa skupina
- 👁️ 👤 Skrij dogodke tipa uporabnik

Kaj SE BO dogajalo:

- bližajoča študijska srečanja za učitelje geografije v OŠ in srednjih šolah (avgusta in septembra 2021)
- šolsko geografsko tekmovanje, četrtek, 18. marec 2021
- geografski prospekt v Štanjelu - **prestavljeno na marec 2021**
- geografska večernica 25. marca ob 20.00 - konferenca Pokrajina in trajnostni razvoj, Zborovanje slovenskih geografov, ...
- **Noč geografije 9. april 2021 - 5 dogodkov v Sloveniji: 300 po vsem svetu**

Prihajajoči seminar

Naslov	Predavatelji	Izvedba
GEOGRAFIJA GORA IN ALPSKA VZGOJA ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ	Matej Ogrin, Tatjana Resnik Planinc, Mojca Ilc Klun, Anton Polšak, Borut Stojilković	med 4. in 20. oktobrom 2021 (Ljubljana in Kranjska Gora)



Geografija gora in alpska vzgoja za trajnostni razvoj

- ▶ **Ciljna skupina** so učitelji geografije in drugih humanističnih predmetov v osnovi in srednjih šolah.
- ▶ **Cilji programa:** Udeleženci spoznajo reliefno razgibanost Slovenije in pomen gorskih pokrajin; razumejo pomen ohranjanja biotske in abiotske pestrosti alpskih in gorskih pokrajin za trajnostni razvoj; ilustrirajo pomen gora in gorskih pokrajin skozi zgodovino in danes ter njihov vpliv na razvoj t.i. gorske identitete; iščejo možnosti za medpredmetno povezovanje pri poučevanju in vzgoji o gorah in z gorami; s terenskim delom kritično osvetlijo pomen vzgoje in izobraževanja o gorah in z gorami za trajnostni razvoj; ustvarijo učne primere za vzgojo in izobraževanje o gorskih pokrajinah.

- ▶ **V prvem**, teoretičnem delu bodo preko predavanj udeležencem predstavljena teoretična izhodišča, povezana z geografijo gora in trajnostnim razvojem, predstavljen bo model alpske šole, ki razvija t.i. gorske kompetence in izobražuje ter vzgaja mlade v smeri trajnostnega razvoja v gorskih/alpskih pokrajinah.
- ▶ **V drugem** delu bodo udeleženci s pomočjo delavnic iskali možnosti za medpredmetno povezovanje pri vzgoji in izobraževanju o gorah in z gorami, predstavljeni bodo tudi primeri dobrih praks iz Slovenije in tujine.
- ▶ **V tretjem**, terenskem delu, pa bodo udeleženci teoretična spoznanja in znanja prvega dela seminarja, prenesli na praktično izkušnjo v pokrajini, kjer bodo predstavljene metode in oblike dela z mladimi pri izobraževanju in vzgoji o gorah in z gorami. Na seminarju bo velik poudarek na aktivnih metodah dela z udeleženci.

Drugi in tretji del študijskih skupin

dr. A. Polšak in B. Stojilković

Navodilo za 2. del študijskih srečanj

- ▶ Oglejte si videoposnetek o načrtovanju s pomočjo digitaliziranih učnih načrtov, letnih in sprotnih priprav.
- ▶ Na digitalni platformi izdelajte letno pripravo za enega od razredov/predmetov, ki ga boste poučevali v šolskem letu 2021/22.
- ▶ Na podlagi uporabniške izkušnje **z načrtovanjem letne priprave** odgovorite na anonimni vprašalnik v MS Teams.

3. del študijskih srečanj

- ▶ Trajanje: 2 uri
- ▶ Predstavitev primerov dobrih praks
- ▶ Aktualne tematike

Zaključek

dr. A. Polšak in B. Stojilkovič