

Navodilo za odpravljanje primanjkljajev pri branju (navodilo posredujmo staršem, če učenec bere doma – kar je priporočljivo)

Učenec, ki ima težave pri branju, naj bere **šestkrat tedensko** po **deset minut**. Bere naj **glasno** in **razločno**. Pazimo, da so črke primerne velikosti in besedilo primerne težavnosti. Ne dovolimo, da besede prebere najprej potihoma ali jih črkuje. Pri branju naj besede **povleče** v enakomernem, upočasnjem tempu, ki naj bo prilagojen bralnim sposobnostim učenca. Pri branju se naj **spremlja** s kazalcem prednostne roke. Pri večjih vizualno-spacialnih težavah, ko se učenec zgublja med vrsticami, je priporočljiva tudi uporaba **bralnega kartončka**.

Ob napakah ga verbalno **ne prekinjamo**, ampak mu s kazalcem le nakažemo besedo, ki jo mora še enkrat prebrati/popraviti. Besedo mu pokažemo tolikokrat, dokler je sam ne prebere pravilno. Na enak način mu s kazalcem določamo tudi tempo branja (vzporedno spremljanje branja na zgornji strani vrstice), predvsem, če je branje prehitro in zaradi tega zatikajoče, z napakami... Metode branja se lahko nekoliko razlikujejo glede na napake, ki jih učenec pri branju dela.

Učenec, ki ne upošteva ločil, lahko le-ta sprva prevleče z **barvnim pisalom**; enako velike začetnice. Pri fonetičnem branju si lahko ob prvem branju z drugo barvo označi (podčrta) črke, ki se izgovarjajo drugače kot so napisane (pisal) in to dosledno upošteva pri drugem branju. Če besedo napačno naglasi, je to običajno znak, da je ne razume, zato potrebuje **razlago pomena**. Čim mlajši je učenec, tem bolj konkretna mora biti razlaga (slikovna,...).

Pri učencu, ki se srečuje s težavami s samo **vezavo**, začnemo brati zloge. Tu so metode branja drugačne in morajo biti individualno prilagojene učencu glede na težave in primanjkljaje s katerimi se srečuje.

O pravilih branja se **dogovorimo** z učencem, ki si naj sam izbere kateri dan v tednu bo prost (bere šestkrat tedensko), ob kateri uri bo bral... O branju naj beleži realizacijo v izdelan kartonček (mlajšim učencem naj bodo za motivacijo nalepke,...). Dogovorimo se o nagradi, ki bo sledila na določeno časovno obdobje, če bo upošteval dogovor. Pri mlajših učencih naj bo to tedensko, pri malo večjih bo sledila nagrada na dva tedna, pri največjih enkrat mesečno. Priporočljive so **nematerialne nagrade** (obisk kina, lutkovne predstave, bazena...), predvsem pa morajo biti take, da učenca dovolj **motivirajo**.

Napredek pri branju je zagotovljen, če pri tem sodelujejo starši. V šoli je to težje izvedljivo tudi zato, ker običajno ne moremo nuditi učencu dnevno deset minut dodatne strokovne pomoči za odpravljanje bralnih težav.