



**Evropski  
Socialni  
Sklad**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



**Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo**

Poljanska cesta 28  
1000 Ljubljana  
T 01 30 05 100  
F 01 30 05 199  
www.zrss.si

## Obrazec za prijavo programa seminarja (ŠAH 2)

1. Splošni podatki	
<b>Področje</b>	○ OŠ
<b>Naslov programa</b>	○ Izbirni predmet šah: Šah 2 – šahovsko kombiniranje
<b>Vrsta programa</b>	○ Seminarji Ro
<b>Trajanje programa in število točk</b>	○ 16 ur – 1 točka
<b>Program bo izpeljan</b>	○ V živo, št. ur: 16
<b>Št. udeležencev za eno izpeljavo</b>	○ 12 - 16
<b>Ciljna skupina</b> (navedba predmeta oz. predmetov)	○ Učitelji izbirnega predmeta šah. Program priporočamo tudi mentorjem šahovske interesne dejavnosti oziroma mentorjem šahovskih krožkov na osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih.
<b>Vključevanje programa v sistem izobraževanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Didaktični seminarji in</li> <li>○ Seminarji za uporabo (programskih) orodij</li> </ul> <p>Program je enak predpisanemu programu Šah 2 za učitelje izbirnega predmeta šah in nadgrajuje predpisani program Šah 1 – šahovske osnove. Opomba: usposabljanje učiteljev za izvajanje treh enoletnih programov izbirnega predmeta, ki se med seboj nadgrajujejo v smeri 1 → 2 → 3, poteka v treh delih.</p>
2. Temeljni cilji programa	
Vključenost programa v vzgojno-izobraževalni proces	
<b>Navezovanje na cilje in vsebine učnega načrta</b> (zapišite cilje / vsebine iz UN ali kataloga znanj)	Program se navezuje na cilje in vsebine učnega načrta izbirnega predmeta šah, s poudarkom na programu Šah 2 – šahovsko kombiniranje. Pokriva vse tematske sklope učnega načrta enoletnega programa Šah 2 – šahovsko kombiniranje in splošne cilje predmeta na ravni programa Šah 2.
3. Pričakovani dosežki	
<b>Pouk</b>	V povezavi z opravljenim usposabljanjem na seminarju Šah 1 – šahovske osnove in nadaljnjim usposabljanjem na seminarju Šah 3 – šahovska strategija, usposobitev za izvajanje pouka izbirnega predmeta šah.
<b>Učitelji</b> (zmožnosti, ki jih bodo pridobili)	<p>V povezavi z opravljenim usposabljanjem na seminarju Šah 1 – šahovske osnove in nadaljnjim usposabljanjem na seminarju Šah 3 – šahovska strategija, zmožnost za izvajanje učnega načrta izbirnega predmeta šah.</p> <p>Ta zmožnost je osnovana na naslednjih znanjih in spretnostih, pridobljenih na seminarju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavanje klasične šahovske kulture in vrednostnih izhodišč izbirnega predmeta</li> <li>- poznavanje strukturnih temeljev splošne šahovske teorije (štirirazsežnostni sistem) in njenih izhodišč (ukrivljenost šahovskega prostora; načelo posplošene menjave; ravnotežno in zgodovinsko načelo; teorija aktivnosti – napadalno in preprečevalno lice načela aktivnosti; uporaba enačbe aktivnosti; pobudno načelo; računanje razvojnih tempov)</li> <li>- znanja iz predlaganih vsebin učnega načrta;</li> <li>- metodika izvajanja vaj analitično igranje;</li> <li>- uporaba programov Fritz in Šah za omrežja pri izbirnem predmetu;</li> <li>- načrtovanje, preverjanje in ocenjevanje pri izbirnem predmetu;</li> <li>- aktivne metode vzgojno-izobraževalnega dela pri izbirnem predmetu;</li> <li>- notranja diferenciacija in spremljanje učenčevega napredka pri izbirnem predmetu –</li> </ul> <p>v obsegu, ki ga predvideva program Šah 2, drugi izmed treh delov predpisanega programa za učitelje izbirnega predmeta šah.</p>

<b>Učenci</b> (zmožnosti)	<p>Učenci bodo pridobili zmožnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o uporabe univerzalnega šahovskega jezika <ul style="list-style-type: none"> <li>- za zapisovanje šahovskih stvaritev</li> <li>- za reproduciranje šahovskih stvaritev</li> <li>- pri ustnem šahovskem sporazumevanju</li> </ul> </li> <li>o ustvarjanja v šahovski partiji v skladu <ul style="list-style-type: none"> <li>- s tehničnimi pravili šaha</li> <li>- s pravili šahovskega kulturnega vedenja</li> <li>- z zakonitostmi šaha</li> </ul> </li> <li>o analiziranja in vrednotenja šahovskih stvaritev</li> <li>o pravočasnega odločanja za načrte in poteze v šahovski partiji</li> <li>o strateškega načrtovanja v šahu</li> <li>o uporabe optimalnega postopka izbiranja poteze</li> <li>o kritičnega in neodvisnega mišljenja v šahu</li> <li>o ekonomične porabe časa za razmišljanje v šahu</li> <li>o samostojnega spopolnjevanja v šahu <ul style="list-style-type: none"> <li>- z uporabo računalniških šahovskih izobraževalnih programov Fritz in Šah za omrežja</li> <li>- z nastopi na šahovskih tekmovanjih</li> <li>- z uporabo krožnega izkustvenega učenja iz lastnih partij ter analitičnih igranj</li> </ul> </li> <li>o prenosa najsplošnejših znanj, navad, veščin in postopkov, pridobljenih pri šahovskem učenju, na druga učna in življenjska področja –</li> </ul> <p>v obsegu in na ravni programa Šah 2, na osnovi pridobljenih znanj in spretnosti, zapisanih v učnem načrtu, v poglavju Standardi znanja.</p>
---------------------------	---

#### 4. Raziskovalne in strokovne podlage

<b>Obstoječa e-gradiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Ukmar, M. (2004). <i>Šahovnica</i>. Didaktični pripomoček za pouk izbirnega predmeta šah (Šah 1 – šahovske osnove). Zgoščenka. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.</li> <li>o Chessbase (2004). <i>Fritz 7.0</i>. Zgoščenka s šahovskim igralnim programom in analizatorjem, Hamburg. Nabavljena prevedena zgoščenka: Ljubljana 2004.</li> <li>o Convekta (2005). Šah za omrežja. Računalniški šahovski izobraževalni program za poučevanje v računalniški mreži in za samostojno učenje. London.</li> <li>o Jelen, I., Ukmar, M. (2005). <i>Delovni listi Šah 1 – šahovske osnove</i>. Zgoščenka. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.</li> <li>o Jelen, M., Jelen, I., Ukmar, M. (2006). <i>Šah za omrežja. Priročnik za učitelje</i>. Zgoščenka. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.</li> <li>o Predavatelj (2007), zbral Jelen, I. Učna in didaktična gradiva za učitelje, pripravljena za seminarje predpisanih programov: <i>Šah 1 – šahovske osnove</i>, <i>Šah 2 – šahovsko kombiniranje</i>, <i>Šah 3 – šahovska strategija</i>. Zgoščenka. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.</li> </ul>
<b>Razvojno-raziskovalni projekti</b>	<p><b>Načrtovana e-gradiva in drugi projekti:</b></p> <p>Strokovna skupina za šah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o načrtuje izpeljavo e-projektov, ki jih je prijavila marca 2006 oziroma najavila decembra istega leta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprava predlogov podjetju TEKOS d.o.o. za posodobitev programa Šah za omrežja, v skladu s predloženim e-projektom;</li> <li>- priprava podrobnejšega seznama IKT kompetenc učiteljev izbirnega predmeta šah;</li> <li>- priprava e-gradiv v interaktivni obliki, za učenje prek medmrežja (predvidena računalniška programska orodja za pripravo gradiv: <i>Hot potatoes</i>, <i>Little Chess Partner</i> in <i>Flash MX</i> – program za programiranje swf filmov): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delovni listi za izbirni predmet šah: Šah 1 – šahovske osnove (posodobitev v interaktivno obliko)</li> <li>- Delovni listi za izbirni predmet šah: Šah 2 – šahovsko kombiniranje</li> <li>- Delovni listi za izbirni predmet šah: Šah 3 – šahovska strategija</li> <li>- Učbenik za izbirni predmet šah (tudi možnost uporabe v natisnjeni obliki).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>o načrtuje, da bodo učna gradiva in didaktični pripomočki za izbirni predmet šah, ki so objavljena na spletni strani Šahovske zveze Slovenije: <ul style="list-style-type: none"> <li>- v prvi fazi dopolnjeni s preostalimi že pripravljenimi gradivi,</li> <li>- v naslednji fazi urejeni in objavljeni na spletnem portalu učnih gradiv Ministrstva za šolstvo oziroma Zavoda RS za šolstvo.</li> </ul> </li> <li>o načrtuje glede izobraževanja učiteljev <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvajanje seminarjev predpisanih programov za učitelje, oziroma</li> <li>- izvajanje seminarjev po sprejetih programih za učitelje, ki jih izvajajo multiplikatorji</li> <li>- izvajanje posodobitvenih seminarjev za učitelje</li> </ul> </li> <li>o načrtuje lektoriranje oziroma posodobitev ter publiciranje učnega načrta za izbirni predmet.</li> </ul>

	<p><u>Opomba:</u></p> <p>Pri zagotavljanju pogojev za razvojno-raziskovalne projekte v šahu, oziroma strokovnih in kadrovske pogojev nadaljnjega uvajanja in razvoja izbirnega predmeta, je med drugim potrebno upoštevati tudi naslednje značilnosti in posebnosti tematskega področja šah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Šah je večtisočletna dediščina človeške civilizacije, samoniklo področje umske kulture in športa, ki v družini športov predstavlja umski šport (<i>mind sport</i>).</li> <li>○ Šahovska športna vzgoja ima na osnovnošolskega učenca mnogostransko pozitiven vpliv, še posebej na spodbujanje in razvijanje njegovih odlik mišljenja, kjer ima lahko podobno pozitiven vpliv kot jo ima telesno-gibalna športna vzgoja na razvoj njegovih gibalnih sposobnosti.</li> <li>○ Šahovska športna vzgoja v osnovni šoli poteka prek šahovske interesne dejavnosti in izbirnega predmeta šah.</li> <li>○ Visokošolske športne institucije, ki so v skladu z Zakonom o športu strokovno in kadrovske pristojne za šahovsko oziroma umsko športno področje, v Sloveniji tega področja v strokovnem, kadrovskem in programskem smislu še ne pokrivajo in zanj še niso strokovno kompetentne.</li> <li>○ V prehodnem obdobju, ko za razvoj stroke in izobraževanje učiteljev še ni poskrbljeno v okviru slovenskih visokošolskih institucij, poteka uvajanje izbirnega predmeta šah v osnovno šolo ob strokovni podpori Šahovske zveze Slovenije, oziroma kadrov s strokovnimi nazivi mednarodne (Fide) in nacionalne šahovske zveze (ŠZS).</li> <li>○ Izbirni predmet šah se izvaja v računalniški učilnici, s pomočjo računalniških šahovskih izobraževalnih programov.</li> <li>○ Pri pripravi nadaljnjih razvojno-raziskovalnih projektov in drugih strokovnih podlag za izbirni predmet, se strokovna skupina za šah, imenovana s strani Zavoda RS za šolstvo, opira na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprejete dokumente,</li> <li>- izkušnje dosedanjega uvajanja izbirnega predmeta in vizijo ter strategijo nadaljnjega razvoja, opisano v strokovnem prispevku: <i>Uvajanje izbirnega predmeta šah v osnovno šolo 2002-2007. Pogled naprej</i>. (Strokovna skupina za šah, januar 2008).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Druge strokovne podlage:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Literatura:</b></li> </ul> <p>ALEKSEJEV, N. G. (1990). <i>Šahmati i razvitije mišljenja</i>. V: <i>Šahmati: nauka, opit, masterstvo</i>. Uredil Zlotnik, B. A. Moskva: Visšaja škola, str. 51-54.</p> <p>BIDEV, Pavle (1972). <i>Šah simbol kozmosa</i> (Geneza šahovske igre od kineske astrologije do indijske mistike). Skopje: Organizacioni odbor šahovske olimpijade.</p> <p>BLANCO, Uvencio (2001). <i>The Chess Teaching System</i>. Caracas. Published by FIDE. Milano: Verpal.</p> <p>BOGOJAVLENSKAJA, D. B. (1990) V: <i>Ot igri – k intelektu: Prodolženije temi</i>. Učiteljskaja gazeta. Št. 48.</p> <p>BOTVINIK, M. M. (1978). <i>Iskustvo li šahmati? V: Polveka v šahmatah</i>. Fizkultura i sport. Moskva. Str. 258-266.</p> <p>CHASE, W. G., &amp; SIMON, H. A. (1973). <i>Perception in chess</i>. Cognitive Psychology, Št. 4, str. 55-81.</p> <p>CELONE, J. (2001). <i>The Effects of a Chess Program on Abstract Reasoning and Problem-Solving in Elementary School Children</i>. Ann Arbor, MI. Bell &amp; Howell Information and Learning Co.</p> <p>CHALLENGING MATHEMATICS. Pridobljeno 30. 10. 2007 s spletnega portala <a href="http://www.chess-math.org/">www.chess-math.org/</a>. Chess'n Math Association, Canada's National Scholastic Chess Organization, 1681 Bayview Avenue, Toronto, Ont. M4G 3C1.</p> <p>CHRISTIAEN, J. (1976). <i>Chess and Cognitive Development</i>. Doktorska disertacija. Prevedel Stanley Epstein. V: Ferguson, Robert (1995).</p> <p>DAUVERGNE, P. (2000). <i>The Case for Chess as a Tool to Develop Our's Children's Minds</i>. Pridobljeno 25.10.2007 s <a href="http://www.auschess.org.au/articles/chessmind.htm">http://www.auschess.org.au/articles/chessmind.htm</a>.</p> <p>DIDIŠKO, V. I. (1989). <i>Logika sovremenih šahmat</i>. Polimja. Minsk.</p> <p>ELYOT, Sir Thomas (1551): <i>Book of the Governor</i>.</p> <p>ESSEGERN, K. (1988). <i>Is health maintained by playing chess? V: Importance of chess to education, science and culture</i>. Abstracts of Papers. Special Course of the Dresden University of Technology.</p> <p>FERGUSON, R., C. (1988). <i>Development of Reasoning and Memory through Chess</i>. V: Ferguson (2007).</p> <p>FERGUSON, R., C. (1994). <i>Teaching the Fourth R (Reflective Reasoning) through Chess</i>. Doktorska disertacija.</p> <p>FERGUSON, R., C. (1995). <i>Chess in Education. Research summary</i>. Paper Presented at the Chess in Education A Wise Move Conference, Borough of Manhattan Community College, New York, NY. Pridobljeno 25. 10. 2007 s <a href="http://www.gardinerchess.com/publicationsbenefits/ciers.pdf">http://www.gardinerchess.com/publicationsbenefits/ciers.pdf</a>.</p> <p>FERGUSON, R. C. (2007). <i>Teacher's Guide: Research and Benefits of Chess</i>. Pridobljeno 11. 10. 2007 s <a href="http://www.quadcchess.com/benefits_of_chess.html">www.quadcchess.com/benefits_of_chess.html</a>.</p> <p>FRANK, Albert (1974). <i>Chess and Aptitudes</i>. Doktorska disertacija. Zaire. Prevedel Stanley Epstein. V: Ferguson, Robert (1995).</p>

- FRANKLIN, Benjamin (December 1786): *Morals on Chess*. Columbian Magazin.
- GERŠUNSKIJ B., KROGIUS N. (1987): *Gimnastika uma, sredstvo vospitanija*. V: Sovjetskaja pedagogika. Št 1. Moskva.
- GOBET, F., CAMPITELLI, G. (2005). *Educational benefits of chess instruction: A critical review*. ESCR Centre for Research in Development, Instruction and Training. School of Psychology. University of Nottingham.
- GROBELŠEK, Ana (2007). *Vzgojne in izobraževalne razsežnosti šahovske igre*. Diplomsko delo. Mentorica dr. Jana Kalin. Univerza v Ljubljani. Filozofska fakulteta. Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
- HARTMANN, Helmut (1988). *Development of a personality by chess in extracurricular activities*. V: Importance of chess to education, science and culture. Abstracts of Papers. Special Course of the Dresden University of Technology.
- HO, Frank (2006). *Benefits of Chess for Academic Performance and Creative Thinking*. V: Ho Math and Chess Research and Articles. Vancouver, Kanada. Pridobljeno 30. 10. 2007 s [www.thechessacademy.org/Research\\_Testimonials.htm](http://www.thechessacademy.org/Research_Testimonials.htm).
- HO, Frank (2007). *Maximize Educational Value of Chess*. V: Ho Math and Chess Research and Articles. Vancouver, Kanada. Pridobljeno 30. 10. 2007 s [www.thechessacademy.org/Research\\_Testimonials.htm](http://www.thechessacademy.org/Research_Testimonials.htm).
- HOLDING, Dennis H. (1985): *The psychology of chess skill*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Hillsdale, New Jersey.
- JELEN, I. (1988). *Kako in zakaj vrednotimo svoje šahovske stvaritve*. V: Telesna kultura, letn. XXXVI, 3-4, str. 14-18.
- JELEN, I. (1993). *Slovenske srednje šahovske šole - pedagoški koncept v teoriji in praksi*. V: Šahovska misel, november, str. 145-151.
- JELEN, I. (2003). *Izbirni predmet ŠAH v devetletki*. V: Didakta, september/oktober. Letnik XII.
- JELEN, I. (2004) *O izbirnem predmetu šah v devetletki*. V: Šahovska misel. Št. 9. Str. 23-27.
- JELEN, I. (2007) *Uvajanje izbirnega predmeta šah v osnovno šolo od 2002 do 2007. Pogled naprej*. Šahovska zveza Slovenije – Zavodu RS za šolstvo.
- KAMENOV, Emil (1983). *Intelektualno vaspitanje kroz igru*. Svjetlost, Sarajevo.
- KAUKE, Marion (1988): *The influence of playing chess on the formation of the intellectual capability*. V: Importance of chess to education, science and culture. Abstracts of Papers. Special Course of the Dresden University of Technology.
- KENNEDY, M. (1998). *More than a game: Eight transition lessons chess teaches*. Reaching Today's Youth: The Community Circle of Caring Journal, 2, 17-19.
- KOBALIJA, M. R. (2007). *Prinjatije rešenja v šahmatnih poedinkah pri deficite vremeni*. Disertacija kandidata pedagoških znanosti. RGUFK, Moskva. 185 str.
- KOSTJEV, A. (2004). *Pedagogics and school chess work*. Referat na prvem mednarodnem kongresu šolskega šaha, Calvia (Španija). Pridobljeno 15.11.2005 iz: <http://www.fide.com/news/download/iscuaddr.doc>.
- KOSTJEV, A. (2007). *Strategija prorjiva*. V: »64 – Šahmatnoje obozrenije«, št. 1, str. 40-43.
- KOSTJUKOVA, T. JA. (1984). *Visše šahmatnoje obrazovanije*. V: *Teorija i praktika šahmatnoj igri*. Str. 5-12. Visšaja škola. Moskva.
- KOZOLE, T. (1994). *Šah kot interesna dejavnost učencev v osnovni šoli*. Diplomsko naloga. Mentor: mag. Mladen Tancer, dr. Jože Vauhnik. Univerza v Mariboru. Pedagoška fakulteta Maribor, smer: razredni pouk. 76 str.
- KROGIUS, N. (1986). *Psychologie im Schach*. Sportverlag Berlin.
- KUNICIN, G.I. (1981). *Šahmati – iskustvo!* V: Šahmatnoje obozrenije. Št. 20.
- LEVY, W. (1987). *Utilizing Chess to Promote Self-Esteem in Perceptually Impaired Students*. A governor's teacher grant program through the New Jersey State Department of Education.
- LEŠNIK, R. (1979): *Šahu več vzgojne skrbi*. V: Telesna kultura. Št 3. Str. 23-26. Ljubljana.
- LIPTRAP, J. (1999). *Chess and Standardized Test Scores*. (Klein High School, Spring, Texas). Chess Coach Newsletter, Spring 1999, Vol. 11, No. 1., pp. 5 & 7. Pridobljeno 20. 10. 2007 z: [www.uschess.org/scholastic/coachnews.html](http://www.uschess.org/scholastic/coachnews.html)
- MALKIN, V. B. (1990). *Mediko-biologičeskie problemi šahmat*. V: *Šahmati: nauka, opit, masterstvo*. Uredil Zlotnik, B. A. Moskva: Visšaja škola, str. 6-41.
- MARGULIES, Stuart (1996). *The Effect of Chess on Reading Scores*. V: Ferguson (2007).
- MARJORAM, T. (1988): *Chess and able children*. V: Teaching able children. Str. 105-113. Kogan Page books for teachers. London.
- MEHLHORN, H. G. (1988): *Effects of chess on the mental activity*. V: Importance of chess to education, science and culture. Abstracts of Papers. Special Course of the Dresden University of Technology.
- NEČAJEV A.P. (1989): *Psihologija pobed i poraženij v šahmatnoj igre*. Moskva - Leningrad.
- NEVERKOVIČ, S. D. (2001). *Šahmati kak predmet humanitarnogo cikla v obščeeobrazovatelnoj škole*. V reviji: Fizičeskaja kultura. Št. 2.
- NOVAK, H. (1983): *Vloga in organiziranost interesnih dejavnosti v COŠ*. V: Sodobna pedagogika. Št. 1-2. Ljubljana.

	<p>NURSE, D. (1995). <i>Chess &amp; Math Add Up</i>. Teach, maj/junij 1995, stran 15, navaja Yee Wang Fung-ovo raziskavo na Kitajski univerzi v Hong Kongu. V: Ferguson (2007).</p> <p>PALM, C. (1990). <i>Chess improves Academic Performance</i>. V: New York City Schools Chess Program. Manhattan Chess Club School.</p> <p>PEČJAK, V. (1987). <i>Misliti, delati, živeti ustvarjalno</i>. DZS. Ljubljana.</p> <p>PISK, Jernej (2005). <i>Razpiranje prostora filozofije športa</i>. V: Anthropolos 2005, št. 1/4, str. 201-211.</p> <p>POLOUDIN, V. A. (2006). <i>Šahmat v načetni školi: obrazovatelni aspekt</i>. V reviji: Načetnoe obrazovanje. Št. 3, str. 18-212.</p> <p>POLOUDIN, V. A. (2007). <i>Obučeni igrati v šahmat s primenom kompjuternih tehnologij kak kompleksno sredstvo povišanja intelektualnih sposobnosti mladih študentov</i>. Disertacija kandidata pedagoških znanosti. RGUFK, Moskva. 192 str.</p> <p>RAKČEVIĆ, D. (1983). <i>Interesne dejavnosti v osnovni šoli</i>. V: Vzgoja in izobraževanje. Št. 4. Ljubljana.</p> <p>RIFNER, P. (1992). <i>Playing Chess: A Study of Problem-Solving Skills in Students with Average and Above Average Intelligence</i>. Doktorska disertacija.</p> <p>SCHMIDT, B. (1982). <i>How to teach chess in the public schools: A course outline</i>. Raleigh, NC: Author.</p> <p>SIMON, H. A., CHASE, W. G. (1973). <i>Skill in chess</i>. American Scientist, št. 61, str. 394-403.</p> <p>SIMON, H. A., GILMARTIN, K. (1973). <i>Simulation of Memory for Chess Positions</i>. Cognitive Psychology. Št. 5, str. 29-46. V: Tancig 1983, str. 32-33.</p> <p>SMITH, J., &amp; SULLIVAN, M. (1997, November). <i>The effects of chess instruction on students' level of field dependence/independence</i>. Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association, Memphis, TN.</p> <p>STANIČ, I. (1974). <i>Učni načrt za fakultativni pouk šaha v 2., 3. in 4. razredu na osnovni šoli Kočevje</i>. V: Tancer (1986b). Str. 59-63.</p> <p>SUHIN, I. G. (1990). <i>Šahmat, prvi god: Posobie dlja učitelja</i>. Obninsk: Duhovnoe vrozozhdenije. 120 str.</p> <p>SUHIN, I. G. (1998). <i>Šahmat, prvi god: Učebnik dlja prvego klasa četirehletnej i triletnje načetne škole</i>. Obninsk: Duhovnoe vrozozhdenije. 164 str.</p> <p>SUHIN, I. G. (2002). <i>Fakultativni kurs "Šahmat – škole"</i>. V zborniku: <i>Programi obšobrazovatelnih učreženij. Načetne klasi (1 – 4)</i>. V dveh delih, del II. Moskva: Prosvešćenije, str. 370-392.</p> <p>SUHIN, I. G. (2003). <i>Šahmat, drugi god: Učebnik dlja prvego klasa četirehletnej i triletnje načetne škole</i>. Obninsk: Duhovnoe vrozozhdenije. 160 str.</p> <p>SUHIN, I. G. (2004). <i>Šahmat, drugi god: Posobie dlja učitelja</i>. Obninsk: Duhovnoe vrozozhdenije. 104 str.</p> <p>SUHIN, I. G. (2007 – v tisku). <i>Šahmat, tretji god: Učebnik dlja prvego klasa četirehletnej i triletnje načetne škole</i>. Obninsk: Duhovnoe vrozozhdenije.</p> <p>SUKHIN, I. G. (2003). <i>Educational Course in Chess for Primary School</i>. Informational report. Pridobljeno 10.12.2005 iz: <a href="http://chess555.narod.ru/for4.htm">http://chess555.narod.ru/for4.htm</a>.</p> <p>SUKHIN, I. G. (2005). <i>Chess for children aged 0 to 14, their parents and teachers</i>. Pridobljeno 10.12.2005 iz: <a href="http://chess555.narod.ru/">http://chess555.narod.ru/</a>.</p> <p>SUHOMLINSKI, V. A. (1984). <i>Kak vospitvat samodisciplinu v umstvenom trude</i>. V: Izbrana dela v petih delih, drugi del: <i>Sto sovetov učitelju</i>. Kiev: Radjanska škola.</p> <p>SUHOMLINSKY, V. A. (2003). <i>I Give My Heart to Children</i>. Laurelhurst Publications. Ali</p> <p>SYDOW, H. (1988). <i>The development of cognitive abilities as presupposition of chess playing</i>. V: Importance of chess to education, science and culture. Abstracts of Papers. Special Course of the Dresden University of Technology.</p> <p>TALIZINA, N. F. (1988). <i>Formirovanije poznavatelnoj dejatelnosti mladih študentov</i>. Moskva: Prosvešćenije. 175 str.</p> <p>TAM in drugi (2005). <i>Thinking moves 2</i>. Northland Primary School. Singapore. Pridobljeno 21. 10. 2007 z: <a href="http://www.iproed.com/AR/symarch2006.htm">http://www.iproed.com/AR/symarch2006.htm</a>.</p> <p>TANCER, Mladen (1975). <i>Vzgojna funkcija šaha v okviru prostovoljnih dejavnosti učencev</i>. Sodobna pedagogika, št. 3-4. Str. 160-166.</p> <p>TANCER, Mladen (1986a): <i>Decenija šahovskog obrazovanja na Pedagoškoj akademiji u Mariboru</i>. V: Šahovski glasnik. Št. 1. Zagreb.</p> <p>TANCER, Mladen – ur. (1986b): <i>Šah v osnovni šoli. Gradivo za mentorje šahovskih krožkov</i>. Univerza v Mariboru. Pedagoška fakulteta.</p> <p>TANCER, Mladen (1986c). <i>Šah kot interesna dejavnost v osnovni šoli</i>. V: Metodični prispevki za uspešnejše vzgojno-izobraževalno delo. Str. 124-135. Uredila: Amand Papotnik, Alojz Fošnarič. Pedagoška akademija Maribor.</p> <p>TANCER, Mladen (1991): <i>Nadarjeni učenec v svetu šaha</i>. V: Vzgoja in izobraževanje, letnik XXII. Št. 3. Ljubljana.</p> <p>TANCIG, S. (1983). <i>Nekateri kognitivni procesi v šahovski igri</i>. Disertacija. Filozofska fakulteta v Ljubljani.</p> <p>TIHOMIROV, O. K. (1969). <i>Struktura mislilne dejatelnosti človeka</i>. Moskva.</p> <p>TIMOFEJEV, A. A. (2003). <i>Školnje šahmat kak učebni predmet</i>. V: Uroki šahmat v načetni školi: Opi i perspektivi. Moskva. 120 str.</p> <p>TIMOFEJEV, A. A. (2006a). <i>Šahmat i tendencija k integraciji predmetov v načetni školi</i>. V reviji: Teorija i prakcija dopolnitelnogo obrazovanja. Št. 3, str. 57-62.</p>
--	--

	<p>Moskva.</p> <p>TIMOFEJEV, A. A. (2006b). <i>Šahmati kak učebnij predmet v načalni školi</i>. V reviji: Načalnoje obrazovanje. Št 4, str. 25-33. Moskva.</p> <p>TIMOFEJEV, A. A. (2007). <i>Ješče raz ob učebnom predmete šahmati</i>. V reviji: Načalnoje obrazovanje. Moskva.</p> <p>VAIL, K. (1995). <i>Check This, Mate: Chess Moves Kids</i>. The American School Board Journal, September 1995, pp. 38-40.</p> <p>VIDMAR, M. (1957). Šah. Ljubljana: Državna založba Slovenije.</p> <p>VUKOVIČ, Vladimir (1972). <i>Razvoj šahovskih idej</i>. Šahovska naklada. Zagreb.</p> <p>VUKOVIČ, Vladimir (1990). <i>Uvod u šah na osnovi opće šahovske teorije</i>. Šahovska naklada. Zagreb.</p> <p>WHITMAN, N. (1975, January). <i>Chess in the geometry classroom</i>. Mathematics Teacher, 68, 71-72.</p> <p>ZANINOVIĆ, Mate (1988): <i>Opća povijest pedagogije</i>. Školska knjiga. Zagreb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Prispevki članov strokovne skupine šah, objavljeni v seminarskih brošurah predpisanih programov oz. seminarjev za multiplikatorje Šah 1, Šah 2 in Šah 3. Zavod RS za šolstvo 2007:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iztok Jelen: <i>Klasična šahovska kultura in vrednostna izhodišča izbirnega predmeta. Splošno-teoretska šahovska izhodišča. K doseganju splošnih in operativnih ciljev učnega načrta</i>. Seminar PRP Šah 1.</li> <li>- Iztok Jelen: <i>Iz teorije kombinacij</i>. Seminar PRP Šah 2.</li> <li>- Iztok Jelen: <i>Računanje razvojnih tempov</i>. Seminar PRP Šah 2.</li> <li>- Iztok Jelen: <i>Vaje analitično igranje</i>. Seminar PRP Šah 3.</li> <li>- Marjana Jelen: <i>Načrtovanje, preverjanje in ocenjevanje pri izbirnem predmetu šah</i>. Seminarji PRP Šah 1, Šah 2 in Šah 3.</li> <li>- Matjaž Mikac: <i>Vsebine 2, 4, 7 in 8 iz učnega načrta Šah 1</i>. Seminar PRP Šah 1.</li> <li>- Matjaž Mikac: <i>Vsebine 2, 3 in 5 iz učnega načrta Šah 2</i>. Seminar PRP Šah 2.</li> <li>- Matjaž Mikac: <i>Sprehod skozi šahovsko strategijo</i>. Seminar PRP Šah 3.</li> <li>- Mitja Ukmar: <i>Šahovske skladbe</i>. Seminar PRP Šah 3.</li> </ul> </li> <li>o <b>Izbirni predmet šah na spletni strani Šahovske zveze Slovenije:</b> <a href="http://www.sah-zveza.si/">http://www.sah-zveza.si/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Izbirni predmet</li> <li>→ Republiški trener → Šah za omrežja</li> <li>→ Učiteljski forum</li> </ul> </li> </ul>
--	---



5. Vsebinska struktura programa		
Naslov vsebine teme	Oblike dela	Število ur
Šahovska vrednostna izhodišča pri izbirnem predmetu šah in osnove splošne šahovske teorije - 2. del.	Predavanje, delavnica	2
Načrtovanje dela, učnega sklopa in učiteljeve priprave na pouk - 2. del, na zgledu izbranega učnega sklopa iz Šah 2	Predavanje, delavnica	2
Preverjanje in ocenjevanje - določitev kriterijev - 2. del, na zgledu izbranega učnega sklopa iz Šah 2.	Predavanje, delavnica	2
Uporaba računalniškega programa Šah za omrežja (Chess School for Networks) pri izbirnem predmetu šah – 2. del.	Predavanje, vaje, delavnica	2
Izbrane vsebine iz učnega načrta Šah 2 (z uporabo računalniških programov Šah za omrežja in Fritz).	Predavanje, vaje	2
Aktivne metode vzgojno-izobraževalnega dela pri izbirnem predmetu šah – 1. del	Predavanje, delavnica	2
Notranja diferenciacija in spremljanje učenčevega napredka pri izbirnem predmetu šah – 1. del	Predavanje, delavnica	2
Praktični nastopi in priprava seminarskega dela (z uporabo računalniškega programa Fritz) – 2. del	Vaje	2

6. Predlagane teme seminarskih nalog	
<b>Seminarske naloge so obvezne, udeleženci jih lahko izvedejo tudi v parih.</b>	
o Izdelek: Vaja analitično igranje pri Šah 2: preigravanje uvodnih desetih taktov in samostojno igranje tripoteznega odlomka proti nasprotniku (z uporabo šahovske ure), analiza odigranega s pomočjo analizatorja Fritz, izpolnjevanje predpisanega obrazca ter ovrednotenje in ocenjevanje praktičnega nastopa ter analitičnega dela.	
o Gradivo za pouk ali samostojno delo pri izbirnem predmetu šah: Šah 2 – šahovsko kombiniranje, s pomočjo programov Šah za omrežja ali Fritz.	
o Načrtovanje pouka pri izbirnem predmetu šah: priprava učnega sklopa iz programa Šah 2 – šahovsko kombiniranje oz. priprava na pouk.	

7. Pogoji za izvedbo seminarja	
<b>Pogoji za udeležence</b> (npr. osnovno znanje uporabe računalnika; učitelji matematike v OŠ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o učitelji izbirnega predmeta šah v osnovni šoli ali mentorji šahovske interesne dejavnosti v vzgojno-izobraževalnih zavodih;</li> <li>o opravljen seminar predpisanega programa za učitelje izbirnega predmeta šah: Šah 1 – šahovske osnove.</li> </ul>
<b>Materialni pogoji za izvedbo programa</b>	<p><u>Prostor</u>: standardno opremljena računalniška učilnica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16 (najmanj 12) opremljenih delovnih mest za udeležence</li> <li>predstavitveno delovno mesto: projektor za računalniško sliko z ločljivostjo min. 800 x 600 in MMMR (zvočniki)</li> <li>tiskalnik</li> <li>dostop do omrežja internet preko usmerjevalnika (vsaj 128 Kbps), vzpostavljena računalniška mreža med vsemi računalniki in tiskalnikom</li> <li>operacijski sistem, pisarniški paket, programska oprema za dostop v internet</li> <li>potrebna didaktična programska oprema: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. stenska šahovska demonstracijska deska</li> <li>b. obrazci za vaje analitično igranje</li> </ol> </li> <li>potrebna specialna programska oprema: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. računalniški šahovski izobraževalni program Šah za omrežja (delovanje v računalniški mreži)</li> <li>b. računalniški šahovski program Fritz 7.0.</li> </ol> <p>Opomba: namestitev oz. preverjanje delovanja specialne programske opreme v mreži je potrebno opraviti pred seminarjem in traja nekaj ur</p> </li> <li>potrošni material: zgoščenke, papir in kemični svinčniki za udeležence</li> </ol>
<b>Tehnična pomoč</b> (Navedite naslov ali e-naslov tehnične podpore)	Za programa Šah za omrežja in Fritz: Podjetje TEKOS d.o.o., Ravne na Koroškem; elektronska pošta: <a href="mailto:tekosdoo@siol.net">tekosdoo@siol.net</a>

8. Koordinator seminarja in predavatelji (predavatelji in asistenti) in njihove reference	Reference
--	-----------

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za šolstvo in šport.

<b>Koordinator seminarja</b>	Iztok Jelen	strokovni vodja višje šahovske šole ŠZS, mednarodni mojster in trener Fideja, pripravljavec učnega načrta za izbirni predmet šah ter predpisanih programov in seminarских učnih gradiv za učitelje
<b>Predavatelji/asistenti</b>	Multiplikatorji: Aljoša Grosar, Jasna Jelen, Viktor Jemec, Bogdan Osolin, Francka Petek, Niko Praznik, Lea Števanec, Mladen Tancer, Vesna Založnik.  Imena in reference članov tima že aktivnih predavateljev: ↓	so iz vrst tistih najboljših slovenskih šahistov, ki izpolnjujejo izobrazbene pogoje za učitelja v osnovni šoli. Uspešno so opravili izobraževanje za multiplikatorje Šah 1 in Šah 2, oziroma tudi Šah 3 in so poznavalci računalniških šahovskih izobraževalnih programov Fritz in Šah za omrežja
	Niko Praznik (vodja tima)	prof. zgodovine in sociologije; mojster Fideja, končana višja šahovska šola ŠZS; učitelj izbirnega predmeta šah
	Aljoša Grosar	prof. športne vzgoje; mednarodni mojster in trener Fideja; vodenje srednje šahovske šole ŠZS
	Viktor Jemec	mag. strojništva, svetnik; 2. kategorija ŠZS; opravljeno dopolnilno izobraževanje za računalničarja; učitelj izbirnega predmeta šah
	Francka Petek	prof. matematike, svetnica; mojstrica Fideja; učiteljica izbirnega predmeta šah
	Lea Števanec	mag., prof. matematike; mojstrica Fideja; končana višja šahovska šola ŠZS
	Vesna Založnik	univ.dipl. pedagoginja in univ. dipl. bibliotekarka, mentorica; 1. ženska kategorija ŠZS; učiteljica izbirnega predmeta šah